

Presentamos el segundo número del volumen 25 correspondiente a 2014, que reúne ocho trabajos que presentan algunas de las problemáticas e inquietudes de la orientación de estos últimos años.

Dentro de la sección de Investigaciones, iniciamos el número con el artículo *“Orientar las transiciones del alumnado inmigrante: más que un reto multiprofesional”* que desde la Universidad de Almería nos remite Juan Fernández Sierra y Gerardo L. Santos-Bocero. En él se analizan las estrategias docentes y orientadoras que se ponen en marcha en los procesos de transición. A través de un estudio multicaso, se muestran cómo las transiciones académicas se convierten en procesos permanentes de reacomodación encadenada, mediatizada por las acciones docentes, orientadoras, de mediación y estructura curricular tradicional. Los autores aportan conclusiones sobre la efectividad de dichos procesos.

Seguidamente, presentamos el artículo *“Los planes de transición al trabajo: una opción formativa inclusiva para personas con discapacidad”*, de Montserrat Castro Belmonte y Montserrat Vilà Suñé, pertenecientes a la Universidad de Girona y, en el cuál se analiza la adecuación de los Planes de Transición al Trabajo (PTT) destinados a personas con discapacidad. Para realizar este análisis, se implementa un plan de evaluación de programas de formación sociolaboral. Los resultados permiten concluir al autor sobre el planteamiento inclusivo de los PTT y los elementos favorecedores que ha generado estos planes.

El siguiente artículo *“El prestigio profesional y social: determinantes de la decisión vocacional”* que desde la Universidad de Almería nos traen Joaquín Álvarez Hernández, José-Manuel Aguilar Parra, Juan-Miguel Fernández Campoy y Mercedes Sicilia Molina, analiza la variable prestigio profesional como determinante de la decisión vocacional, más allá de ser considerada hasta ahora como una variable explicativa o condicionante. A través de una muestra de estudiantes de diferentes titulaciones universitarias y la aplicación de dos escalas de prestigio profesional, los autores obtienen resultados interesantes en función de la titulación, sexo, etc.

A continuación, los autores Antonio Soto Rosales y Sebastián González Losada, de la Universidad de Huelva, comparten su trabajo sobre *“Evaluación de un programa de intervención con familias para la reducción de conductas antisociales en los menores”* en el que presentan la evaluación de un programa de intervención psicopedagógica orientada a menores adolescentes para actuar en conductas de riesgo basadas en conflictos intrafamiliares que causan graves problemas en las relaciones cotidianas. El trabajo describe el proceso, los resultados y las propuestas de mejora derivadas de ellos.

El siguiente artículo *“Transición y adaptación a los estudios universitarios de los deportistas de alto nivel: la compleja relación entre aprendizaje y práctica deportiva”* que firman Pedro R. Álvarez Pérez, David Pérez-Jorge, David López Aguilar y Ana Isabel González Herrera, de la Universidad de La Laguna, analiza los resultados de un estudio sobre la relación entre proceso formativo y práctica deportiva en estudiantes universitarios deportistas de alto nivel. Siguiendo un método descriptivo y a través de la aplicación de una prueba de cuestionario a una muestra de 81 estudiantes deportistas

de alto nivel, se recogió información en relación a cuatro factores clave. Los resultados obtenidos identifican las variables que condicionan el desarrollo paralelo de ambas actividades.

Continuamos con el artículo *"La universidad española ante la empleabilidad de sus graduados: estrategias para su mejora"* firmado por Belén Suárez Lantarón perteneciente a la Universidad de León. La autora hace una aproximación a las estrategias que utilizan las universidades españolas para implementar la empleabilidad de sus graduados. Para ello, se centra en dos aspectos de las universidades: el diseño de los nuevos planes de estudio y la oferta de servicios de orientación profesional. A partir de un análisis documental realizado sobre diferentes categorías, y de un cuestionario destinado a los responsables de los servicios de orientación universitarios, obtiene un mapa de lo que se está realizando en la universidad española en relación a la transición al mundo laboral y a la incorporación de la empleabilidad en las actividades universitarias.

También se presenta el artículo *"Las emociones en las prácticas motrices de atención plena"*, de Glòria Rovira Bahillo, Víctor López-Ros (Universidad de Girona), Pere Lavega Burgués (Universidad de Lleida) y Mercé Mateu Serra (Universidad de Barcelona). Los autores examinan los efectos de las tareas motrices de atención plena sobre la vivencia emocional. Esto es, la intensidad de las emociones positivas, negativas y ambiguas en hombres y mujeres, así como un análisis de contenido de los comentarios sobre las emociones que registraron los valores más intensos. A través de una muestra de 91 estudiantes universitarios, obtienen interesantes resultados que corroboran que las prácticas motrices de atención plena son una vía pedagógica pertinente para estimular la conciencia emocional como competencia socioemocional y que contribuyen a promover el bienestar personal.

El último artículo de este número es *"Necesidades de orientación profesional de las mujeres gallegas en función de la edad"*, de Milena Villar Varela y María-José Méndez-Lois, de la Universidad de Santiago de Compostela. En él, se describen las necesidades de orientación percibidas en la edad adulta y se analizan si existen diferencias significativas en las mismas. A través de una muestra de 310 mujeres gallegas en edad laboral y mediante un cuestionario diseñado *ad hoc*, obtienen resultados interesantes en relación a las diferentes dimensiones estudiadas (autoexploración, formación, toma de decisiones, búsqueda de empleo, gestión y puesta en práctica del proyecto) y en relación a la variable edad.

En este número, se reúne una interesante muestra de trabajos que están guiando las líneas de investigación actuales en el campo de la orientación. En esta ocasión, los 21 autores y autoras que firman los 8 artículos de este número representan a 8 universidades españolas. Esperamos que los contenidos seleccionados respondan a las expectativas e intereses de las personas suscriptoras, asociadas y lectoras de esta revista.

Editorial
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía