

¿POR QUÉ ELEGIR FORMACIÓN PROFESIONAL? SATISFACCIÓN, MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS DEL ALUMNADO SOBRE EL EMPLEO Y LA FORMACIÓN¹

WHY CHOOSE VOCATIONAL TRAINING? SATISFACTION, MOTIVATIONS AND EXPECTATIONS OF TRAINEES ABOUT EMPLOYMENT AND TRAINING

Laura Rego-Agraso²

Universidad de Coruña, España

Antonio Rial-Sánchez

Universidade de Santiago de Compostela, España

RESUMEN

Las aspiraciones y expectativas del alumnado de formación profesional a tenor de sus estudios y de su futura inserción laboral representan los ejes alrededor de los cuales gira este artículo, tomando en consideración que esta realidad influye decididamente en elementos como la elección vocacional, el nivel de satisfacción con la formación o el desempeño académico y laboral. La investigación que aquí se presenta pretende analizar pues, variables como las expectativas del alumnado de formación profesional de grado medio y superior, los motivos por los que han decidido cursar estas enseñanzas, la satisfacción con el ciclo formativo y la expectativa de empleo al finalizar su periodo formativo. Se trata de un estudio de tipo descriptivo que combina metodología cuantitativa y cualitativa, centrándose en una comarca gallega (Barbanza) siguiendo

¹ *Financiación:* Este artículo expone los resultados obtenidos tras la realización de un estudio de tesis doctoral financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte bajo el programa de Formación del Profesorado Universitario (FPU) (AP2009-3552).

² *Correspondencia:* Laura Rego Agraso. Universidade da Coruña. Dpto. de Pedagogía e Didáctica. Facultade de Ciencias da Educación. Campus de Elviña, 15071 A Coruña. Correo-e: laura.rego@udc.gal

el paradigma de desarrollo humano local. Se ha realizado un muestreo aleatorio probabilístico estratificado en función del centro educativo, alcanzando una muestra productiva de 267 alumnos/as, a los cuales se les aplicó un cuestionario diseñado *ad hoc* y validado mediante juicio de expertos y prueba piloto. A modo de resultado, cabe destacar que la mayor parte del alumnado alude a la salida profesional como razón prioritaria a la hora de elegir el ciclo formativo que cursan, seguido por la vocación y por la proximidad geográfica al domicilio familiar. Tras el análisis realizado, se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre la familia profesional del ciclo que cursa el alumnado y la expectativa de empleo al finalizar su formación.

Palabras clave: formación profesional; intereses vocacionales; aspiraciones profesionales; elección vocacional; motivación; expectativas.

ABSTRACT

The aspirations and expectations of students in vocational training about their studies and their future employability represent the main theme of this paper. This items strongly influences in elements such as career choice, the level of satisfaction with training and on the job performance. The research presented here aims to analyze variables such as expectations of students in vocational education, the reasons why they have chosen these studies, satisfaction with training and expectation of employment at the end of their training period. It is a descriptive study that combines quantitative and qualitative methodology, focusing on a Galician county (called Barbanza) and following the paradigm of human and local development. We performed a probabilistic stratified random sampling in function of the vocational school trainees are in, reaching a final sample of 267 trainees, to which was applied a questionnaire designed *ad hoc* and validated using expert judgment and pilot test. As a result, it is noteworthy that most of the trainees thought about the labour insertion as a priority when they chose their training, followed by the vocational interest and geographical proximity of the school to the family home. After the analysis, it is concluded that there is a statistically significant relationship between the professional field of training and the expectation of employability at the end of it.

Key Words: vocational training; vocational interests; occupational aspiration; career choice; motivation; expectation.

Introducción

El denominado éxito académico está condicionado por variables diversas, siendo una de ellas, las expectativas académicas generadas por el propio estudiantado y su entorno (Alfonso Gil et ál., 2013), motivo por el cual su análisis cobra especial relevancia. Existen numerosos estudios que analizan las expectativas, los procesos de toma de decisiones vocacionales o el acceso a los estudios elegidos por parte del alumnado universitario (Gil Flores et ál., 2009; Gallo, González y Salinero, 2010; Herrada Valverde, 2014; González Lorente y Martínez Clares, 2016, entre otros) y del alumnado que cursa educación secundaria (Torío López, Hernández García y Peña Calvo, 2007; Poy Castro, 2010; Rahona López, 2012; Zarazúa Escobar, Ávila Meléndez, Alcaraz Juárez y Mazabel, 2013, Martínez-Martínez et ál., 2016, entre otros), aunque no es así en el caso del alumnado de formación profesional (de aquí en adelante, FP). Los estudios focalizados en este colectivo representan un número extraordinariamente reducido en el contexto español, dejando entrever la necesidad de ahondar en mayor medida en las expectativas del alumnado de FP, así como de los titulados/as en estas enseñanzas respecto a la elección vocacional y a la

empleabilidad futura percibida. Todo ello, porque, como se viene confirmando con investigaciones recientes (González Lorente y Martínez Clares, 2016), las expectativas del alumnado en la transición escuela-trabajo, condicionan las trayectorias seguidas, el acceso al empleo y las características del mismo, así como las concepciones que existen sobre el mercado de trabajo y los empleadores/as.

La investigación que aquí se presenta —a partir de Rego-Agraso (2013)—, pretende arrojar luz acerca de las expectativas del alumnado de FP del sistema educativo dentro de una comarca gallega, una vez iniciados sus estudios y realizada por tanto, una primera elección vocacional. Los motivos por los que se ha elegido cursar FP, la satisfacción con el ciclo formativo, así como la expectativa de empleo al finalizar la formación, son los elementos alrededor de los que gira esta propuesta.

Las decisiones vocacionales y las expectativas respecto a la formación y al empleo

La elección vocacional del alumnado está determinada por sus aptitudes, intereses o motivaciones por un lado, y la familia, el entorno social, cultural y económico, por otro (Barbera, Ramos y Candela, 2006, cit. en Pérez-Carbonell y Ramos Santana, 2014). Es así como la consideración social de las enseñanzas a elegir (García Jiménez y Lorente García, 2015) o las expectativas creadas acerca de la posibilidad de una inserción laboral más rápida (Núñez Barriopedro, 2010) pueden constituirse en cuestiones que orientan al alumnado hacia la FP.

La importancia de este tipo de estudios radica en las implicaciones que tienen las expectativas académicas y profesionales del estudiantado en su desempeño académico y en su posterior encaje profesional. De hecho, “a mayor nivel de expectativas de logro del estudiante, mayor será el rendimiento” (Pozo y Hernández, 2002 cit. en Poy Castro, 2010, p.161). De este modo, podemos asumir que las expectativas representan aquello que el alumnado espera poder alcanzar a lo largo de su vida académica y profesional, vinculándose así, con la conducta del individuo (Alfonso Gil et ál., 2013). Dichas expectativas “influyen en el nivel de implicación de los estudiantes ante los retos académicos y sociales que se les presentan” (ibidem, p.126). Tal es así que es posible constatar que al alumnado le interesa aquello que a priori cree tener posibilidades de poder culminar con éxito (Hernández Franco, 2004).

Son muchas las variables analizadas en la literatura que mediatizan la decisión vocacional del alumnado al finalizar sus estudios generalistas —bien sea la Educación Secundaria Obligatoria o el Bachillerato—. Kattayat, Josey, Asha y Philip (2016) aluden por ejemplo al sexo, el estatus socioeconómico, las necesidades y los intereses del individuo, los estilos cognitivos y el locus of control, el background cultural, la residencia (urbana o rural con sus variantes) o las tendencias del mercado de trabajo, entre otras. Sin duda, de todas ellas, el sexo es una variable que viene revelándose en sucesivos estudios, como condicionante de la elección vocacional del alumnado y sus expectativas profesionales (Santos Rego y Porto Castro, 2002; Rial Sánchez, Mariño Fernández y Rego-Agraso, 2011; Santana Vega, Feliciano García y Jiménez Llanos, 2012; Olivares García y Olivares García, 2013; Rodríguez Méndez, Peña Calvo y García Pérez, 2016), y unida a ella aparece de forma destacada, el contexto parental y cultural-académico (Zietz y Joshi, 2005; García, Padilla y Suárez, 2009; Fernández Enguita, Mena Martínez y Rivière Gómez, 2010; Cortés Pascual y Conchado Peiró, 2012; Martínez-Martínez y Zurita-Ortega, 2014) como otro de los factores a tener en cuenta. Parecen ser las expectativas familiares las que orientan al alumnado a lo largo de su trayectoria académica y las que demandan resultados y rendición de cuentas por parte de los sistemas educativos (Poy Castro, 2010). De hecho, las expectativas

académicas más favorables suelen aparecer en mayor medida en el alumnado que proviene de familias con formación universitaria superior y las menos favorables se asocian a padres y madres que no cuentan con los estudios básicos (Torío López et ál., 2007).

Las expectativas a la hora de encontrar empleo tras finalizar los estudios que se cursan, obedece en gran medida a variables vinculadas al funcionamiento general del mercado de trabajo en el contexto del alumno/a y a sus circunstancias (Jurado de los Santos et ál., 2015; González Lorente y Martínez Clares, 2016) y en menor medida a otros factores. Sin embargo, existe una tendencia a considerar al alumnado más optimista en este sentido en función del nivel de estudios paterno y materno (Torío López et ál., 2007).

La inserción laboral en la formación profesional: expectativa y factores condicionantes

Se elige cursar FP debido, entre otros motivos, a la alta expectativa a la hora de encontrar empleo en relación con otras enseñanzas (Nuñez Barriopedro, 2010) o a la posibilidad de realizar prácticas en las empresas mediante el módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT). Dicho módulo conlleva necesariamente entre un 30% y un 40% de la duración total de la formación (Rego-Agraso, Rial Sánchez y Barreira Cerqueiras, 2015) y es uno de los elementos mejor valorados por el estudiantado de FP para favorecer la inserción laboral (González Veiga, Cueto Iglesias y Mato Díaz, 2006). En esta ecuación también hay que considerar el reconocimiento social de las distintas enseñanzas, siendo obvio que en España, la FP ha venido arrastrando a lo largo de los años una imagen de formación subalterna u orientada al alumnado con bajas calificaciones escolares (Pérez Esparrels y Rahona López, 2009; García Jiménez y Lorente García, 2015). Una desvalorización que, por otra parte, no es exclusiva de nuestro país, dado que en el contexto internacional también se aprecia (Ling, 2015; Alsa'aideh, 2016). Fernández Enguita (2014) añade que la decisión de acceder a la FP está influida de alguna manera por el profesorado y los orientadores/as del alumnado, manifestando ambos colectivos un sesgo excesivamente academicista, lo que puede llevar a denostar en mayor medida la FP respecto del bachillerato o la universidad.

La inserción laboral se concibe desde la propia legislación que regula la FP en España, como uno de los objetivos de estas enseñanzas, de ahí su diseño y desarrollo basado en el modelo de competencias profesionales. Sin embargo, este proceso curricularmente diferenciado de otras enseñanzas, no parece ser suficiente para lograr desarrollar trayectorias de inserción laboral masiva asociadas a la finalización de estos estudios³ —aunque el nivel de resistencia a la pérdida de puestos de trabajo generada por la crisis económica sea mayor en aquellos/as que cuentan con un ciclo de FP respecto de aquellos/as con enseñanzas generalistas homólogas en cuanto al nivel (Mato Díaz, 2014)—. Esto puede ser debido a que existen otras variables —además de la oferta formativa y su desarrollo curricular— que contribuyen a explicar el hecho de que la inserción laboral de los titulados/as en FP en España no sea la esperada.

La inserción laboral es una realidad compleja que puede ser explicada bajo distintas teorías y modelos (Martínez-Rodríguez, 2009) —entre otras, la teoría del capital humano, teorías credencialistas, de la correspondencia, del mercado de trabajo dual, de la competencia por los

³ Según el estudio realizado por el MECD (2015) acerca de la inserción de los titulados/as en formación profesional, de los contratos totales efectuados en España en 2014, sólo un 8,7% se le atribuyen a personas que han cursado un ciclo formativo. En Galicia por su parte, el porcentaje de titulados/as en FP que cuenta con empleo al finalizar el ciclo formativo es del 32.7% (Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria, 2014), siendo la tasa de ocupación actual entre la juventud —franja de edad comprendida entre los 16 y los 29 años—, del 34.7% (IGE, 2016) en el segundo trimestre de 2016.

puestos o del filtro y la señalización—, por lo que se puede entender como el resultado de la interacción de distintas circunstancias ambientales y personales que rodean al individuo. Las acciones educativas que tengan como finalidad mejorar la empleabilidad de las personas, tratando de lograr una pronta inserción laboral —como es el caso de la FP— deben tomar en consideración que dicha inserción está condicionada por factores educativo-formativos, psicológicos, sociales, contextuales y estructurales (Ídem), siguiendo el enfoque de los modelos integrales. Además de los factores individuales, desde el punto de vista de la trayectoria entre la formación y el empleo, debemos tomar en consideración las características y distribución del mercado laboral general (Mato Díaz, 2014) o la especialización tecnológica y demografía del entorno local (Sánchez Sellero, 2010).

Las percepciones del tejido empresarial respecto de su función social como empleadores/as o las inversiones estatales en materia de empleo e innovación, son elementos que también influyen en la inserción laboral de la población activa, así como en las condiciones de los puestos de trabajo. La realidad actual en la que las empresas sustituyen un aprendiz por otro cuando consideran que los costes de formación directos son inferiores a los de la realización de un contrato fijo, o lo que es lo mismo, toman las decisiones de contratación en función de lo que cueste menos a priori —un contrato fijo o formar un nuevo aprendiz (Carabaña, 2014) —, puede contribuir a la elevada tasa de paro juvenil en España. Tasa que, por otra parte, también se asocia a la baja cualificación de la población activa⁴, dado que el colectivo empresarial no lo valora como prioritario a la hora de acceder al empleo, especialmente en determinados sectores. De hecho, según varios estudios (Martínez-Rodríguez, 2009; Santana Vega, González-Morales y Feliciano García, 2016), el colectivo empresarial valora las cualidades personales de los aspirantes a un puesto de trabajo —que sea una persona confiable y que pueda adaptarse a la cultura de la empresa— por encima de las competencias laborales o los conocimientos técnicos.

En definitiva, el acceso al empleo y la expectativa de encontrarlo al finalizar los estudios, depende no sólo de la formación recibida, sino de otros factores circunstanciales y contextuales que condicionan esa realidad (Hager y Holland, 2006; Escolano et ál., 2015), al tiempo que ambos elementos —inserción efectiva y expectativa—se condicionan entre sí. Todo ello hace del proceso un recorrido complejo para el alumnado que merece la pena cuestionar en profundidad, mirando especialmente a los estudiantes de ciclos formativos.

Método

Mediante el estudio descriptivo realizado se pretendía analizar la elección vocacional del alumnado que actualmente cursa FP (objetivo general), lo que se concreta en, por un lado, desvelar los motivos a los que este colectivo alude a la hora de justificar el hecho de haber optado por estas enseñanzas, y por otro, averiguar la satisfacción con el ciclo formativo elegido, así como la expectativa de empleo que mantiene este alumnado respecto al momento en que finalice su etapa formativa (objetivos específicos).

Dicha investigación se ubica en la comarca del Barbanza (Galicia) situada al sur de la provincia de A Coruña y cuyo territorio se conforma por cuatro municipios —Ribeira, A Pobra do Caramiñal, Boiro y Rianxo—.

⁴ El 65,38% de la población en España carece de una cualificación reconocida según establece el MECD (2015) a partir de la Encuesta de Población Activa del segundo trimestre del año 2015.

Sujetos

Se ha realizado un muestreo aleatorio probabilístico estratificado en función del centro educativo de referencia para el alumnado. La población del estudio estaba compuesta por el alumnado que cursase ciclos formativos en la comarca durante el año académico 2011/2012, siendo todos/as ellos un total de 676. De ellos, se contactó con un total de 319 alumnos/as —muestra invitada—, siendo finalmente la muestra productora de datos de $n=267$. El nivel de confianza establecido es del 95.5% y el margen de error del 4.67%.

En cuanto a la descripción de la muestra cabe señalar que un 61% del alumnado encuestado eran varones y un 39%, mujeres; la mayoría con una edad comprendida entre los 16 y los 20 años (58.6%). En relación al ciclo formativo que cursan, la familia profesional de Electricidad y Electrónica es la que aglutina a una mayor parte del colectivo encuestado (24.7%). Le siguen en orden descendiente: Administración y Gestión (17.8%); Transporte y Mantenimiento de Vehículos (16.5%); Sanidad (13.3%); Informática y Comunicaciones (8.3%); Servicios Socioculturales y a la Comunidad (7.6%); Marítimo-pesquera (6.1%) e Instalación y Mantenimiento (5.7%). En relación al nivel de cualificación, la mayor parte (68.5%) se encuentra en un ciclo formativo de grado medio, mientras que el 31.5% restante cursa un ciclo de grado superior.

Instrumento

Se empleó una metodología mixta —cuantitativa y cualitativa— a la hora de diseñar los instrumentos y recoger y analizar la información obtenida, elaborando un cuestionario *ad hoc* orientado al colectivo encuestado. Dicho cuestionario fue validado mediante juicio de expertos —con la participación de 13 jueces, en su mayoría profesores/as universitarios con experiencia en el ámbito objeto de estudio⁵— y mediante una prueba piloto en la que participaron un total de 17 alumnos/as de FP de una comarca limítrofe.

El cuestionario finalmente quedó compuesto por un total de 103 variables distribuidas en 40 ítems de distinto tipo: 14 preguntas dicotómicas; 7 preguntas con varias alternativas de respuesta o de respuesta múltiple; 8 preguntas tipo Likert con 5 opciones de respuesta —muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo— y 11 preguntas de respuesta abierta. El coeficiente alfa de Cronbach que determina la fiabilidad del instrumento ha arrojado un índice de .75, por lo que podemos afirmar que se trata de un instrumento con una aceptable consistencia interna.

El cuestionario está organizado en 8 bloques de contenido: *Identificación; Formación; Empleo; Relación FP y Empleo; Aprendizajes adquiridos; Módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT); Relación FP y Contenidos del currículo y Valoración del profesorado*. Aludiremos a continuación a los bloques de *Formación* y *Relación FP y Empleo*, al ser estos los que aglutinan las cuestiones que tienen que ver con las expectativas, motivaciones y satisfacción del alumnado.

⁵ Los expertos/as que validaron el instrumento son especialistas universitarios que desarrollan su labor en el área de Didáctica y Organización Escolar (6); Teoría, Historia de la Educación y Pedagogía Social (5) y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (2). Se les propuso a cada uno/a que manifestaran su valoración en cuanto a la univocidad (si/no), pertinencia (si/no) e importancia de cada uno de los ítems formulados (escala de valoración de 1, nada importante, a 5, muy importante). Además, en cada ítem existía un espacio para sugerencias y cambios de tipo cualitativo. A partir del juicio emitido se han realizado modificaciones en el instrumento, suprimiendo aquellos ítems que no contaran con univocidad y pertinencia para, cuanto menos, el 75% de los/as jueces. De igual modo, en la escala de valoración debían contar con, por lo menos, un 75% de consenso interjueces en torno a los valores 4-5 de la misma para que el ítem permaneciera en el instrumento. También se introdujeron cambios en la redacción y orden de los ítems.

En el bloque relativo a la *Formación*, se interpelaba al alumnado a señalar el ciclo formativo que cursa, su grado y familia profesional, los motivos que le llevaron a tomar esa decisión vocacional y los elementos que influyeron en la misma, así como su expectativa de empleo al finalizar la formación. Posteriormente en el bloque *Relación FP y Empleo*, se conoce como valoraba el alumnado la utilidad del título que está cursando para acceder a un empleo con buenas condiciones en cuanto a la estabilidad, el salario o la responsabilidad. De igual modo se preguntaba si consideraban que el título era útil para acceder al empleo en su contexto próximo.

Procedimiento

Para aplicar el cuestionario, se iniciaron contactos con los centros de FP del territorio objeto de estudio, desarrollando el proceso en 4 fases consecutivas. Inicialmente se produjo una primera toma de contacto con los centros mediante el envío de una carta dirigida al director/a del mismo (fase I), informándole de la investigación que se estaba desarrollando y solicitando su participación en la misma. A la semana siguiente se realizaron llamadas telefónicas a cada uno de los centros para conocer su disposición a participar en la investigación (fase II). En esta fase se obtuvo respuesta afirmativa de los 6 centros públicos de FP del territorio, por lo que se concertó una cita para poder trasladarles los cuestionarios, siendo el propio profesorado el que los aplicaría al alumnado. Las visitas a los centros (fase III) tuvieron lugar en las dos semanas siguientes, en las cuales formamos a los directores/as y al profesorado interesado acerca del proceso a seguir para que el alumnado cumplimentase los cuestionarios de forma óptima. En la fase IV, que tuvo lugar dos semanas después, se visitaron de nuevo los centros para recoger los cuestionarios ya cumplimentados. Todo este proceso tuvo lugar a lo largo del primer trimestre del año académico 2011/2012.

Análisis de datos

Una vez clasificados y numerados los cuestionarios se introdujeron los datos obtenidos en el programa de análisis estadístico IBM Statistics 24, realizando previamente un proceso de *screening* para descartar aquellos que pudieran ser considerados no válidos, así como agrupar y asignar categorías a las preguntas abiertas.

El análisis de datos se realizó tras la obtención de diversos estadísticos descriptivos como los índices de tendencia central —media aritmética, mediana y moda— y los índices de variabilidad o dispersión —varianza y desviación típica— para cada una de las variables, así como la distribución de frecuencias. De igual modo, se realizaron tablas de contingencia para comparar los resultados entre variables, aplicando la prueba de Chi-Cuadrado (χ^2) y estadísticos direccionales —prueba de Lambda, Tau de Goodman y Kruskal y coeficiente de incertidumbre— y no direccionales —prueba de Phi, V de Cramer o coeficiente de contingencia— para determinar el grado de asociación entre las mismas.

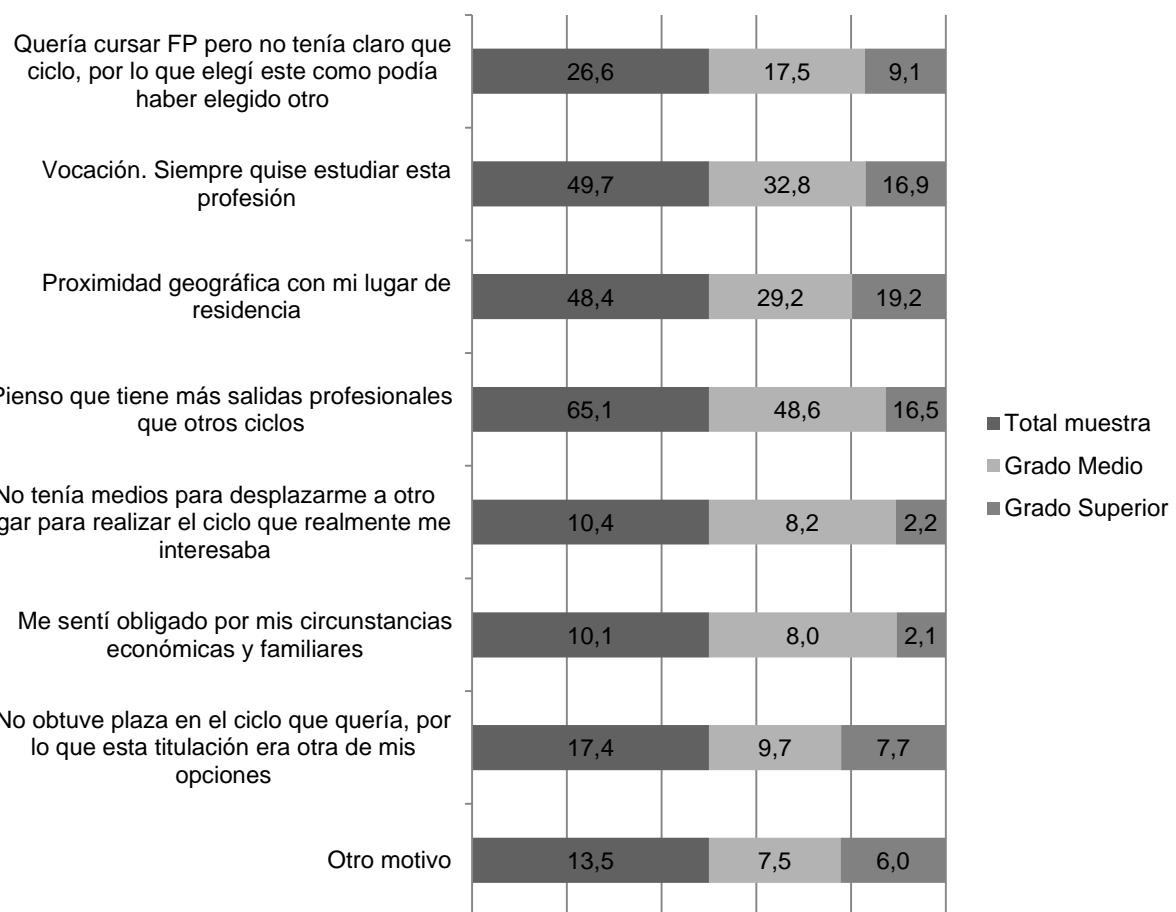
Resultados

Motivos para elegir el ciclo formativo y satisfacción con la elección realizada

Tal como podemos apreciar (ver figura 1), la mayor parte del alumnado incide en que la razón esencial que los ha llevado a matricularse en la formación que actualmente cursan tiene que ver con la creencia de que el ciclo formativo elegido tiene más salida profesional que otros (65.1%).

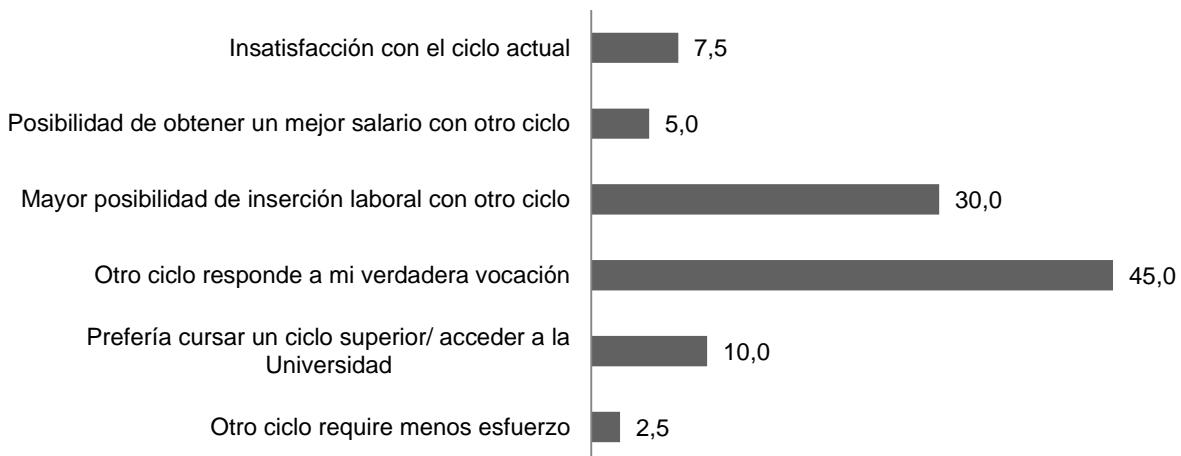
En segundo lugar aparece la vocación como el motivo por el que se ha elegido la formación (49.7%), seguido por la proximidad geográfica al lugar de residencia (48.4%). En función del ciclo formativo que cursan, vemos como la mayor parte de los que aluden a las salidas profesionales como razón esencial, están realizando un ciclo de grado medio (48.6%), ocurriendo lo mismo en las demás opciones de respuesta, dado que la mayor parte de la muestra está ubicada en este nivel de cualificación. En todo caso, con respecto a los que cursan un ciclo de grado superior, vemos como el 19.2% alude a la proximidad geográfica al lugar de residencia como factor clave, seguido por el interés vocacional (16.9%) y de nuevo, las salidas profesionales en relación a otras titulaciones (16.5%).

FIGURA 1. Motivos para elegir el ciclo que actualmente cursa en función de si son alumnos/as de grado medio o superior (%)



Fuente: Elaboración propia

Ante la pregunta de si volverían a elegir el mismo ciclo que cursan, la mayor parte del alumnado (79.5%) responde afirmativamente, existiendo un 20.5% que señala lo contrario. Preguntado únicamente el alumnado que señaló que no volvería a cursar el mismo ciclo (n=54), acerca de las razones que los llevarían a tomar esa decisión, vuelven a repetirse de nuevo como categorías más señaladas, la vocación (45%) y las salidas profesionales de la titulación (30%) (ver figura 2).

FIGURA 2. Motivos por los que elegiría otro ciclo en lugar del que actualmente cursa (%)

Fuente: Elaboración propia

Expectativa de empleo al finalizar la formación

Ante la expectativa de encontrar empleo una vez finalizado el periodo formativo, un 59.9% del alumnado señala que piensa que lo alcanzará, mientras que un 40.1% indica lo contrario (ver tabla 1). Si analizamos las respuestas en función de la familia profesional, vemos que en todas ellas —a excepción de las familias profesionales de Servicios socioculturales y a la comunidad e Informática y Comunicaciones— más del 50% del alumnado tiene la expectativa de encontrar empleo al finalizar sus estudios. Esta distribución por familia profesional de las respuestas pone de manifiesto que pueden existir vínculos entre ambas variables, dado que, a pesar de la respuesta afirmativa en la mayor parte de los casos, existen diferencias notables en los porcentajes obtenidos en función de las mismas. Vemos por ejemplo, como las familias profesionales de Sanidad —el 82.9% confía en encontrar empleo al finalizar sus estudios— y Marítimo-Pesquera —el 78.6% ídem— son las que generan una mayor expectativa de inserción entre el alumnado. Le seguirían Electricidad y Electrónica (62.5%) e Instalación y mantenimiento (60%) como las familias con mayor expectativa de inserción. Sin embargo, en las familias de Servicios socioculturales y a la comunidad (47.4%) e Informática y Comunicaciones (36.4%), las cifras descienden hasta situarse por debajo del 50%, por lo que los/as alumnos que cursan esta familia serían los que tienen menor expectativa de inserción futura.

TABLA 1. Expectativa de empleo al finalizar el ciclo en relación a la familia profesional a la que pertenece la titulación (%)

<i>Familia profesional</i>	<i>Expectativa de empleo al finalizar el ciclo formativo</i>	
	<i>Si</i>	<i>No</i>
Marítimo-pesquera	78.6	21.4
Electricidad y electrónica	62.5	37.5
Transporte y mantenimiento de vehículos	56.8	43.2

Instalación y mantenimiento	60	40
Administración y gestión	52.3	47.7
Sanidad	82.9	17.1
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	47.4	52.6
Informática y comunicaciones	36.4	63.6
Total en la muestra	59.9	40.1

Fuente: Elaboración propia

Realizada la prueba Chi-Cuadrado establecemos que $X^2 = 17.450$ ($p.=.015$), por lo que es posible indicar que existe cierto vínculo entre las variables, ya que podemos desechar la hipótesis nula de independencia (ver tabla 2).

TABLA 2. Pruebas de Chi-Cuadrado y estadísticos direccionales y no direccionales para las variables “Familia profesional” y “Expectativa de empleo al finalizar el ciclo”

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)	
Chi-cuadrado de Pearson	17,450 ^a	7		,015
Razón de verosimilitud	18,390	7		,010
N de casos válidos	257			
a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,61.				
Medidas direccionales	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Lambda	,024	,021	1,096	,273
	<i>Familia</i> dependiente	,000	,000	c
	<i>Empleo Ciclo</i> dependiente	,068	,060	1,096
Tau Goodman y Kruskal	,009	,004		,024 ^d
	<i>Empleo Ciclo</i> dependiente	,068	,029	,015 ^d
Coeficiente de incertidumbre	,027	,012	2,251	,010 ^e
	<i>Familia</i> dependiente	,018	,008	2,251
	<i>Empleo Ciclo</i> dependiente	,053	,024	2,251
Medidas simétricas	Valor			Aprox. Sig
Phi	,261			,015
V de Cramer	,261			,015
Coeficiente de contingencia	,252			,015
N de casos válidos	257			
a. No se supone la hipótesis nula.				
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.				
c. No se puede calcular porque el error estándar asintótico es igual a cero.				
d. Se basa en la aproximación de chi-cuadrado				
e. Probabilidad de chi-cuadrado de razón de verosimilitud.				

Fuente: Elaboración propia

Las puntuaciones obtenidas en las medidas direccionales (ver tabla 2), nos indican que el grado de asociación entre las variables no es excesivamente alto, dado que los valores de ambas en la Prueba de Lambda, Tau de Goodman y Kruskal y el Coeficiente de Incertidumbre no son muy distantes entre sí. No parece por lo tanto, que una consideración asimétrica del diseño permita explicar en gran medida la relación entre las variables. Calculadas las pruebas de medidas simétricas (ver tabla 2) podemos constatar cómo tanto la Prueba de Phi, como la V de Cramer o el Coeficiente de Contingencia señalan valores que oscilan entre .252 y .261, representando cifras que ponen de manifiesto un bajo nivel de asociación entre ellas.

Valoración del empleo al que da acceso la FP

Por otra parte, en la tabla 3 (ver anexo 1), podemos apreciar los resultados obtenidos en las escalas de valoración realizadas por el alumnado encuestado en relación a diversas variables relacionadas con su formación y la expectativa de inserción en el territorio, así como las condiciones laborales de su empleo futuro, agrupadas según el grado del ciclo que cursan. En todos los casos, la valoración del alumnado es intermedia en relación a la escala (1-5), dado que las medias alcanzadas en la muestra total oscilan entre $\bar{X}=3.20$ y $\bar{X}=3.64$. La variable con la que menos están de acuerdo de media los alumnos/as es la 4, que alude a que el título de FP es útil para obtener un empleo con buenas condiciones en cuanto al salario ($\bar{X}=3.20$). En este sentido, podemos apreciar como entre el alumnado que cursa ciclos de grado superior, la valoración media en esta afirmación disminuye ($\bar{X}_{gs}=2.98$), mientras que es más alta entre aquellos/as que cursan ciclos de grado medio ($\bar{X}_{gm}=3.30$).

La percepción respecto a si el título de FP es útil para obtener un empleo con altas cuotas de responsabilidad (variable 5) está ligeramente por encima de la anterior ($\bar{X}=3.24$), aunque la media alcanzada ponga de manifiesto que el alumnado no guarda altas expectativas respecto al empleo al que podrán acceder mediante la formación que cursan. De nuevo el alumnado de grado superior vuelve a mostrar una percepción más pesimista de media, ante esta afirmación ($\bar{X}_{gs}=3.06$) que el que cursa grado medio ($\bar{X}_{gm}=3.34$).

En la misma línea se sitúa la variable que tienen que ver con la utilidad del título de FP para obtener un empleo con buenas condiciones respecto a la estabilidad (variable 3), aunque por encima ($\bar{X}=3.52$). De igual modo, las medias entre las valoraciones del alumnado de grado medio y superior siguen estando distantes entre sí ($\bar{X}_{gm}=3.60$ y $\bar{X}_{gs}=3.35$), siendo de nuevo el alumnado de grado medio el que está más de acuerdo con la afirmación de media.

Las variables mejor valoradas en relación a las demás son la 1 y la 2 que aluden a que el título de FP es un requisito para acceder al empleo en las empresas de la comarca ($\bar{X}=3.62$) y a que las titulaciones que se ofertan en el territorio son útiles para encontrar empleo dentro de la misma ($\bar{X}=3.64$). En ambos casos, el alumnado de grado medio y superior mantiene posiciones más próximas en cuanto a la media de puntuaciones otorgadas que en el resto de afirmaciones, siendo exactamente la misma en el caso de la percepción acerca de que las titulaciones de FP que se imparten en la comarca son útiles para encontrar empleo dentro de la misma ($\bar{X}=3.64$) y estando por primera vez por encima el alumnado de grado superior al aludir a que el título de FP es un requisito para acceder al empleo en las empresas de la comarca ($\bar{X}_{gm}=3.63$ y $\bar{X}_{gs}=3.61$).

Los resultados de estas mismas variables en función de la familia profesional (ver Tabla 4 del anexo 1) ponen de manifiesto que no existen diferencias excesivamente amplias en la valoración realizada de media según la especialidad del alumnado. Merece la pena destacar sin embargo, que la familia profesional de Transporte y Mantenimiento de Vehículos es la que puntuó más alto de media en las variables 2, 3 y 4, mientras que aquellos/as que pertenecen a la familia de Electricidad y Electrónica son los que mejor valoran de media las variables 4 y 5. En la variable 1 es, sin embargo, la familia de Sanidad la que parece estar más de acuerdo con la afirmación al obtener una media más alta. En relación a las puntuaciones más bajas, el alumnado de la familia profesional de Instalación y Mantenimiento es el más pesimista en las variables 1, 2 y 3. De igual modo, en las variables 4 y 5, son los alumnos/as de las familias de Servicios Socioculturales y a la Comunidad e Informática y Comunicaciones, respectivamente, los que manifiestan estar menos de acuerdo con las afirmaciones y por lo tanto no contar con altas expectativas respecto a las posibilidades que les otorga su formación a la hora de acceder al empleo.

Discusión de resultados y conclusiones

La mayor parte del alumnado alude a la salida profesional como razón prioritaria a la hora de elegir el ciclo formativo que cursa, seguido por la vocación y por la proximidad geográfica al domicilio familiar. Razones que se vuelven a repetir en el caso de aquellos/as que no volverían a elegir el mismo ciclo si pudieran volver a decidirlo. Aluden, por lo tanto, a su preferencia por cursar otra titulación en función de la salida profesional o por haberse percatado de que ese otro ciclo responde con más precisión a sus intereses vocacionales.

Los resultados obtenidos coinciden con la aproximación realizada por Núñez Barriopedro (2010), donde las posibilidades de inserción laboral representan una de las razones más consistentes entre el alumnado para optar por la FP. Sin embargo, la expectativa de encontrar un empleo no explica únicamente la elección vocacional del alumnado de ciclos formativos, sino que los/as estudiantes universitarios también ponen de manifiesto esta misma realidad (Fernández-Molina, González y del Molino, 2010; Alfonso Gil et ál., 2013). La perspectiva vocacional aparece como segunda opción a la hora de justificar la elección del ciclo formativo actual, mientras que se presenta como la primera a la hora de razonar la predilección por otra titulación diferente, coincidiendo con los motivos aludidos por el alumnado universitario en otros estudios (Gallo et ál., 2010).

Por otra parte, casi un cuarto de la muestra (20.5%) indica que no volvería a elegir el mismo ciclo si pudiera volver a tomar esa decisión, lo que denota cierta decepción con la opción elegida en comparación con otras posibles. Esta situación puede relacionarse con el hecho de que la elección inicial no se corresponda con su primera opción vocacional, tal como manifiestan la mayor parte de los/as insatisfechos. Las razones por las que se da esta realidad son diversas, pero quizás una de las más frecuentes sea la existencia de *numerus clausus* en cada una de las titulaciones. Del mismo modo, una parte de los estudiantes que decide cursar FP de grado superior tras finalizar el Bachillerato, lo hace al no poder acceder a los estudios universitarios (Cortés Pascual y Conchado Peiró, 2012), lo que puede afectar a su satisfacción con la titulación que se cursa. La baja expectativa de inserción laboral manifestada por la muestra — un 40.1% no espera encontrar empleo al finalizar el ciclo formativo—, podría ser otro elemento que explicase la insatisfacción con la titulación elegida, coincidiendo con lo expuesto por González Lorente y Martínez Clares (2016).

La proximidad geográfica al lugar de residencia aparece como la tercera opción más señalada por el alumnado a la hora de justificar su elección, lo que se relaciona con lo manifestado por estudios realizados en otras latitudes (Webb, Black, Morton, Plowright y Roy, 2015), donde se señala que la localización geográfica en la que el alumnado debe realizar su formación o acceder al empleo, influye en sus aspiraciones vocacionales. Al mismo tiempo, en el contexto gallego y español, parecen existir pautas de arraigo vinculadas con la extensión de las redes de apoyo y la alta dependencia de la familia mucho más allá de la mayoría de edad.

Ante la expectativa de encontrar empleo al finalizar el ciclo formativo, tal como señalamos anteriormente, el 40,1% mantiene una perspectiva pesimista al respecto. En relación con este hallazgo, en otros estudios se destaca que los/as estudiantes de grado medio tienen como una de sus preocupaciones acerca del futuro, la imposibilidad de encontrar un empleo vinculado con la titulación que están cursando (Romero Rodríguez et ál., 2012). Algo que contrasta con lo revelado en esta investigación, donde parece que la percepción del alumnado de grado medio respecto a su futura inserción es más optimista en relación al grado superior (ver tabla 3).

Por otra parte, del análisis realizado se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre la familia profesional del ciclo que cursa el alumnado y la expectativa de empleo al finalizar su formación ($p.=.015$), aunque no podemos afirmar que esta sea muy fuerte en función de los resultados de las medidas direccionales y no direccionales. Núñez Barriopedro (2010) también encontró diferencias entre la expectativa de inserción del alumnado y los ciclos formativos cursados, destacando por ejemplo, que el alumnado de la familia de Automoción tiene una expectativa superior de empleo al de Administración y Gestión. En otras investigaciones sobre las expectativas de los/as estudiantes universitarios (Alfonso Gil et al., 2013) se señalan también diferencias en función del ámbito de estudio, presentando el ámbito tecnológico una expectativa en general más baja de inserción laboral que los ámbitos científico y jurídico-social (ídem).

La realidad de la inserción tampoco se representa del mismo modo para cada una de las familias profesionales en Galicia y España, según sendos estudios realizados por la Consellería de Educación y Ordenación Universitaria (2014) y el MECD (2015), respectivamente. Así, en las familias Marítimo-Pesquera y Sanidad se recoge la expectativa de empleo más alta por parte del alumnado encuestado, lo que coincide en el caso de Galicia, con dos de las familias profesionales con un mayor índice de inserción (Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, 2014): un 41.1% y un 41.4%, respectivamente. En España la familia profesional Marítimo-Pesquera también obtiene unas cuotas de inserción más elevadas, dado que el 31.82% de los contratos vinculados con la FP en el año 2013 están asociados a la misma; no así en el caso de Sanidad.

El alumnado con una expectativa de inserción más baja en la muestra pertenece a la familia de Informática y Comunicaciones, la cual también tiene una de las cifras más bajas de inserción en Galicia (24.6%) y en España (siendo el promedio de los contratos un 21.28%). Las expectativas del alumnado parecen por lo tanto, mantener cierta vinculación con las cifras de inserción oficiales en el contexto gallego para cada familia profesional, el más próximo para ellos/as, difiriendo en parte, con la realidad de las familias profesionales en el contexto español.

La valoración realizada por el alumnado en la escala Likert, pone de manifiesto que no existen puntuaciones altas en cuanto a las posibilidades de inserción laboral que, para ellos/as, genera la FP dentro de su territorio. Este hecho puede condicionar su permanencia en el mismo, sus posibilidades de movilidad (Webb et al., 2015) o la relación que perciben entre la oferta formativa y el empleo en la comarca. Aun así, la valoración general en estas variables es superior a la obtenida en aquellas relacionadas con las condiciones laborales del puesto de trabajo al que puede dar acceso la FP. Estos resultados determinan las expectativas laborales de las personas encuestadas, factor en el que influye la percepción general del mercado de trabajo y la implicación de la persona en el mismo (Sánchez Sellero, 2010), así como la perspectiva acerca de si los salarios son justos o los empleadores/as se preocupan por el desarrollo profesional de los/as trabajadores. La variable mejor valorada dentro de las relativas al tipo de empleo al que es posible acceder desde la FP, es la relacionada con la estabilidad, quedando lo que tiene que ver con el salario o con el nivel de responsabilidad en posiciones más bajas.

Las percepciones manifestadas no parecen alejarse en demasía de la realidad que vive la población juvenil en España respecto al empleo, ya que muchos de los jóvenes insertados —la tasa de paro en España para los menores de 25 años se sitúa en el 46.48% en el segundo trimestre de 2016 (INE, 2016)— lo hacen en condiciones manifiestamente mejorables en lo que respecta a las variables analizadas —como ejemplo cabe señalar que el 80,65% de los contratos a menores de 30 años son eventuales o de obra o servicio (Ministerio de Empleo y Seguridad Social, 2015)—. Con todo, los jóvenes con titulaciones de FP resisten en mejores condiciones las vicisitudes de un mercado de trabajo cambiante e inestable — lo que no es óbice para revisar en mayor medida su realidad laboral— y sus actitudes se acercan más a las demandadas por el mercado laboral que las manifestadas por el alumnado procedente de bachillerato o universidad (Santana Vega, González-Morales y Feliciano García, 2016).

Existen también ciertas diferencias en función del grado del ciclo que cursa el alumnado, así como en función de la familia profesional. El alumnado de grado medio otorga, en general, puntuaciones más altas a estas afirmaciones, mientras que el de grado superior sólo sobresale ligeramente en cuanto a su valoración de si el título de FP es requisito para acceder al empleo en las empresas de la comarca. Por otra parte, el alumnado de Transporte y Mantenimiento de Vehículos es el más optimista en varias de las afirmaciones, otorgando en estas las puntuaciones medias más altas, mientras que Instalación y Mantenimiento, parece ser la familia más pesimista, obteniendo de media puntuaciones más bajas en 3 de las 5 variables analizadas.

Por todo ello, desde el punto de vista de la intervención educativa específica, se derivan de este estudio varias propuestas, siendo iniciático el hecho de que el sistema de orientación dentro de la FP debería especializarse en cada familia y en las características del sector en el territorio diana para la inserción del alumnado, dado que ni la realidad de la inserción ni las expectativas del alumnado son similares en todas ellas. En el caso de la orientación educativo-profesional en las enseñanzas generalistas —ESO y Bachillerato—, no se debería tratar a la FP como una opción unívoca y diferencial respecto a la universidad —mucho menos asociada a las calificaciones del alumno/a—, sino que el diseño conjunto con el alumnado de su trayectoria educativo-profesional tendría que establecerse en función de sus predilecciones vocacionales, esto es, asociando los intereses del alumnado a las familias profesionales y no tanto a la disyuntiva FP/Universidad. Especialmente porque los puentes entre ambos contextos se pueden cruzar si el alumnado llegado el caso, así lo desea.

En cuanto a las limitaciones del estudio, podemos destacar, entre otras, que la muestra objeto de estudio se circunscribe a una comarca concreta, con su idiosincrasia en cuanto a la oferta y demanda de formación y empleo, lo que limita la extrapolación de los datos obtenidos. Por ello, sería interesante aplicar este mismo diseño metodológico en el conjunto del territorio autonómico gallego y también español, trabajando sobre una muestra más amplia que facilite la generalización de resultados a la población objeto de estudio.

La prospectiva de esta investigación se abre en torno al análisis de la orientación educativa y profesional en el contexto de la FP y también en lo que respecta a las etapas precedentes en relación al tratamiento de la misma de cara al alumnado. Podemos preguntarnos si en el contexto de la orientación educativa sigue primando la concepción de la FP como el destino al que debe acudir aquel alumnado con peores calificaciones —lo cual podría influir en sus propias motivaciones para cursarla o no, en sus expectativas respecto al futuro laboral o en su concepción de sus logros educativos— o si las motivaciones que llevan al alumnado a cursar FP están vinculadas con la proximidad geográfica respecto a su lugar de residencia, algo que se viene analizando como factor condicionante de la elección vocacional y laboral (Webb, Black, Morton, Plowright y Roy, 2015) a nivel internacional.

Referencias bibliográficas

- Alfonso Gil, S., Deaño Deaño, M., Conde Rodríguez, A., Costa, A. R., Araújo, A.M. y Almedia, L.S. (2013). Perfiles de expectativas académicas en alumnos españoles y portugueses de enseñanza superior. *Revista Gallego-Portuguesa de Psicología y Educación*, 21 (1), 125-136.
- Carabaña, J. (2014). *Apuntes sobre la Formación Profesional en España. En círculo cívico de opinión. La formación profesional ante el desempleo (35-57)*. Círculo Cívico de Opinión: Madrid. (Colección Cuadernos, N°13).

- Consellería De Cultura, Educación E Ordenación Universitaria, (2014). *Inserción laboral do alumnado de formación profesional que rematou os seus estudos no curso 2011 -2012*. Santiago de Compostela: Ideara.
- Cortés Pascual, P. A. Y Conchado Peiró, A. (2012). Los contextos parentales y académicos y los valores laborales en la toma de decisiones en Bachillerato. *Estudios sobre Educación*, 22, 93-114.
- Fernández Enguita, M., Mena Martínez, L. y Rivière Gómez, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. Barcelona: Fundación La Caixa. (Colección Estudios Sociales, Nº 29).
- Fernández Enguita, M. (2014). *Se es de donde se hace el bachillerato... o no se es. Sobre la minusvaloración de la formación profesional y sus consecuencias*. Círculo Cívico de Opinión. La formación profesional ante el desempleo (57-69). Círculo Cívico de Opinión: Madrid. (Colección Cuadernos, Nº13).
- Fernández-Molina, M., González, V. y Del Molino, G. (2010). Perfil del alumnado universitario de educación infantil. Un estudio descriptivo desde los inicios del Espacio Europeo de Educación Superior hasta los Estudios de Grado (2006-2010). *Revista de Investigación Educativa*, 29(1), 187-203.
- Gallo, C., González, C. y Salinero J.J. (2010). Comparison of the motivations, perceptions and futures expectations between physical activity and sport's science students of Camilo José Cela (Spain) and Hertfordshire University (England). *Journal of Sport and Health Research*, 2(3), 253-260.
- García Echevarría, S. (2016). *Claves del empleo juvenil en su dimensión societario-económica. La empresa base del desarrollo de la persona en la sociedad*. Madrid: Instituto de Dirección y Organización de Empresas. (Conferencias y trabajos de investigación del Instituto de Dirección y Organización de Empresas, Nº 382).
- García Jiménez, E. y Lorente García, R. (2015). Recorrido por la imagen social de la formación profesional: un camino hacia su revalorización. *Revista Española de Educación Comparada*, 26, 119-134.
- García, S. Padilla, M. T. y Suárez, M. (2009). Los intereses académicos y profesionales de chicas que finalizan la escolaridad obligatoria. *Revista de Educación*, 349, 311-334.
- Gil Flores, J., Álvarez Rojo, V., García Jiménez, E. y Romero Rodríguez, S. (2009). Evaluación de la formación universitaria a partir de las opiniones de los titulados incorporados al mundo laboral. *Bordón*, 61 (3), 73-91.
- González Veiga, M. C., Cueto Iglesias, B.y Mato Díaz, J. (2006).El papel de la Formación en Centros de Trabajo (FCT) en la inserción laboral de los titulados de ciclos formativos: el caso de Asturias. *Revista de Educación*, 341, 337-372.
- Hager, P. J. y Holland, S. (2006). *Graduate attributes learning and employability*. Dordrecht (Holanda): Springer.
- Hernández Franco, V. (2004). Evaluación de los intereses básicos académico profesionales de los estudiantes de secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)* ,15 (1), 117-141.
- Herrada Valverde, R.I. (2014). Estudio sobre las expectativas profesionales y movilidad laboral de los estudiantes de Magisterio. *Revista de Educación y Futuro Digital*, 8, enero, 46-59
- Jurado de los Santos, P., Olmos Rueda, P. y Pérez Romero, A. (2015). Los jóvenes en situación de vulnerabilidad y los programas formativos de transición al mundo del trabajo. *Educar*, 51(1), 211-224.

- Kattayat, S., Josey, S., Asha, J.V., Philip, S. (2016). Critical Thinking Ability and Vocational Aspirations of Higher Secondary Students. *American Scientific Research Journal for Engineering, Technology, and Sciences*, 21 (1), 241-249.
- Martínez-Martínez, A. y Zurita-Ortega, F. (2014). El rol que tiene la influencia familiar y su nivel académico, en los itinerarios curriculares de estudiantes de último curso. *Educatio Siglo XXI*, 32 (2), 267-286.
- Martínez-Martínez, A., Castro-Sánchez, M., Lucena Zurita, M., y Zurita-Ortega, F. (2015). Elección de titulación universitaria y expectativas de resultados de los adolescentes de Granada. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, 26 (3), 63-77.
- Martínez-Rodríguez, F.J. (2009). El proceso de inserción laboral: Implicaciones educativas para la mejora de la empleabilidad. *Revista Complutense de Educación*, 20 (2), 455-471.
- Mato Díaz, F.J. (2014). *La formación profesional en España desde la perspectiva del empleo*. Círculo Cívico de Opinión. La formación profesional ante el desempleo (69-96). Círculo Cívico de Opinión: Madrid. (Colección Cuadernos, Nº13).
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) (2011). *Mapa de la oferta de formación profesional en España*. Madrid: MECD.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) (2015). *Informe de inserción en el mercado laboral de titulados de FP del sistema educativo*. Madrid: MECD
- Ministerio de Empleo y Seguridad Social (2015). *Informe del mercado de trabajo de los jóvenes*. Madrid: Servicio Público de Empleo Estatal.
- Núñez Barriopedro, E. (2010). Los incentivos que motivan a los jóvenes a estudiar formación profesional. Cómo mejorar su horizonte educativo con el marketing. *Prisma Social. Revista de Ciencias Sociales*, 4, 1-34.
- Olivares García, M.A. y Olivares García, C. (2013). Impacto de los estereotipos de género en la construcción de la identidad profesional de estudiantes universitarios. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, 24 (1), 121-131.
- Pérez-Carbonell, A. y Ramos Santana, G. (2014). Preferencias de los y las estudiantes universitarias sobre el empleo desde una perspectiva de género. *Revista Complutense de Educación*, 26 (3), 721-739.
- Pérez Esparrells, C. y Rahona López, M. (2009). La formación profesional en España y el mercado de trabajo: desafíos y oportunidades. *XVI Encuentro de Economía Pública: crisis financiera y sector público*, Granada, 5 y 6 de febrero.
- Poy Castro, R. (2010). Efectos del credencialismo y las expectativas sociales sobre el abandono escolar. *Revista de Educación*, Núm. Extr., 147-169
- Rahona López, M. (2012). Capital humano, abandono escolar y formación profesional de grado medio en España. *Presupuesto y Gasto Público*, 67, 177-194.
- Rego-Agraso, L. (2013). *A formación profesional inicial e a súa vinculación co desenvolvemento socioeconómico dos territorios comarcais galegos* (Tesis inédita de doctorado). Universidade de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela.
- Rego-Agraso, L., Rial Sánchez, A. y Barreira Cerqueiras, E.M. (2015). La formación en alternancia en la universidad y en los ciclos formativos: aportaciones desde dos investigaciones realizadas en Galicia. *Educar* (51) 2, 349-371.
- Rial Sánchez, A., Mariño Fernández, R. y Rego-Agraso, L. (2011). La situación de la mujer como alumna de formación profesional inicial y como profesional en el mercado de trabajo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54 (6), 1-13.

- Rodríguez Méndez, M.C., Peña Calvo, J.V. y García Pérez, O. (2016). Estudio cualitativo de las diferencias de género en la elección de opciones académicas en los estudiantes del bachillerato científico-técnico. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 28 (1), 189-207.
- Romero Rodríguez, S., Álvarez Rojo, V., García Gómez, S., Gil Flores, J., Gutiérrez Rodríguez, A., Seco Fernández, M., Jaén Martínez, A., Martín Padilla, A., Martínez del Rio, C., Molina García, L. y Santos López, C. (2012). El alumnado de formación profesional inicial en Andalucía y sus necesidades de orientación: algunas aportaciones. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, 23, (2), 4-21.
- Sánchez Sellero, M.C. (2010). *Factores determinantes para la inserción y distintas formas de participación en el mercado laboral gallego*. (Tesis inédita de doctorado). Universidade da Coruña, A Coruña.
- Santana Vega, L.E., Feliciano García, L.A. y Jiménez Llanos, A.B. (2012). Toma de decisiones y género en el bachillerato. *Revista de Educación*, 359, septiembre-diciembre, 357-387.
- Santana Vega, L.E., González-Morales, O. y Feliciano García, L.A. (2016). Percepción del empresariado de las competencias y características relevantes para el empleo. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, 27 (1), 29 – 46.
- Santos Rego, M.A. y Porto Castro, A. M. (2002). Género, valores y orientación vocacional en un contexto universitario para la salud, reto de nuestro tiempo. *Educación XXI. Revista de la Facultad de Educación*, 5, 19-34.
- Torío López, S., Hernández García, J. y Peña Calvo, J.V. (2007). Capital social familiar y expectativas académico-formativas y laborales en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Educación*, 343, mayo-agosto, 559-586.
- Webb, S., Black, R., Morton, R., Plowright, S. y Roy, R. (2015). *Geographical and place dimensions of post-school participation in education and work*. Adelaida (Australia): NCVER.
- Zarazúa Escobar, J. A., Ávila Meléndez, L.A., Alcaraz Juárez, I.N. y Mazabel, D. (2013). Análisis de redes sociales y cultura regional en la construcción de expectativas laborales de estudiantes de secundaria. *Revista de Antropología Experimental*, 13, 421-432.
- Zietz, J. y Joshi, P. (2005). Academic choice behavior of high school students: economic rationale and empirical evidence. *Economics of Education Review*, 24, 297- 308.

Fuentes electrónicas

- Alsa'aideh, M. (2016). Educational demands to reduce avoidance of vocational education in Jordan. *Educational Research & Reviews*, 11(8), pp. 598-622, 23 Abril. DOI: 10.5897/ERR2016.2636
- Escolano, C., García-Montoya, E., Pallàs, M., Miñarro, M., Vázquez, S., MARQUÉS, A. Y LLUCH, A. (2015). Pasaporte a la profesión en el Grado de Farmacia. REIRE, *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 8(1), 1-16. DOI: 10.1344/reire2015.8.1811
- González Lorente, C. y Martínez Clares, P. (2016). Expectativas de futuro laboral del universitario de hoy: un estudio internacional. *Revista de Investigación Educativa*, 34 (1), 167-183. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.1.232071>

Instituto Galego de Estatística (IGE) (2016). Enquisa población activa 2016. Recuperado el 10 de septiembre de 2016 de: http://www.ige.eu/web/mostrar_actividade_estatistica.jsp?idioma=gl&codigo=0204023

Instituto Nacional de Estadística (INE) (2016). Encuesta de población activa 2016. Recuperado el 10 de septiembre de 2016 de: http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176918&menu=ultiDatos&idp=1254735976595

Ling, M. (2015). "Bad Students Go to Vocational Schools!": Education, Social Reproduction and Migrant Youth in Urban China. *The China Journal*, 73 (73), 108-131. DOI: 10.1086/679271

Martínez-Martínez, A., Zurita-Ortega, F., Castro-Sánchez, M., Chacón-Cuberos, R., Hinojo-Lucena, M.A. y Espejo-Garcés, T. (2016). La elección de estudio superiores universitarios en estudiantes de último curso de bachillerato y ciclos formativos. *Revista Electrónica Educare*, 20 (1), Enero-abril, 1-18. DOI: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-1.14>

Rego-Agraso, L., Barreira Cerqueiras, E.M. y Mariño Fernández, R. (2015). Apertura dos centros de formación profesional á contorna local: percepción dos axentes sociais. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, Vol. Extr. (7), 7-24. DOI: 10.17979/reipe.2015.0.07.351.

Fecha de entrada: 29 Octubre 2016

Fecha de revisión: 18 Marzo 2017

Fecha de aceptación: 12 Abril 2017

ANEXO 1

TABLA 3. Media aritmética, desviación típica y varianza de las variables en función del grado del ciclo

Grado del ciclo		1. Las titulaciones de FP que se imparten en la comarca son útiles para encontrar empleo dentro de la misma.	2. El título de FP es un requisito para acceder al empleo en las empresas de la comarca.	3. El título de FP es útil para obtener un empleo con buenas condiciones en cuanto a la estabilidad.	4. El título de FP es útil para obtener un empleo con buenas condiciones en cuanto al salario.	5. El título de FP es útil para obtener un empleo con altas cuotas de responsabilidad.
Grado Medio	Media	3,64	3,61	3,60	3,30	3,34
	Desviación estándar	0,844	0,989	1,050	1,030	0,960
	Varianza	0,713	0,978	1,103	1,060	0,922
Grado Superior	Media	3,64	3,63	3,35	2,98	3,06
	Desviación estándar	0,755	0,847	0,706	0,728	0,734
	Varianza	0,570	0,718	0,498	0,530	0,539
Total	Media	3,64	3,62	3,52	3,20	3,24
	Desviación estándar	0,815	0,942	0,956	0,952	0,900
	Varianza	0,663	0,888	0,915	0,906	0,810

Fuente: Elaboración propia

TABLA 4. Media aritmética, desviación típica y varianza de las variables en función de la familia profesional

Familia profesional		1. Las titulaciones de FP que se imparten en la comarca son útiles para encontrar empleo dentro de la misma.	2. El título de FP es un requisito para acceder al empleo en las empresas de la comarca.	3. El título de FP es útil para obtener un empleo con buenas condiciones en cuanto a la estabilidad.	4. El título de FP es útil para obtener un empleo con buenas condiciones en cuanto al salario.	5. El título de FP es útil para obtener un empleo con altas cuotas de responsabilidad.
Marítimo-Pesquera	Media	3,75	3,38	3,40	3,13	3,31
	Desviación estándar	,856	1,088	,737	,957	,793
	Varianza	,733	1,183	,543	,917	,629
Electricidad y Electrónica	Media	3,68	3,57	3,64	3,37	3,41
	Desviación estándar	,770	,920	,912	,843	,746
	Varianza	,593	,846	,832	,711	,556
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	Media	3,74	3,95	3,77	3,37	3,21
	Desviación estándar	,727	,785	,922	,926	,888
	Varianza	,528	,617	,849	,858	,788
Instalación y Mantenimiento	Media	2,64	2,86	3,07	3,14	3,07
	Desviación estándar	1,336	1,351	1,592	1,512	1,774
	Varianza	1,786	1,824	2,533	2,286	3,148
Administración y Gestión	Media	3,67	3,62	3,43	3,16	3,09
	Desviación estándar	,640	,860	,789	,796	,733
	Varianza	,409	,740	,623	,634	,537
Sanidad	Media	3,89	3,69	3,60	3,31	3,37
	Desviación estándar	,631	,900	,946	,963	1,031
	Varianza	,398	,810	,894	,928	1,064
Servicios Socioculturales y a la comunidad	Media	3,50	3,50	3,35	2,65	3,40
	Desviación estándar	,946	1,000	1,137	,988	,883
	Varianza	,895	1,000	1,292	,976	,779
Informática y Comunicaciones	Media	3,59	3,73	3,27	2,86	2,91
	Desviación estándar	,734	,827	,827	,941	,610
	Varianza	,539	,684	,684	,885	,372
Total	Media	3,64	3,62	3,52	3,20	3,24
	Desviación estándar	,815	,942	,956	,952	,900
	Varianza	,663	,888	,915	,906	,810

Fuente: Elaboración propia