

Presentamos el segundo número del año del volumen 28 correspondiente a 2017, que reúne ocho trabajos que presentan los resultados de algunas investigaciones que se están llevando a cabo actualmente en el campo de la orientación e intervención educativa y profesional.

Dentro de la sección de **Investigaciones**, iniciamos el número con el artículo *“Construcción eficiente y sostenible de la carrera: el portafolio profesional como recurso de orientación universitaria”* que desde la Universidad de Zaragoza nos remiten Carolina Falcón-Linares y Ana Arraiz-Pérez. En él se describe e interpreta, mediante un estudio de caso evaluativo, cómo los estudiantes construyen sus proyectos vitales y qué dinámicas de acompañamiento emergen durante el trabajo de campo. Para ello, se elabora una guía y se desarrolla durante dos cursos académicos un proceso formativo y tutorial que facilite a los estudiantes la construcción de sus portafolios profesionales. El análisis cualitativo de los datos, muestra las narrativas de los estudiantes en torno a su conocimiento personal y profesional, así como qué significados construyen a partir de su cultura, sus expectativas y el sentido con el que se encaminan en el proceso de autodeterminación.

Seguidamente, presentamos el artículo *“Efectos de un programa de conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura y la escritura”*, firmado por Raúl Gutiérrez Fresneda y Antonio Díez Mediavilla, de la Universidad de Alicante. En él se analiza la influencia que presenta la conciencia fonológica en la adquisición de la lectura y en la escritura mediante la implementación de un programa de enseñanza que favorece el desarrollo de las habilidades fonológicas. Los resultados señalan la relevancia que presenta el conocimiento fonológico en el aprendizaje inicial del lenguaje escrito, a la vez que pondera el valor potencial del programa y apoya el desarrollo de modelos de enseñanza que integren este tipo de prácticas didácticas para su aplicación en la dinámica del aula.

El siguiente artículo *“Desarrollo de la empleabilidad y gestión personal de la carrera de graduados en Pedagogía”* que desde la Universidad de Barcelona nos remiten Juan Llanes Ordóñez, Pilar Figuera Gazo y Mercedes Torrado Fonseca, presenta los resultados de un estudio cualitativo cuyo objetivo principal es profundizar en el conocimiento de las trayectorias del profesional de la pedagogía, así como en sus ámbitos de actuación, con la finalidad de identificar los elementos que participan en la gestión de la carrera para el desarrollo de la empleabilidad. Los resultados muestran la relevancia de las competencias de gestión de la carrera en la construcción y en la trayectoria profesional.

A continuación, el autor Ernesto López-Gómez, perteneciente a la UNED, nos envía su trabajo sobre *“El concepto y las finalidades de la tutoría universitaria: una consulta a expertos”* cuya finalidad es realizar un análisis de contenido de las respuestas emergidas en un proceso de consulta a expertos, contextualizado en un estudio Delphi, que permite aportar una visión complementaria a la que ofrece la literatura en torno al concepto y las finalidades de la tutoría universitaria. Los resultados muestran la complementariedad de los mismos con investigaciones previas y se concluye sobre la relevancia de contemplar un enfoque de la tutoría universitaria que sitúe a la integralidad formativa en el centro de sus propósitos.

El siguiente artículo “¿Las evaluaciones externas repercuten en mejoras y cambios en los centros educativos? Dos estudios de caso” que firman Elena Hernández de la Torre y Paulino Murillo Estepa, de la Universidad de Sevilla, consiste en comprender el impacto en el desarrollo institucional y organizativo y las propuestas de mejora de dos centros educativos de la Comunidad Andaluza como consecuencia de los resultados obtenidos en las evaluaciones externas del alumnado. Los resultados muestran que el profesorado valora relativamente la información obtenida a través de estas pruebas, aunque sí plantean la reflexión sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje llevados a cabo y la necesidad de consensuar los resultados de estas pruebas entre el profesorado para la mejora y el cambio en estrategias didácticas y organizativas.

Continuamos con el artículo “Opinión del profesorado de secundaria sobre la evaluación por competencias y el apoyo del departamento de orientación” firmado por Héctor González-Mayorga, María José Vieira Aller y Javier Vidal García, de la Universidad de León. El trabajo tiene como objetivos conocer la opinión del profesorado de secundaria sobre la evaluación por competencias, describir el tipo de pruebas de evaluación que utilizan y analizar el grado de incidencia que puede tener el Departamento de Orientación de los centros educativos en la evaluación por competencias. Los resultados demuestran que una mayoría del profesorado desarrolla un modelo de evaluación mixta, basada en competencias y contenidos, encontrando un mayor uso de la modalidad mixta entre el profesorado de Matemáticas. Asimismo, el profesorado tiene una opinión positiva de la evaluación por competencias, y desde los Departamentos de Orientación parece no haber un proceso de asesoramiento generalizado sobre este tema.

Seguidamente, se presenta el artículo “Habilidades sociales de niños con déficits atencionales y contextos escolares inclusivos” que firman Marta Liesa Orúz, Cecilia Latorre Coscolluela y Sandra Vázquez Toledo, de la Universidad de Zaragoza. En él se presenta una revisión acerca del modelo MOSAIC (Making Socially Accepting Inclusive Classrooms) y las intervenciones entre grupos de pares, constituidos como los procedimientos basados en un enfoque de inclusión educativa más efectivos para este tipo de fines. Las conclusiones de esta revisión muestran la eficacia de estas modalidades de intervención para reducir comportamientos disruptivos de los niños con TDAH, potenciar las interacciones sociales y reforzar capacidades cognitivas tales como la atención.

Por último, presentamos el trabajo “Prácticas profesionales virtuales como estrategia de empleabilidad: el caso de la UNED”, de David Prieto Serrano, Nuria Manzano-Soto y M^a Jesús Villalón Martínez, de la UNED. Este trabajo presenta un estudio de caso sobre el programa de prácticas virtuales de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) como una estrategia innovadora para adecuar la promoción de la empleabilidad a las necesidades y características de los estudiantes a distancia y con necesidades de conciliación. Sus objetivos son conocer las motivaciones de los estudiantes para realizar (estudiantes) o acoger (empresas) prácticas profesionales virtuales y valorar los efectos de las prácticas en su empleabilidad por medio de la autovaloración de su nivel de competencias y, por otro lado, a través de la continuidad en la empresa en la que realizan prácticas.

En este número, se publican los resultados de investigación y el avance del conocimiento en temas afines a la orientación de varios equipos de investigación de universidades españolas. Esperamos que los trabajos publicados respondan a las expectativas e intereses de todos nuestros lectores.

Consejo editorial
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía