
RECENSIONES

Donoso-Vázquez, T. y Sánchez Martín, A. (2013). ***Orientación educativa y profesional. Estudio de casos***. Barcelona: ISEP. 122 páginas. ISBN: 978-84-95647-85-6.

Recientemente publicada por el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, esta obra ofrece un conjunto de casos prácticos basados en situaciones reales en el ámbito de la orientación educativa y profesional. Sus autoras, Trinidad Donoso Vázquez y Angelina Sánchez Martí reúnen una serie de casos con la finalidad de apoyar la docencia universitaria en materias relacionadas con el diagnóstico en orientación profesional, la inserción socio-laboral, la evaluación psicopedagógica y el diagnóstico en educación.

Según se recoge en la Introducción de la obra, se trata de casos analizados en clase, perfilados académicamente y seleccionados en base a su utilidad para el aprendizaje en las diversas dimensiones tratadas. El trabajo está dirigido prioritariamente a los docentes, profesionales de la orientación y del diagnóstico psicopedagógico, constituyendo una herramienta útil en su aplicación en el aula. Como indican las autoras, no está pensado para ser utilizado de manera independiente por alumnas y alumnos. Tiene un carácter eminentemente práctico, si bien incluye algunos elementos teóricos esenciales que ayudan a situar el análisis y las propuestas de intervención de un modo coherente.

El contenido se estructura en torno a diez epígrafes. Los cinco primeros, en tan sólo veinte páginas, perfilan los presupuestos teóricos en los que se sitúa el análisis de los casos. Como señalan sus autoras, este no es un libro de teoría, por lo que recogen tan sólo algunas claves teóricas importantes que animan las propuestas prácticas, situándose en un modelo de *orientación a lo largo de la vida*, y destacando las características del diagnóstico, tanto en el caso de las personas adultas como en el de los adolescentes y jóvenes. Asimismo, se presenta el estudio de casos como metodología que facilita el aprendizaje y se delimitan sus características y el proceso a seguir.

Los cinco epígrafes siguientes constituyen el núcleo práctico de la obra basado en el análisis de casos. Cada epígrafe presenta uno o dos casos referidos a un área o situación: la inserción laboral como proceso educativo (6), las transiciones y los procesos de toma de decisiones (7), la

importancia de las creencias irracionales y los condicionantes internos en la toma de decisiones (8), la selección de personal (9) y el diagnóstico grupal (10). En cada uno se presenta primeramente una breve introducción a modo de cápsula teórica que ayuda a situar el caso en un marco conceptual. A continuación se delimitan los objetivos educativos que proporciona o posibilita el caso, las áreas de contenido que entran en juego, y una presentación detallada del caso. Completando con diversas propuestas de acción diagnóstica y orientadora, y sugiriendo finalmente diversas actividades para trabajar con el alumnado relacionadas con el caso.

La obra constituye, en definitiva, una buena herramienta para los docentes, una guía en la resolución de casos con fines pedagógicos en el campo de la orientación educativa y profesional, y una ocasión para aplicar constructos teóricos a diversas situaciones prácticas.

María Fe Sánchez García

Universidad Nacional de Educación a Distancia

Calderón Almendros, I. y Habegger Lardoeyt, S. (2012) ***Educación, hándicap e inclusión. Una lucha familiar contra una escuela excluyente***. Granada: Ediciones Mágina. 176 páginas ISBN 978-84-95345-85-1

Bajo el sugerente título *Educación, hándicap e inclusión. Una lucha familiar contra una escuela excluyente*, los autores de esta obra nos presentan la historia de Rafael Calderón Almendros, un joven con síndrome de Down, y su familia, en la que se analizan las vivencias y conflictos experimentados con la institución escolar. Datos ofrecidos a través de una Investigación-Acción llevada a cabo y protagonizada por ellos durante varios años.

La obra se estructura en dos bloques. El primero de ellos hace un recorrido por las teorías pedagógicas usadas, para que el lector/a pueda comprender y adentrarse en las concepciones que la familia ha ido construyendo durante la lucha emprendida contra el sistema educativo para que Rafael fuera ser considerado uno más. Estas ideas se confrontan con la cultura escolar, donde sigue estando muy presente el academicismo, la competitividad y el credencialismo.

Esta primera parte, nos ofrece en definitiva, una visión general de las concepciones al uso sobre la discapacidad, así como nos invita a reflexionar sobre la función de la escuela y el papel que deben desempeñar los educadores. El segundo bloque se dedica al análisis de la experiencia de Rafael y su familia, las injusticias cometidas por la institución escolar y cómo lucharon contra acciones discriminatorias que sufren a menudo las personas con síndrome de Down en las escuelas. Especialmente cuando se acerca el final de la escolarización obligatoria, las personas con síndrome de Down son a menudo segregadas y derivadas a itinerarios diferenciados. El libro ofrece las argumentaciones y estrategias sistemáticamente registradas en multitud de documentos oficiales que formaron parte de la Investigación-Acción en la defensa de los derechos educativos de Rafael.

La narración de los discursos y estrategias utilizadas por la familia de Rafael para cuestionar la legitimidad de algunas prácticas habituales en las instituciones escolares, ayudan a las personas

que se encuentran en una situación similar y a los educadores a cuestionarnos: ¿es la escuela una institución inclusiva? Sólo así podemos defender una educación para todos y todas.

Por otra parte, nos muestra cómo Rafael a través de estrategias educativas inclusivas ha conseguido llegar a ser la primera persona con síndrome de Down en acceder a los estudios superiores de música, así como ha sido reconocido por sus esfuerzos con la Medalla de Oro al Mérito Educativo en la comunidad autónoma de Andalucía.

Finalmente, se presentan unas conclusiones que promueven la reflexión sobre cómo podemos contribuir a construir una institución escolar mejor.

Esta obra, de alto contenido reivindicativo, nos demuestra que las personas pueden desarrollar plenamente sus capacidades y convertirse en ciudadanos activos y profesionales totalmente capacitados, cuando se enriquecen los contextos educativos y no se ponen límites. Es por ello, que nos muestra el camino construido por Rafael y su familia, desenmascarando la realidad de la escuela homogenizadora, contribuyendo a la construcción de un discurso lleno de esperanzas para que todos aquellos y aquellas que se han visto abocados a la exclusión luchen por sus derechos, es decir, por el derecho a una educación inclusiva.

Se trata de una obra que desde una perspectiva *educativa inclusiva, comprometida y radical*, nos hace reflexionar sobre las prácticas educativas llevadas a cabo por muchas instituciones escolares y replantarnos cuál debe ser el papel que debemos desempeñar los profesionales de la educación. La fundamentación teórica, el análisis de los datos recogidos, las continuas reflexiones personales y profesionales, así como la organización clara de contenidos, son motivos suficientes para su lectura. Existen pocos procesos de Investigación-Acción tan rigurosamente registrados, y escasas experiencias educativas que analicen la discapacidad como opresión y la acción educativa como resistencia a la desigualdad.

En definitiva, puede considerarse como un referente de utilidad porque nos permite reflexionar sobre las injusticias cometidas consciente o inconscientemente por algunas instituciones hacia las personas con hándicap, y cómo los profesionales de la educación debemos apostar por una educación diferente, por una escuela inclusiva, en la que todos y todas tengan su lugar, porque como se recoge en el libro: *“educar no puede ser clasificar”, “educar es, siempre, liberar”*.

Cristina Redondo Castro
Universidad de Málaga

Bisquerra Alzina, R. (2013). ***Cuestiones sobre el bienestar***. Madrid: Síntesis 184 páginas. ISBN: 978-84-995881-0-0. DL: M-31.498-2013

Esta obra publicada recientemente por la editorial Síntesis, reúne un conjunto de conocimientos, estrategias y propuestas que contribuyen a alcanzar el bienestar general. A lo largo de las 184 páginas se abordan los distintos tipos de bienestar que aparecen hasta hoy en la investigación científica. Alcanzar la combinación armoniosa de todos ellos supone un reto personal y un trabajo autónomo no exento de dificultades. Una vez más su autor Rafael Bisquerra Alzina vierte en esta obra su dilatada experiencia académica y profesional.

El objetivo primordial del autor es poner el conocimiento científico a disposición de la sociedad para que las personas que buscan el bienestar se impliquen en dicha búsqueda siguiendo la ruta acertada, ya que hay evidencias de que son numerosas las personas que intentan alcanzar el bienestar por cauces equivocados. Por ello, es importante tener ciertos conocimientos que eviten que nos extraviemos en el camino. Hay muchas circunstancias y acontecimientos que facilitan o dificultan el bienestar pero a la larga debemos saber que somos nosotros quienes vamos construyendo nuestro propio bienestar a partir de las características personales y de los condicionamientos ambientales que nos rodean.

Su contenido se estructura a lo largo de ocho capítulos. En el primer capítulo se sitúa el marco conceptual del bienestar y las aportaciones de diversas ciencias que se han ocupado de investigar las causas, los factores, las estrategias y las consecuencias del mismo, lo que permite al lector tomar conciencia de la complejidad del fenómeno. El segundo capítulo, recoge el bienestar material y los factores más importantes que influyen en su consecución. El bienestar físico se recoge en el tercer capítulo donde se subraya la importancia de las acciones y estilos de vida saludables de las personas para alcanzar una buena salud física. En el cuarto capítulo se aborda el bienestar social un concepto amplio que el autor desgrana poco a poco ya que en ocasiones se utiliza con sentidos distintos.

En los capítulos del cinco al siete se abordan en este orden el bienestar emocional, el bienestar profesional y el bienestar en las organizaciones el contenido de estos capítulos nos invita a reflexionar sobre la importancia de cada uno de ellos para poder alcanzar la felicidad. La obra finaliza con el capítulo octavo titulado "Hacia las ciencias del bienestar" donde descubrimos que no hay un bienestar sino muchas formas de entenderlo, y que además la búsqueda del bienestar y de la felicidad está presente en la mayoría de las personas como una constante a lo largo de la vida.

En conjunto, el autor presenta un análisis exhaustivo de lo que es el bienestar y los diferentes tipos de bienestar que hay, de ahí la complejidad del mismo, a pesar de la dificultad para alcanzarlo es un proyecto en el que merece la pena embarcarse. Es una obra actual y valiosa que contribuye a la construcción del bienestar de las personas de una forma fundamentada.

M^a Carmen Artuñedo Esteban
Licenciada en Pedagogía por la UNED