

## RECENSIONES

Bisquerra, Rafael (Coord.) (2014). ***Prevención del acoso escolar con educación emocional***. Bilbao: Desclée.

Este libro trata sobre la prevención del acoso escolar (*bullying*) y aporta un gran valor en la literatura actual sobre este tema. Por una parte es un enfoque desde la educación emocional en el que se proponen actividades para la toma de conciencia del alumnado de la importancia de atender a estos aspectos y ejercicios de regulación de la ira para la prevención de la violencia.

Por otra parte, se presenta una obra de teatro de unos veinte minutos de duración para ensayar en clase de tutoría como estrategia para la prevención del acoso escolar y de la violencia en general. Esta obra de teatro se acompaña de una guía didáctica que puede servir de orientación para otras actividades en el mismo sentido. Además se aportan reflexiones, estrategias, técnicas, actividades y propuestas para la prevención. También se presentan instrumentos de evaluación que permitan conocer la situación en los centros educativos y evaluar cómo puede cambiar a través de la intervención preventiva.

El conjunto es un material eminentemente práctico, con ejercicios y actividades que deberían formar parte del desarrollo integral del alumnado de todos los centros educativos. Estas actividades tienen en la tutoría su espacio ideal, pero también se pueden incluir en materias como lenguaje, ciencias sociales o expresión artística.

Es un libro claro, práctico y útil para docentes y orientadores, pues el hilo transversal que lo articula pone el foco en la innovación y la ayuda al profesorado para favorecer la prevención del acoso escolar a través de estrategias de educación emocional. Disponer de un recurso de este tipo permite facilitar el trabajo educativo en el aula.

**Equipo de redacción**  
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía

Grupo SIETE. (2014). **Educación y crisis económica actual**. Barcelona. Ed. Horsori.

El concepto de crisis se ha instalado de tal modo en nuestro contexto social que parece permanente. Por ello, sus consecuencias en todos los ámbitos implican una revisión de hábitos y creencias que debieran llevarnos a no cometer errores pasados y a optimizar los recursos disponibles.

Con esta intención, el grupo SI(e)TE ha elaborado este libro que analiza las consecuencias que la crisis económica y social comportan para la educación desde diferentes perspectivas, con especial énfasis en los valores, el consumo y las implicaciones sobre los hábitos y actitudes, tanto en jóvenes como en mayores.

Es una obra firmada por varios autores donde aportan su propia concepción del problema tratado, dando al conjunto de la obra una visión plural de la crisis, como corresponde a una sociedad democrática que debate ideas diversas con serenidad y espíritu de entendimiento.

Los siete capítulos que aborda el libro se centran en los siguientes contenidos:

En el capítulo 1 *“Crisis “de” la educación, crisis “en” la educación y crisis de valores: la educación en crisis”*, donde se abordan conceptos tales como crisis, educación, valores, transformación de la sociedad, medios, y la interrelación entre ellos.

En el capítulo 2 *“Entre el Ser y el Tener: nuevos retos, nuevos comportamientos”*, se realiza un análisis entre ‘educación, tener y ser’ y el autor aporta una reflexión sobre la economía de lo intangible y la educación, así como un análisis sobre cómo la educación puede contribuir a una nueva economía productiva basada en lo inmaterial y en el ser más que en el tener.

En el capítulo 3 *“Globalización y crisis económica”*, se revisan conceptos actuales como la globalización y cómo afecta al comercio, los mercados, los gobiernos, la gestión, la política y la educación. Una reflexión muy certera para comprender mejor el mundo actual en el que vivimos.

En el capítulo 4 *“Los sistemas educativos en tiempos de crisis”*, el autor analiza los principales movimientos de reforma educativa, y algunas conclusiones que afectan a España.

En el capítulo 5 *“Economía y consumo. Una propuesta educativa”*, se analizan las problemáticas del consumo en el sujeto y los presupuestos del binomio educación-consumo.

En el capítulo 6 *“Los mayores como educadores en tiempos de crisis”*, se afronta la etapa de la tercera edad como colectivo que recibe la formación continua y cómo afecta la crisis actual a estas personas. Se analizan algunas acciones como el voluntariado para trabajar con este colectivo.

En el capítulo 7 *“Los jóvenes de la crisis. La necesidad de una nueva educación”*, se analiza la etapa de la juventud y las necesidades y preocupaciones actuales que les afectan, así como la necesidad de una nueva educación y de un nuevo desarrollo cívico moral.

Por último, el libro aporta un epílogo centrado en la crisis axiológica o de valores de Occidente, que está afectando a varios aspectos del campo educativo. Asimismo, se analizan algunos

conceptos relacionados como la codificación lingüística, el diagnóstico sociocultural, el método etiológico optado, el método heurístico, etc.

**Equipo de redacción**

Revista Española de Orientación y Psicopedagogía

Escarbajal Frutos, Andrés (Ed). (2015). ***Comunidades interculturales y democráticas. Un trabajo colaborativo para una sociedad inclusiva***. Madrid: Narcea.

El libro aborda una educación intercultural progresista y crítica que no está en contra de la eficacia ni de la excelencia, pero que no quiere conseguirlas a costa de cualquier consecuencia negativa en la formación integral del alumno como ciudadano democrático y comunitario. Propone una educación intercultural como renovación cultural, como perspectiva de un nuevo humanismo, pero sobre todo como un esperanzador camino hacia la inclusión; más aún en estos momentos en los que, siendo verdad que la interculturalidad representa un cambio positivo y una riqueza para todos, la experiencia cotidiana se resiste a dar cabida a grupos minoritarios que son víctimas de prejuicios, racismo, intolerancia y otros ataques contra la dignidad humana.

En el núcleo del libro se plantea que hablar de la construcción de comunidades interculturales sin tener en cuenta la práctica democrática y la participación ciudadana es un grave error. Para evitarlo, la colaboración entre la comunidad y los centros educativos es fundamental.

A lo largo de los diez capítulos del libro se abordan contenidos tales como la emigración global, diversidad y educación para la ciudadanía, y el derecho a una ciudadanía intercultural. En el segundo capítulo se aporta una revisión del marco de referencia internacional y los modelos emergentes en educación inclusiva. En el cuarto capítulo se analizan las vías para llegar a una escuela inclusiva a partir de estrategias de educación intercultural. En el quinto y sexto capítulo se analiza cómo desde la pedagogía intercultural puede trabajarse el éxito educativo para un mundo global y con un enfoque comunitario. En el séptimo capítulo, se aborda la experiencia del Grupo Inter en relación a la escuela intercultural. En el capítulo octavo y noveno se aborda todo lo relativo a la formación inicial del profesorado en interculturalidad y cómo poner su perfil al servicio de la diversidad cultural y la interculturalidad. Por último, en el décimo capítulo se trabaja la mediación intercultural en el contexto internacional e intranacional.

Un libro de interés que permite revisar los principales ejes de reflexión para la escuela actual y para la formación del profesorado que trabajan en la promoción de escuelas inclusivas.

**Equipo de redacción**

Revista Española de Orientación y Psicopedagogía