

Presentamos el primer número del año del volumen 26 correspondiente a 2015, que reúne ocho trabajos que presentan algunas de las problemáticas e inquietudes de la orientación de estos últimos años.

Dentro de la sección de **Investigaciones**, iniciamos el número con el artículo *“Propiedades psicométricas de la escala ARC-INICO para evaluar la autodeterminación” que desde la Universidad de Salamanca y el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad nos remite Eva Vicente Sánchez, Miguel Ángel Verdugo Alonso María Gómez, Ramón Fernández y Verónica Guillen. En él se presenta el proceso de desarrollo de la Escala ARC-INICO de Evaluación de la Autodeterminación dirigida a estudiantes con discapacidad intelectual, junto al estudio exploratorio de sus propiedades psicométricas de validación. Los resultados obtenidos del proceso de validación de dicha escala muestra buenas propiedades psicométricas, lo que respalda los esfuerzos del equipo de investigación en la elaboración de una herramienta que permita conocer el nivel de los estudiantes en habilidades como autonomía, autorregulación, empoderamiento o autoconocimiento, claves en su proceso de transición a la vida adulta.*

Seguidamente, presentamos el artículo *“Análisis estadístico de los resultados de las pruebas de rendimiento académico del alumnado de la ESO, participante en los premios extraordinarios”*, firmado por M<sup>a</sup> Dorinda Mato Vázquez, Rocío Chao Fernández, de la Universidad de A Coruña, y Francisco Jesús Ferreiro Seoane, de la Universidad de Santiago de Compostela. En él se analizan las diferencias significativas entre el alumnado de centros públicos y privados-concertados gallegos que se presentan al premio extraordinario de la ESO, con el objetivo de evaluar cómo incide el tipo de centro en el rendimiento del alumnado y valorar la importancia de esta variable en el análisis de la eficiencia de los centros educativos según su titularidad.

El siguiente artículo *“School counselors: importance of the personal and participatory dimension in attitudinal competences”* que desde la Universidad de Vigo nos remiten Alberto José Barreira Arias, Antonio López Castedo y José Domínguez Alonso, analiza el grado de importancia de las competencias actitudinales en el desempeño eficaz de las funciones de los orientadores escolares en los centros educativos de Galicia. Para medir dichas competencias aplicaron el cuestionario *Análisis de las competencias profesionales de los orientadores escolares*. Los resultados arrojan dos factores que explican más del 61% de la varianza de los datos. Sin duda, un avance para favorecer la adquisición de las competencias actitudinales en la formación orientadora.

A continuación, los autores Yunuen Guzmán-Cedillo, Natalia Lima y Erick Castilla Esquivel, de la Universidad del Valle de México, nos envían su trabajo sobre *“La intención de estudio en el bachillerato de la Universidad del Valle de México: su distribución geográfica”* en el que hacen una encuesta a 3.336 estudiantes de bachillerato incorporado a la Universidad con el objetivo de identificar las profesiones con mayor intención de estudio y su distribución en regiones geográficas. Los resultados muestran una concentración de la intención de estudios en carreras tradicionales. Los autores analizan los problemas subyacentes de orientación vocacional por parte de los estudiantes que puedan estar condicionando la intención de estudio.

El siguiente artículo “*Aplicación contextualizada del test de pensamiento creativo de Torrance (TTCT)*” que firma Antonio Coronado-Hijón, de la Universidad de Sevilla, presenta los resultados de una investigación aplicada, descriptiva, y en profundidad de un caso de aplicación del TTCT, estableciendo una taxonomía propia de categorías, en alumnado de Educación Secundaria. Tras la aplicación, se identifican las implicaciones y problemas que puedan aparecer en una aplicación contextualizada y, de otra, se aportan algunas propuestas de mejora.

Continuamos con el artículo “*Orientación a los estudiantes con discapacidad en la universidad española*” firmado por Anabel Galán-Mañas, de la Universidad Autónoma de Barcelona. El trabajo se centra en la descripción de las actuaciones de atención al estudiante con discapacidad que llevan a cabo una muestra de 40 universidades españolas. El análisis se centra en los cuatro momentos clave de un plan de acción tutorial: promoción, acogida, permanencia y egreso. Los resultados evidencian que las universidades realizan un mayor esfuerzo en los tres primeros momentos pero no así en el último momento de egreso de dichos estudiantes.

El último artículo dentro de esta sección es “*Valoración del conocimiento sobre el maltrato infantil del profesorado ceutí*” que firman José Antonio Liébana Checa, María Isabel Deu del Olmo y Santiago Real Martínez, de la Universidad de Granada. Se trata de un estudio de carácter descriptivo a 122 profesores en 17 centros escolares públicos de primaria y secundaria de Ceuta, cuyo objetivo es mostrar el conocimiento del profesorado sobre diferentes aspectos del maltrato infantil y los pasos a seguir desde el contexto escolar para detectarlo y mediar. Los resultados evidencian la necesidad de que el profesorado obtenga una formación adecuada y amplia sobre este campo.

Por último, en la sección de **Experiencias de innovación y estudios breves**, presentamos el trabajo “*Green guidance: guidance for the future*”, de Peter Plant perteneciente a la Universidad de Aarhus, en Dinamarca. En este breve ensayo, el autor describe algunos de los problemas de las sociedades actuales que deben ser tenidos en cuenta en las teorías del desarrollo de la carrera que están vigentes. Desde una perspectiva más amplia, Peter Plant presenta una Guía verde donde analiza un amplio abanico de opciones que la orientación debe incorporar en su trabajo diario y donde se superan posiciones más individualistas y con marcado carácter económico en pro de un enfoque más amplio y ecológico donde se tengan en cuenta aspectos como el impacto ambiental de las elecciones vocacionales, la sostenibilidad, la responsabilidad social, etc.

En este número, se publican los resultados de investigación y el avance del conocimiento en temas afines a la orientación de varios equipos de investigación de universidades españolas y extranjeras. Esperamos que los trabajos publicados respondan a las expectativas e intereses de todos nuestros lectores.

Nuria Manzano-Soto  
Editora de la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía