

RECESIONES

Figuera Gazo, P. (Coord.) (2013). ***Orientación profesional y transiciones en el mundo global. Innovaciones en orientación sistémica y en gestión personal de la carrera.*** Barcelona: Laertes. 209 páginas. ISBN: 978-84-7584-925-6.

La presente obra reúne los contenidos de las conferencias y trabajos del Seminario Permanente de Orientación Profesional que anualmente se celebra en la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona. Seminario promovido por el equipo de investigación Transiciones Académicas y Laborales (TRALS) y coordinado en la actualidad por la doctora Pilar Figuera Gazo; quien, en la introducción de la obra, recoge la evolución de este Seminario y los hitos más relevantes para impulsar y dar a conocer los avances en orientación profesional.

Este libro colectivo ofrece un prólogo a cargo del doctor Sebastián Rodríguez Espinar y otros seis trabajos de varios autores del contexto nacional e internacional, que aportan reflexiones teóricas y propuestas prácticas en el marco de las últimas corrientes en transición y orientación. Cuenta además con tres anexos finales sobre la orientación en Cataluña (su cronología, algunas entidades y acciones relevantes, y una bibliografía sobre su proceso histórico) y un último anexo dedicado a la presentación de los autores de esta obra.

Tanto desde la perspectiva teórica como en las propuestas de intervención para la práctica, en esta obra, está presente el telón de fondo de la realidad actual en la que deben desenvolverse y orientarse las personas jóvenes y adultas. Una realidad cambiante y compleja en la que afrontamos –como señala Rodríguez Espinar– no simples crisis pasajeras sino *verdaderas transformaciones estructurales*. Un escenario laboral en el que se han instalado la precariedad, la incertidumbre, el desorden o la impredecibilidad del futuro, y que plantea serios retos para la acción orientadora.

El trabajo de Luis Alcoforado aporta una reflexión sobre el aprendizaje a lo largo de la vida en el escenario de la sociedad de la información, analizando los elementos para una política integral de educación y destacando la importancia del balance de competencias para promover una mayor autonomía y responsabilidad, tanto individual como social de las personas.

La aportación de Juan Manuel Gil Beltrán y Raquel Flores Buils aborda la importancia de la orientación en la transición de los estudiantes desde la educación secundaria a la universidad, junto con la experiencia desarrollada en esa línea en la Universidad Jaume I.

Jean Guichard reflexiona sobre las características del *adulto emergente* (entre 18 y 25 años) y sus pautas de anticipación. Éstas son consideradas como procesos fundamentales en la construcción de identidades personales, destacando la importancia del marco de transformaciones contextuales en el que se insertan, así como las implicaciones para su orientación.

María Luisa Rodríguez-Moreno, fundamenta y argumenta la importancia de las estrategias narrativas, en sus diversas formas, como vehículos para afrontar las situaciones de incertidumbre en la carrera y como base para la gestión de su proyecto vital y profesional.

Desde el análisis del enfoque sistémico-narrativo de la orientación para el desarrollo de la carrera, Soledad Romero Rodríguez, describe diversas técnicas que pueden utilizarse para desarrollar la intervención orientadora, como son la entrevista biográfica, el fotolenguaje, la fotobiografía y el genograma.

Por último, María do Céu Taveira, fundamenta el concepto de *gestión personal de la carrera*, y presenta una propuesta de intervención llevada a cabo en la Universidad do Minho, como método de trabajo y de investigación para la formación de estudiantes de psicología en estrategias de intervención para la gestión personal de la carrera.

Una obra muy recomendable para todos/as los profesionales de la orientación y de la educación, que ayudará a reflexionar sobre las posibilidades de acción ante el futuro profesional de los jóvenes y adultos en este entorno global.

María Fe Sánchez García

Universidad Nacional de Educación a Distancia

Durán, D. (2014). ***Aprenseñar. Evidencias e implicaciones educativas de aprender enseñando***. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones. 139 páginas. ISBN: 978-84-277-2050-3

David Durán Gisbert, doctor en Psicología, profesor agregado del Departamento de Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación de la Universitat Autònoma de Barcelona y defensor de utilizar positivamente las diferencias y convertir las interacciones entre alumnos en oportunidades de aprendizaje, ha desarrollado un extenso trabajo en la investigación y formación de profesorado en torno al aprendizaje entre iguales.

En su contenido, estructurado en seis capítulos se presentan estudios reales, programas, actividades y experiencias tanto en contextos de educación formal como informal (en escuelas, institutos o universidades), en las que por un lado se evidencia que tanto docentes como estudiantes aprenden enseñando a sus alumnos y compañeros y por otro, que cuanto más se requiere pensar en el alumno cuando se enseña, más se aprende al hacerlo. Además, fundamentado en estas y otras investigaciones y experiencias, se facilitan guías prácticas para ayudar al docente a enseñar aprendiendo.

Asimismo, a lo largo del texto se desarrollan ideas claves alrededor del neologismo “aprenseñar” tales como:

- 1) Que en el momento en el que vivimos, que requiere de una formación permanente y a lo largo de la vida, aprender y enseñar tienen que ser actividades cotidianas que todas las personas llevemos a cabo para construir una sociedad realmente democrática y sostenible en la que todos tenemos que aprender de los demás.
- 2) Que el carácter interactivo y colaborativo de la red, a menudo en contextos no formales, nos lleva más que nunca al aprendizaje entre iguales (PLE), lo cual es un buen ejemplo exportable a los contextos formales.
- 3) Que existen distintos niveles de aprender enseñando: aprender para enseñar, mejor que aprender para uno mismo; aprender y explicar, mejor que sólo aprender para enseñar y enseñar interactuando, mejor que enseñar explicando.
- 4) Que hay diferentes maneras de organizar la clase para ofrecer al alumnado la posibilidad de aprender enseñando: aprender elaborando materiales didácticos, aprendizaje cooperativo, evaluación entre iguales (individuales o en equipo), tutoría entre iguales y docencia compartida con alumnos.
- 5) Que hay distintas formas de “aprenseñar” como docentes: pre-activo: preparar las clases aprendiendo, inter-activo: promover la bidireccionalidad para aprender mientras enseñamos y post-activo: espacios de práctica compartida y reflexiva para aprender con otros.

El libro en su conjunto apela al aprendizaje colaborativo basado en la interacción entre iguales, en el que dentro del equipo, sus miembros (profesores y alumnos) ayudan a los otros a aprender y aprenden explicando, argumentando, discutiendo con los iguales. Esto permitiría aprovechar las diferencias y acercar las instituciones educativas al aprendizaje informal que potenciado por las tecnologías, ofrece relaciones igual a igual (P2P), basadas en aprender enseñando.

Luis Miguel Almagro Gavira

Doctorando en Educación. Universidad de Sevilla

González Benito, A. y Vélaz de Medrano Ureta, C. (2014). ***La acción tutorial en el sistema escolar***. Madrid: UNED 167 páginas. ISBN: 978-84-362-6755-6. DL: M-25568-2014

Esta obra nace del compromiso con los estudiantes universitarios de Pedagogía y estudios afines, y se alimenta de los años de experiencia docente y tutorial y del trabajo de una tesis doctoral sobre la tutoría escolar. Las autoras quieren poner de relevancia la importancia de la acción tutorial como acción orientadora de primer nivel llevado a cabo por los profesores en el ejercicio de su función docente, especialmente por el tutor, acompañando al estudiante a lo largo de su trayectoria académica y personal.

La finalidad de este trabajo es aportar un material básico actualizado que contribuya a desarrollar con mayores probabilidades de éxito los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

La obra se estructura en cuatro capítulos que abordan desde el origen, evolución, concepción actual, planificación y evaluación de la acción tutorial que se lleva a cabo desde la educación infantil hasta el final de la educación secundaria.

En un primer momento hace un amplio e interesante recorrido histórico y legislativo del tema definiendo sus objetivos, funciones, así como el marco de intervención propio de este campo.

En un segundo momento se analiza la figura del tutor o tutora (el orientador más próximo al alumno) tanto desde el punto de vista de sus competencias profesionales y funciones como de su formación.

Los dos últimos capítulos abordan dos elementos clave para la mejora e innovación de la acción tutorial: la planificación en sus tres niveles de concreción, donde se define con acierto el marco de actuación de la orientación y tutoría y donde se establecen las líneas prioritarias de funcionamiento de la acción tutorial del centro; y la evaluación, que nos permite estudiar la idoneidad de los programas y proyectos desarrollados y en caso de no ajuste, definir de nuevo acciones específicas de orientación y tutoría que permitan un mayor desarrollo académico y personal del alumno.

La lectura de esta obra aporta datos claros y certeros sobre la teoría y práctica de la orientación y tutoría en los centros escolares. Su claridad expositiva, la descripción gráfico del contenido, su desarrollo lógico y secuenciado nos adentra con facilidad en la escuela y en la necesidad de apostar por una educación personalizada e integral de los niños, niñas y jóvenes.

Valora con mayúsculas la labor del profesor y profesor-tutor y la gran responsabilidad y ética que entraña la profesión. Pone de relevancia la importancia siempre de un trabajo colaborativo y compartido, donde las sinergias deben fluir y donde el buen hacer entre compañeros de profesión tiene que permanecer vivo.

Laura Mesa López

Centro de Orientación y Empleo (COIE) - UNED

Rodríguez Martínez, Susana, Valle Arias, Antonio, y Núñez Pérez, José Carlos (2014). ***Enseñar a aprender. Estrategias, actividades y recursos instruccionales***. Madrid: Ediciones Pirámide. ISBN: 978-84-368-3262-4. DL: M.24.442-2014

Actualmente el aprender a aprender está en boca en muchos de los niveles educativos. Las implicaciones que de ello se derivan son muy variopintas, pero una indudable es que el aprender a aprender, pasa primeramente, se quiera o no, por el enseñar a aprender. De esta manera, los autores nos sitúan ante la siguiente obra "*Enseñar a aprender. Estrategias, actividades y recursos instruccionales*" en la que recogen algunas grandes y otras pequeñas certezas sobre la enseñanza que van apareciendo a lo largo de la lectura. La redacción es sencilla y amena; ayudada de un gran número de gráficos y tablas; presentando al final de cada capítulo otras obras recomendadas con su breve resumen para profundizar si cabe aún más; y no olvidan el valor científico, apoyándose en todo momento en estudios y casos prácticos.

En el capítulo I “*Enseñar a aprender: un concepto complejo*”, nos muestran cómo la creciente preocupación en esta competencia de aprender a aprender ha llevado a estar hablando de estrategias cognitivas y metacognitivas, y nos adelantan que no encontraremos una respuesta ni rápida ni eficaz hasta que no lo llevemos de manera explícita a la vida diaria, a las materias, al currículo y a nuestra práctica educativa. Desde estas primeras páginas sitúa el protagonismo en la enseñanza, y ya se cuestionan sobre cómo operativizar e implementar el aprender a aprender.

El primer paso para dar respuesta a ello se encuentra en este apartado y en el siguiente capítulo II “*Fases y áreas en la autorregulación del aprendizaje*”. Los autores parten de una concepción de la inteligencia como capacidad para pensar, procesar, aprender y elaborar. En base a ello, se exponen los procesos y elementos definitorios del aprender, definiciones, fases del aprendizaje autorregulado, procesos y estrategias implicadas, etc. Es más, llegan a señalar que es importante conocer cuál es la interpretación y definición de cada docente sobre ello como primer eslabón para encaminarnos a una posible respuesta al interrogante planteado inicialmente. Con esto, hace reflexionar al lector que seguro, intentará preguntarse sobre su práctica, ideario y percepción en cuanto al aprender a aprender.

Después de este marco definitorio y reflexivo sobre aspectos más teóricos, la obra recoge explicaciones, recursos, ejemplos, métodos y dinámicas para “*Enseñar a comprender y a construir ideas*” en el capítulo III. Presentan bajo esta clasificación estrategias y métodos para enseñar a sostener la atención, seleccionar y organizar información y elaborar conocimiento. Este “*análisis incansable de la información*” (p.102) conlleva ceder espacio para que el alumnado se conozca, detecte e interprete las señales de su organismo como exponen en el capítulo IV “*Enseñar a gestionar la propia motivación*”.

Los autores han demostrado hasta ahora la necesidad de los procesos de comprensión, atención y motivación como ejes sustanciales en el aprender a aprender. Pero ello necesita de un contexto que lo cerque, de manera que, y finalmente, en el capítulo V, “*Enseñar a manejar el contexto de aprendizaje*” centran sus esfuerzos en presentar variables como el conocimiento de recursos, el tiempo y la ayuda que permiten que desde la enseñanza se tengan en cuenta para poder intervenir en el aprender a aprender.

A pesar de que los autores en algunos momentos parecen justificar el carácter sintético de la obra con la siguiente oración: “*Aun a riesgo de simplificar en exceso*” (p.40), no cabe duda de que es una de las mayores ventajas de este manual ya que de una manera clara y sencilla puntualizan la esencia del enseñar a aprender y lo llevan a un terreno práctico a través de apartados de algunos consejos, aplicación de esas variables en el aula, cuestionarios, y afirmaciones que hacen. Para finalizar, tomando como referencia uno de los métodos que el libro expone para mejorar la comprensión (uno de los primeros pasos para aprender), la obra recoge que el enseñar a aprender es tomar notas de uno mismo y sus necesidades, de los otros y de sus necesidades y del contexto en el que estamos inmersos para aprender.

M^a Beatriz Páramo Iglesias
Universidad de Vigo

Escribano, A. y Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para vivir juntos.* Madrid: Narcea. 149 páginas. ISBN: 978-84-277-1906-4. DL: M-185-2013.

El libro “*Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos*”, de las profesoras Alicia Escribano y Amparo Martínez, nos acerca a la realidad de la inclusión educativa. Es un compendio de teorías y prácticas inclusivas recomendable especialmente a los estudiantes de Magisterio, de Pedagogía o de otras disciplinas ligadas a la educación que se quieran introducir en el fenómeno de la inclusión como principio educativo. A partir de los conocimientos expuestos en el libro el lector puede profundizar en otras fuentes primarias de interés.

A lo largo de los doce capítulos del libro, las autoras desarrollan dos ejes que configuran la educación inclusiva. Por un lado, la *inclusión educativa propiamente dicha*, desde la cual se aboga por la educación universal, para todos, desde la diversidad y la diferencia. Desde esta perspectiva, incluir a todos permite transformar la realidad sumando al “diferente”, no excluyéndole. Por otro lado, la *dinámica de los procesos de enseñanza y aprendizaje inclusivos en la formación del profesorado*, que permite orientar al profesorado hacia nuevas prácticas docentes adecuadas a la educación inclusiva.

En los capítulos 1 al 12 se hace una revisión teórica de la inclusión educativa y de su praxis en el aula, deteniéndose en las precisiones terminológicas del concepto de “inclusión” en relación a otros términos similares, el origen y los planteamientos básicos de la inclusión educativa, los modelos teóricos existentes, los fundamentos de la inclusión educativa (el sociopolítico, el psicopedagógico y el organizativo-didáctico), los obstáculos al aprendizaje y los apoyos educativos que pueden orientar el trabajo de los profesores. También se describen algunas opciones didácticas innovadoras (el Diseño Universal del Aprendizaje, el aula diversificada, la enseñanza multinivel y el diseño de programación múltiple, y los Planes Educativos Individuales). Por último, el capítulo 13 contiene materiales prácticos para los profesores sobre los Planes Educativos Individualizados y algunas herramientas como las WebQuest como herramienta para la formación inicial de profesores inclusivos.

En definitiva, es una obra que, debido a su amplio análisis de contenidos relacionados con la inclusión, puede formar parte de la formación de profesores para el desarrollo de competencias inclusivas. Puede servir, asimismo, de introducción a un fenómeno tan relevante en la educación como la preocupación por cómo apoyar a todos y cada uno de los alumnos en su proceso de formación personal y social.

La inclusión no solo es un derecho de cualquier persona, tenga o no una discapacidad o sea vulnerable socialmente. También es una oportunidad para enriquecer la sociedad y transformarla en un lugar más humano donde vivir, pues la diversidad nos enseña a vivir democráticamente, a respetar y valorar las distintas formas de aprender y de manifestar la creatividad del ser humano.

Nuria Manzano-Soto
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Educación a Distancia