

Presentamos el primer número del año del volumen 28 correspondiente a 2017, que reúne ocho trabajos que presentan los resultados de algunas investigaciones que se están llevando a cabo actualmente en el campo de la orientación e intervención educativa y profesional.

Dentro de la sección de **Investigaciones**, iniciamos el número con el artículo “*Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en una muestra de escolares de educación primaria*” que desde la Universidad de Lleida y la Universidad de Barcelona nos remiten Agnès Ros Morente, Gemma Filella Guiu, Núria Pérez Escoda y Ramona Ribes Castels. En él se ha examinado la relación entre las variables de autoestima, clima de aula, nivel de bienestar, rendimiento académico y competencias emocionales en una muestra de escolares de educación primaria. A partir de los resultados, se establece que a un mejor manejo de las emociones y una autoestima más sana, puede predecirse un mejor estado emocional de los niños y, por tanto, un mejor clima social de aula y en el rendimiento.

Seguidamente, presentamos el artículo “*Misión posible: mejorar el bienestar de los orientadores a través de su inteligencia emocional*”, firmado por María de los Remedios Álvarez-Ramírez, Mario Pena Garrido y Lidia Losada Vicente, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). En él, se examinan los beneficios de la inteligencia emocional en diversas dimensiones del bienestar personal y laboral tales como satisfacción vital, compromiso en el trabajo (*engagement*) y percepción de estrés en una muestra de orientadores. A partir de una muestra de 76 orientadores, los resultados identifican a la inteligencia emocional como predictora de la satisfacción vital, el *engagement* y la situación de *burnout*.

El siguiente artículo “*Las competencias socio-personales para la inserción sociolaboral de jóvenes en los programas propios de educación social*” que desde la Universidad de Castilla la Mancha nos remiten Roberto Moreno López y Sonia Morales Calvo, presenta un estudio empírico realizado durante el desarrollo de programas de inserción sociolaboral de jóvenes de la comunidad de Castilla-La Mancha. Su objetivo es conocer la percepción que tienen los jóvenes sobre la formación que reciben con la finalidad de que los educadores sociales puedan establecer los itinerarios más adecuados en los procesos de transición de la formación al mercado de trabajo. Los datos ofrecen información fundamental sobre las competencias claves según los perfiles de los alumnos.

A continuación, los autores M^a Teresa Becerra Traver, Manuel Lucero Fustes y Manuel Montanero-Fernández, pertenecientes a la Universidad de Extremadura, nos envían su trabajo sobre “*¿Cómo ayudan los compañeros de trabajo a los empleados con discapacidad intelectual? Una experiencia de coaching laboral en empleo con apoyo*” cuya finalidad es analizar algunas características de la interacción verbal y el apoyo natural que los compañeros de trabajo proporcionan a otros trabajadores en prácticas con discapacidad intelectual, antes y después de un proceso de asesoramiento enmarcado en un contexto laboral de Empleo con Apoyo. Los resultados muestran mejoras tras la sesión de asesoramiento de las ayudas verbales centradas en facilitar la autonomía del trabajador con discapacidad intelectual, y una mayor participación verbal

del propio trabajador con discapacidad en la interacción con el compañero. Asimismo, se ofrece una interesante discusión sobre las implicaciones de estos resultados de cara a la formación de los agentes que realizan funciones de apoyo en el entorno laboral a trabajadores con discapacidad.

El siguiente artículo *“Los programas de mediación escolar como herramientas para la promoción de unas relaciones de pareja saludables en la adolescencia”* que firma David Guillermo Sánchez-Porro Frías y Eva González Ortega, de la Universidad de Salamanca, hace una propuesta de intervención psicoeducativa para usar los programas de mediación escolar para la promoción de relaciones románticas saludables entre los adolescentes. Para ello, después de ofrecer una revisión teórica, concreta los objetivos, destinatarios, formadores, métodos, contenidos y actividades que pueden formar parte de este planteamiento de intervención.

Continuamos con el artículo *“La tutoría como espacio de democracia: una mirada desde la voz de los docentes en formación”* firmado por Noelia Ceballos López, de la Universidad de Cantabria. El trabajo presenta un estudio sobre la Acción Tutorial. A partir de la experiencia de tutoría de 41 alumnos de tercer curso del Grado de Magisterio de Educación Infantil, se muestran resultados que describen diferentes formas de entender la acción tutorial: como una acción limitada a un tiempo y un espacio; y ligada exclusivamente al trabajo del tutor, olvidando otros contextos y agentes. El artículo concluye debatiendo sobre los procesos de diálogo, formación y acción que deben subyacer a la Acción Tutorial.

Seguidamente, se presenta el artículo *“Investigaciones sobre el acoso escolar en España: implicaciones psicoeducativas”* que firman Guiomar Nocito Muñoz, del Centro Universitario Villanueva. Se trata de un artículo cuyo objetivo es favorecer la comprensión del acoso escolar en España desde una visión holística desde una perspectiva social y psicológica. Dicha revisión evidencia que la investigación sobre el acoso escolar se sustenta en una necesidad real de conocer la incidencia de este fenómeno y sus dinámicas de acción en la población escolar para mejorar la intervención y favorecer su prevención.

Por último, dentro de la sección de ***Experiencias de innovación y estudios breves***, presentamos el trabajo *“La tutoría universitaria: un espacio para la orientación personal, académica y profesional en la formación inicial del profesorado”*, de M^a Isabel Amor Almedina e Irene Dios Sánchez, de la Universidad de Córdoba. En este trabajo se realiza un estudio para conocer la percepción del alumnado sobre el proceso de las tutorías en el contexto universitario. A partir de una muestra de 300 estudiantes de Grado de Educación Infantil y Grado de Educación Primaria de la Universidad de Córdoba, los resultados confirman que el alumnado percibe las tutorías, como un complemento de las asignaturas y seguimiento de su aprendizaje, y no como un espacio para la orientación y el asesoramiento en aspectos relacionados con el desarrollo personal y profesional.

En este número, se publican los resultados de investigación y el avance del conocimiento en temas afines a la orientación de varios equipos de investigación de universidades españolas. Esperamos que los trabajos publicados respondan a las expectativas e intereses de todos nuestros lectores.

Consejo editorial
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía