

Presentamos el tercer y último número del volumen 25 correspondiente a 2014, que reúne ocho trabajos que presentan algunas de las problemáticas e inquietudes de la orientación de estos últimos años.

Dentro de la sección de *Investigaciones*, iniciamos el número con el artículo “La relevancia de los roles vitales para el bienestar de los individuos” que desde la Universidad de Lisboa nos remiten Maria do Rosário Lima, Raquel Beirão da Cruz y Manuel Rafael. En él se presenta el estudio de la relevancia y articulación de los roles vitales que desempeña una persona en función de sus diferentes contextos vitales en una muestra de 57 adultos que solicitaron asesoramiento profesional, a través del *Inventario de Relevancias* (*Salience Inventory*). Los resultados revelan que los adultos otorgan cada vez más importancia a algunas de las tareas. Además, del trabajo y el hogar, los estudios y las actividades de ocio han ganado gran relevancia.

Seguidamente, presentamos el artículo “*El papel del profesorado en la toma de decisiones académicas y profesionales del alumnado*”, firmado por Marisa Carvalho y Maria do Ceu Taveira, de la Universidad de Minho. A través de un estudio cualitativo, se analiza el papel del profesorado en la toma de decisiones académico-profesionales de estudiantes portugueses de la escuela secundaria, desde la perspectiva de estudiantes, familias, profesorado y profesionales de orientación, en una muestra compuesta por 119 participantes. Los resultados indican que el profesorado tiene un papel reconocido en la toma de decisiones de los alumnos a través de cuatro vías: la materia que enseñan, la colaboración en actividades de educación de la carrera, la calidad de la relación con el alumnado y la relación con otros agentes educadores.

El siguiente artículo “*Posibilidades de la web 2.0 en orientación educativa: un estudio exploratorio sobre su presencia en las web de los departamentos de orientación de secundaria*” que desde la Universidad de Santiago de Compostela y la Universidad de A Coruña nos remiten Pablo-César Muñoz-Carril y Mercedes González Sanmamed respectivamente, analiza la presencia de las herramientas de la web 2.0 en orientación educativa a partir de la revisión de las páginas web de 155 centros de educación secundaria de la Coruña. Los resultados arrojan que más de la mitad de las web analizadas poseen un entorno claro y amigable pero, en cambio, es muy reducida la disponibilidad de aplicaciones web 2.0. Se concluye con la necesidad de mejorar la capacitación tecnológica de los orientadores y de incentivar su uso en su actividad profesional.

A continuación, los autores Nerea Cazalla-Luna y David Molero, de la Universidad de Jaén, nos envían su trabajo sobre “*Inteligencia emocional percibida (IEP), ansiedad y afectos en estudiantes universitarios*” en el que analizan la relación existente entre IEP, ansiedad y afectos, en función de las variables sociodemográficas género, edad y titulación, así como la predicción de las variables que más explican la ansiedad rasgo. A partir de una muestra de 325 estudiantes, se obtienen unos resultados que arrojan diferencias significativas y correlaciones en algunas dimensiones de los instrumentos aplicados. Dichos resultados confirman los hallados en otros estudios realizados en contextos similares.

El siguiente artículo “*La aplicación de un plan de apoyo conductual positivo en el contexto escolar*” que firma Laura Escribano Burgos –de la Asociación Alanda-, Asunción González del Yerro –de la Universidad Autónoma de Madrid- y 10 autores más pertenecientes a un colegio público de infantil y primaria de Madrid, presenta la descripción del proceso de implantación del Plan de Apoyo Conductual Positivo en un CEIP mediante un programa de formación teórico-práctico dirigido a once profesores del centro y el análisis de los efectos que tiene el programa sobre la conducta y el clima social de sus aulas. Los resultados encontraron diferencias estadísticamente significativas en algunas variables analizadas.

Continuamos con el artículo “*Enfoques de enseñanza de estudiantes en formación pedagógica. Un estudio exploratorio*” firmado por Fuensanta Monroy, Fuensanta Hernández Pina y Pilar Martínez Clares, de la Universidad de Murcia. El trabajo se centra en analizar los enfoques de enseñanza de los participantes en la formación pedagógica inicial, y la evolución de dichos enfoques de enseñanza en función del sexo, la disciplina y la experiencia docente. Los resultados lograron que, tras la formación, los enfoques se centraran menos en el profesor y más en el estudiante.

El último artículo dentro de esta sección es “*Estudio descriptivo de un modelo de orientación universitario*” que firman Núria Farriols, Anna Vilaregut, Carolina Palma, Pilar Dotras, Montserrat Llinares-Fitó y Carla Dalmau-Jordá, de la Universidad Ramón Llull. Se trata de un estudio de descriptivo e inferencial de corte transversal de las variables más relevantes de la intervención del Servicio de orientación personal de la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación, en el que participaron 1.528 estudiantes universitarios atendidos en los últimos 15 años. Tras un análisis de los resultados obtenidos sobre las demandas atendidas, se concluye que estos servicios son claves en el mantenimiento de un estilo de vida saludable a nivel psico-social, tanto en el ámbito académico como en el ámbito personal y social.

Por último, en la sección de ***Experiencias de innovación y estudios breves***, presentamos el trabajo “*Claves para atender la diversidad afectivo-sexual en el contexto educativo desde un enfoque global escolar*”, de Aitor Martxueta Pérez, Juan Etxeberria Murgiondo, pertenecientes a la Universidad de País Vasco. A partir del análisis de las investigaciones sobre las actitudes de los jóvenes hacia la diversidad afectivo-sexual, el acoso y discriminación, los autores ahondan en este ensayo en las diversas estrategias que deben tenerse en cuenta a la hora de abordar la homofobia y la transfobia, las conductas de bullying homofóbico y transfóbico y la mejora de la atención a la diversidad afectivo-sexual desde un enfoque escolar global que ayude a prevenir la discriminación homofóbica y transfóbica y a dirigir las culturas heteronormativas que existen en la escuela.

En este número, se publican los resultados de investigación y el avance del conocimiento en temas afines a la orientación de varios equipos de investigación de universidades españolas y extranjeras. Esperamos que los trabajos publicados respondan a las expectativas e intereses de todos nuestros lectores.

Nuria Manzano-Soto  
Editora de la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía