

EL INSTITUTO MUNICIPAL DE ORIENTACIÓN (IMO) DEL EXCMO. AYUNTAMIENTO DE VALENCIA: ORIGEN Y EVOLUCIÓN

THE MUNICIPAL INSTITUTE OF COUNSELLING (IMO) OF THE VALENCIA CITI HALL: ORIGIN AND EVOLUTION

*José A. Benavent** y *Renzina Fossati***
Universidad de Valencia

RESUMEN

La Historia de la Orientación psicopedagógica en España desde sus orígenes hasta 1970 ha sido escrita y publicada por J.A. Benavent en dos volúmenes (1996 y 2000). Dicho autor, en colaboración con Renzina Fossati, nos presenta en este artículo el origen y evolución del *Instituto Municipal de Orientación del Excmo. Ayuntamiento de Valencia*, desde su creación en 1970 hasta el momento actual, así como el papel desempeñado por su fundador, José Zaragoza, y los cambios y transformaciones que ha sufrido hasta convertirse en el actual *Gabinete Psicopedagógico Municipal* de Valencia (España).

Palabras clave: Historia de la Orientación psicopedagógica en España. Instiuto Municipal de Orientación del Excmo. Ayuntamiento de Valencia. Instituto Municipal de Educación de Valencia. Gabinete Psicopedagógico Municipal de Valencia. José Zaragoza.

ABSTRACT

The History of Spanish Educational and Vocational Guidance, from their origins until 1970, has been written and published by J. A. Benavent in two volumes (1996 and 2000). The author, in collaboration with Renzina Fossati, presents in this paper the establishment and evolution of the *Instituto Municipal de Orientación del Excmo. Ayuntamiento de Valencia*, from its creation back in 1970 to the present. The role played by its founder, José Zaragoza, and the changes occurred in this institution that lead to

* José Antonio Benavent Oltra. Profesor Titular de Universidad. Universidad de Valencia. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Departamento Didáctica y Organización Escolar. Avda. Blasco Ibáñez, nº 30. 46010 Valencia. E-mail: Jose.Benavent@uv.es Líneas actuales de investigación: Historia de la Orientación psicopedagógica en España y metodología de la toma de decisiones en educación secundaria.

** Renzina Fossati Marzá. Profesora Titular de Universidad. Universidad de Valencia. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Departamento MIDE. Avda. Blasco Ibáñez, nº 30. 46010 Valencia. E-mail: Renzina.Fossati@uv.es Líneas de investigación: Historia de la Orientación psicopedagógica en España y programas de acción tutorial en educación primaria y secundaria.

its transformation into the current *Gabinete Psicopedagógico Municipal* of Valencia (Spain) are closely described.

Key words: History of Spanish Educational and Vocational Guidance. Instituto Municipal de Orientación del Excmo. Ayuntamiento de Valencia. Instituto Municipal de Educación de Valencia. Gabinete Psicopedagógico Municipal de Valencia. José Zaragoza.

Antecedentes: la escuela especial de orientación y aprovechamiento

En 1940 nació la *Escuela Especial de Orientación y Aprovechamiento* (EEOA) como “órgano de instrucción, educación y estudio” bajo los auspicios del Ayuntamiento de Valencia (Benavent, 2000). La naturaleza, finalidad, organización y funciones de la nueva institución quedaron definidas en sus *Bases fundacionales* (1944) que continuarían vigentes hasta 1970 y cuyos objetivos fueron los siguientes (Zaragoza, 1978, p. 133):

- a) Seleccionar y orientar profesionalmente a los niños bien dotados de la ciudad.
- b) Ejercer una terapéutica pedagógica en los niños intelectualmente deficientes.
- c) Investigar en el campo de la psicología infantil, en relación al niño valenciano.
- d) Ejecutar un asesoramiento y guía sobre los estudiantes becarios del Ayuntamiento durante el tiempo de estudios, tanto en el ámbito de la Segunda Enseñanza, como en la Enseñanza Superior y Profesional.”

Entre sus actividades destacaba la aplicación de pruebas psicológicas y pedagógicas en la población escolar valenciana, con el propósito de ir recuperando en sus clases a quienes, tras una adecuada terapia, se reintegraban al medio escolar normal donde se realizaba su seguimiento. A los que presentaban óptimas condiciones intelectuales, o bien dotados, la EEOA les ofrecía un régimen intensivo, de acuerdo con sus cualidades psíquicas y de estudio, tratando de utilizar un método objetivo que ayudara a conseguir tales propósitos facilitando su posterior seguimiento en los niveles medio y superior del sistema escolar vigente. Para ello, “... se realizaba con los alumnos un proceso de orientación y guía, acción cuya problemática, para que fuera efectiva, se emprendía precozmente, dado que el individuo tiene necesidad de ella en su desarrollo psicológico para ofrecerle una educación personalizada, a la vez que sensibilizarlo, desde la adolescencia, en el proceso de la elección profesional” (Zaragoza, 1978, p. 134).

Pero a partir del curso 1970-71, con la implantación de la reforma propuesta por la Ley General de Educación (1970) sus fines tuvieron que adaptarse a las nuevas necesidades y quedaron reducidos básicamente a tres:

- a) Orientar escolar y profesionalmente al alumnado de las escuelas públicas de EGB de la ciudad de Valencia que lo solicitasen, ayudando al profesorado a completar los datos psicológicos del Extracto del Registro Personal del Alumno (ERPA).
- b) Investigar en el campo de la psicopedagogía infantil y juvenil, especialmente en lo referente a la problemática del escolar valenciano.
- c) Mejorar la biblioteca, promover un centro de Documentación e Información psicopedagógica, reeditar la *Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas*, que nacida en 1950 dejó de publicarse en 1956, y restablecer los intercambios con otros centros y revistas científicas.

Ya en 1969, como consecuencia de la publicación del “Libro Blanco” (MEC, 1969), en el que se analizaba críticamente la situación educativa y se esbozaba el inminente cambio del sistema educativo en España, *la Escuela Especial de Orientación y Aprovechamiento* tuvo que replantearse sus objetivos, estructura y actividades de enseñanza primaria con los alumnos superdotados intelectualmente que seleccionaba de las escuelas de Valencia, y que becados por el Ayuntamiento, preparaba anualmente en sus dos aulas (máximo de 30 alumnos por aula) para su posterior acceso a la enseñanza media. Así pues, en 1969 se iniciaría la preparación y redacción de un proyecto para transformar la EEOA en *Instituto Municipal de Orientación* (IMO), a la vez que se replanteó su colaboración con los profesores y los programas de prácticas de los alumnos de la especialidad de Orientación escolar de la Sección de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Valencia.

El Instituto Municipal de Orientación (IMO) del Excmo. Ayuntamiento de Valencia (1971-1981)

La EEOA, que había perdido sus competencias en materia docente a partir de la implantación de la EGB, empezó a denominarse oficiosamente *Instituto Municipal de Orientación* (IMO) en 1971. En 1975 el IMO se traslada, desde la vieja casona de la calle Salvador Giner nº 5 donde estuvo ubicada la EEOA desde 1947 (edificio habilitado que disponía de amplio espacio para aulas y laboratorios), a la sexta planta del edificio nº 14 de la misma calle donde permaneció hasta 1981, año en que se transformó y pasó a denominarse *Instituto Municipal de Educación* (IME). Como consecuencia de estos cambios se suprimieron las Enseñanzas Especiales (Francés, Música, Trabajos Manuales y Taller); se cancelaron los contratos del profesorado que impartía clases de educación primaria y el personal de plantilla quedó limitado al Director, José Zaragoza, a la Maestra especialista en estadística, Pilar Escribano y a los maestros, Dolores Peñuelas Heras, Desamparados Rius Bueno y Felipe Gaspar Olmos, los cuales permanecieron en activo hasta su jubilación en 1980, 1983 y 1985. Después de un corto período de transición y adaptación al nuevo marco legal establecido por la LGE de 1970, la denominación de *Instituto Municipal de Orientación* fue reconocida oficialmente en 1976, siendo Concejala de Educación del Excmo. Ayuntamiento de Valencia Leonor Vilar, al aprobarse por el Consejo Municipal el proyecto que había presentado en 1974 su Director José Zaragoza (Escribano, 2001).

La actividad del IMO durante esta etapa (1971-1981) se centró casi exclusivamente en las escuelas de EGB de la ciudad de Valencia y de algunas localidades de la provincia que solicitaban sus servicios, aplicando una batería de tests que permitía cumplimentar los datos psicotécnicos del Extracto del Registro Personal del Alumno (ERPA), analizar sus intereses vocacionales y profesionales, y realizar una labor de seguimiento que permitía formular un consejo orientador al final de la escolaridad obligatoria. En la tabla 1 se presenta un resumen estadístico de la labor psicotécnica realizada con la colaboración de los alumnos en prácticas de la Sección de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación y de la Escuela Universitaria del Profesorado de EGB de la Universidad de Valencia, previamente preparados por medio de un cursillo sobre “Evaluación estadística y prácticas psicopedagógicas” que con una duración de 15 días se impartía en el IMO a grupos reducidos (máximo 30 alumnos en prácticas) por José Zaragoza, Pilar Escribano, Felipe Gaspar y

Amelia Olagüe. Esta tarea se complementaba con el estudio de casos, en especial en los primeros años de la E.G.B. (Anónimo, 1975).

TABLA 1: Resumen de los alumnos de EGB examinados y del número de pruebas aplicadas durante el período de 1972 a 1981.

Curso	Nº de alumnos de EGB examinados	Nº de pruebas aplicadas
1972-73	2.469	13.752
1973-74	2.636	13.192
1974-75	3.601	19.178
1975-76	3.350	19.822
1976-77	4.664	22.792
1977-78	4.994	21.474
1978-79	3.861	20.395
1979-80	3.645	15.024
1980-81	3.407	21.683

Tabla: Elaboración propia.

Fuente: *Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas* (1975-1981).

El IMO también se ocupó de impartir cursillos especializados sobre autobiografías profesionales (Anónimo, 1975a) y sobre documentación e investigación psicopedagógica, especialmente en el campo de la enseñanza, y colaboró estrechamente con el ICE de la Universidad de Valencia, desde el curso 1972-73, en la organización de actividades psicopedagógicas, seminarios y cursos especializados sobre técnicas de medida, trabajo intelectual, psicomotricidad, etc., para la formación y perfeccionamiento del profesorado y los orientadores escolares (Orts, 1980). Para llevar a cabo todas estas actividades se contaba con una reducida plantilla de personal y el apoyo desinteresado de los alumnos en prácticas de la Escuela Universitaria del Profesorado de EGB y de los de la especialidad de Orientación escolar, de la Sección de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación y de algunos profesores de Psicología y Pedagogía de la Universidad de Valencia. Gracias a estas colaboraciones y a la financiación del Ayuntamiento de Valencia se dio continuidad y contenido a la *Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas*, que no se editaba desde 1957, y que apareció de nuevo en 1975 como órgano oficial del IMO bajo la misma dirección y con la misma estructura de la primera etapa hasta 1981, año en que jubilado José Zaragoza y reconvertido el IMO en *Instituto Municipal de Educación* (IME), seguirá publicándose con la misma cabecera pero como portavoz del IME, prolongando su existencia hasta 1987 en que desapareció definitivamente.

Simultáneamente se fue ampliando el Centro de Documentación e Información, sección del IMO, que divulgaba sus actividades por medio de *Documentación Psicopedagógica*, publicación periódica que aparecía como volumen suplementario de los números de la *Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas* hasta el nº 19-20 del año 1978 en que *Documentación Psicopedagógica* se incorpora e integrada en dicho número como una nueva sección

del mismo, situación que se prolongará hasta la desaparición de la revista en 1987. En ella aparecían reseñas de libros y artículos seleccionados de las revistas obtenidas en los intercambios, gracias a la colaboración de los alumnos en prácticas de la Universidad de Valencia que se encargaban de hacer los resúmenes. En todo este proceso documental se seguía la clasificación bibliográfica decimal de la Oficina Internacional de Educación de Ginebra, lo que facilitaba el canje de información científica con otras instituciones y organismos nacionales e internacionales dedicados a la Orientación psicopedagógica. Estos intercambios documentales y el haber trabajado Zaragoza como Experto de la UNESCO en Hispanoamérica, facilitaron la firma en 1977 de un convenio de colaboración entre el IMO y el Departamento de Educación de la Organización de Estados Americanos (OEA) a través del Instituto de Cooperación Iberoamericano, para la formación de especialistas becados por la OEA en el IMO con el objeto de seguir programas de formación y perfeccionamiento en Orientación psicopedagógica y realizar trabajos de investigación (Zaragoza, 1978).

En esta segunda etapa (1975-1981), "... la *Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas*, proseguirá aportando las realizaciones del Instituto Municipal de Orientación en el estudio científico de las técnicas para el mejor conocimiento de la personalidad del escolar. Los trabajos de psicopedagogía, estudio y adaptación de tests, escalas e información escolar y profesional que se preparen y toda temática útil a la docencia irán apareciendo en sus páginas" (Zaragoza, 1975, p. 6). Como órgano oficial y portavoz del IMO, siguió bajo la dirección de José Zaragoza hasta su jubilación, conservando la misma finalidad, formato y estructura de su primera etapa (1950-1956) hasta el nº 26 (1981), dejando de publicarse en 1982. Durante este período, la *Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas*, con la colaboración casi exclusiva de profesores y alumnos de Psicología y Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia, publicó 12 números con un total de 38 artículos de variada temática psicopedagógica, y 19 trabajos empíricos y/o experimentales de laboratorio sobre la problemática psicopedagógica del escolar y la construcción, adaptación, normalización y validación de tests, cuya relación completa se presenta en el Anexo (*). A partir del nº 27 (1983), se inaugura una nueva etapa y la revista siguió publicándose con la misma cabecera, pero como portavoz oficial del *Instituto Municipal de Educación* (IME), bajo la dirección de José Luis Domenech, cambiando sus objetivos, secciones, formato y estructura interna, y perdiendo definitivamente su carácter de publicación especializada en Orientación psicopedagógica.

En cuanto a sus principios doctrinales y metodología, el IMO no sufrió cambios sustanciales con respecto a los que rigieron las actividades de la EEOA, ya que su director, José Zaragoza, a su regreso de Hispanoamérica a finales de 1968, retomó las actividades que había dejado aparcadas al marcharse y continuó en la misma línea de actuación sin introducir innovaciones significativas, siguiendo en la práctica la corriente "psicotécnica europea del sujeto y del objeto" y la medida de rasgos y factores heredada del *Institut* de Barcelona, donde fue discípulo directo de Mira y López durante los años críticos de nuestra Guerra Civil (1936-39) (Benavent, 2000), aunque en esta nueva etapa se pretende ... "un resultado beneficioso para el escolar y tener información objetiva sobre las posibilidades del individuo, problemas que puede presentar en su desarrollo psicobiológico, carácter e intereses, tratando de conseguir la aplicación consciente, en el adolescente, de una orientación no directiva y autorresponsable. El individuo debe ser él quien haga síntesis, tome decisiones y se comprometa, de acuerdo con los hechos que determinan sus elecciones" (Zaragoza, 1975a, p. 6).

La EEOA, que ya había abandonado la atención a los niños de educación especial, en los últimos años de su existencia (1968-1971), estuvo dedicada casi exclusivamente a las actividades de selección y orientación de los alumnos superdotados de las escuelas públicas de la ciudad de Valencia, hasta que queda transformada oficiosamente en IMO en 1971. Al perder sus competencias docentes en la EGB, como consecuencia de la implantación de la reforma educativa de la LGE (1970), sufrió un drástico recorte de plantilla. A partir de este momento, el IMO, con escaso personal y recursos, se limitó a atender las demandas de orientación escolar y profesional de las escuelas de la ciudad de Valencia y de algunas poblaciones de la provincia que voluntariamente solicitaban este tipo de servicios. Para ello se utilizaban las mismas baterías y recursos psicotécnicos de la antigua EEOA, normalizando pruebas, revisando y actualizando baremos, tratando estadísticamente los datos de sus archivos para elaborar trabajos que se publicaban en la *Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas* (ver Anexo), realizando recensiones y resúmenes de materiales bibliográficos, etc. Pero al carecer del necesario apoyo económico para renovar y potenciar los materiales, las herramientas y ampliar la plantilla de personal especializado, junto a los cambios de ideología política que informaron la educación en la “España de la transición” y la coincidencia de la jubilación de su director José Zaragoza determinaron su transformación en *Instituto Municipal de Educación* (IME) en 1981 y su posterior disgregación orgánica y funcional hasta devenir finalmente en el actual *Gabinete Psicopedagógico Municipal* (1995).

El Instituto Municipal de Educación (IME) del Excmo. Ayuntamiento de Valencia (1981-1991)

Con la asunción de las primeras competencias en materia educativa por parte de las Comunidades Autónomas, el IMO se convierte en una nueva institución que nace bajo la denominación de *Instituto Municipal de Educación* (IME) en 1981, con la intención de continuar la línea seguida por el IMO, colaborar en la mejora cualitativa de las escuelas públicas de Valencia y promover la innovación educativa, tanto en los aspectos psicopedagógicos y tecnológicos, como en el cambio de actitudes por parte de padres y profesores (Anónimo, 1983).

José Zaragoza se jubiló en 1981 y, para sustituirle, es nombrado director del IME, José Luis Doménech. Dos años más tarde, el 20 mayo de 1983, en el Club Náutico de Valencia, tuvo lugar una Cena-Homenaje promovida por la Consellería de Cultura, Educación y Ciencia, en honor de José Zaragoza en justo reconocimiento de los servicios prestados durante su dilatada trayectoria profesional, pronunciando un emotivo discurso de despedida Pilar Escribano (Anónimo, 1983a). Para dar respuesta a los nuevos objetivos y funciones que asume el IME se crearon seis plazas de maestros y la institución se trasladó desde el piso de la calle Salvador Giner nº 14, a la calle Arzobispo Company nº 91, al remodelado “Chalet de Oliete” (antigua clínica del Dr. Oliete), en el Distrito Marítimo de Valencia junto a la estación de “La Cadena” del Cabañal, locales que fueron inaugurados oficialmente el 15 de diciembre de 1982 por el Concejal de Cultura y Educación del Ayuntamiento de Valencia Manuel Millán.

A partir de este momento, con su nueva denominación, estructura y objetivos el IME empezó a funcionar organizado en tres áreas de actuación:

- “1) Departamentos y seminarios (orientados al debate, profundización e investigación de los problemas que surjan en las cuatro facetas de la enseñanza contempladas por el Ayuntamiento);
- 2) Servicios y
- 3) Documentación, información, publicaciones y bibliotecas.

Los Servicios —explica Francisco Martí, Director de Servicios Educativos Municipales— se ocuparán del diagnóstico y terapia de anomalías psicopedagógicas de los niños para poder orientar a los educadores y a los padres. Para ello, los niños de 1º, 5º y 8º de EGB (Educación General Básica) —momentos clave en el desarrollo educativo del niño— responderán a tests y cuestionarios que van a determinar, por una parte, la situación pedagógica de la ciudad y, por otra, permitirán que al final de cada etapa existan posibilidades de reorientar a los niños con dificultades, en lugar de permitir un proceso de acumulación de fracasos. Además, la actual *Revista de Orientación Psicopedagógica* que, a la razón de número por año ha venido editando la institución, pasará a ser cuatrimestral y se distribuirá gratuitamente a todos los colegios públicos de la ciudad. Por último, se han habilitado 6 plazas de licenciados, que se añaden a las 6 plazas ya existentes de maestros” (A.S., 1983, p. 11).

Así pues, en 1981 el nuevo organigrama del IME (Fig. 1) bajo la dirección de José Luis Domenech (1981-1986) contó para su puesta en funcionamiento con un equipo formado por: José Ignacio Pastor, Jefe del Área de Departamentos y Seminarios; Francisco Martí, Jefe de Servicios; y Consuelo Gonzalo, Jefe del Área de Información, Documentación, Publicaciones y Biblioteca. El IME inició su andadura asumiendo un amplio marco de competencias en el sistema escolar municipal de la ciudad de Valencia, quedando las actividades específicas de Orientación escolar del antiguo IMO, gestionadas por Pilar Escribano e integradas dentro del Área de Servicios. Los cambios en la estructura orgánica del IME son incesantes: en 1984 se crea el Área de Diagnóstico, Orientación e Investigación Psicopedagógica; en 1985 el Área de Renovación Pedagógica en sustitución del Área de Departamentos y Seminarios; y en septiembre de 1986 José Luis Domenech es sustituido como director del IME por José Ignacio Pastor que desempeñó la dirección hasta la disolución del IME en 1992.

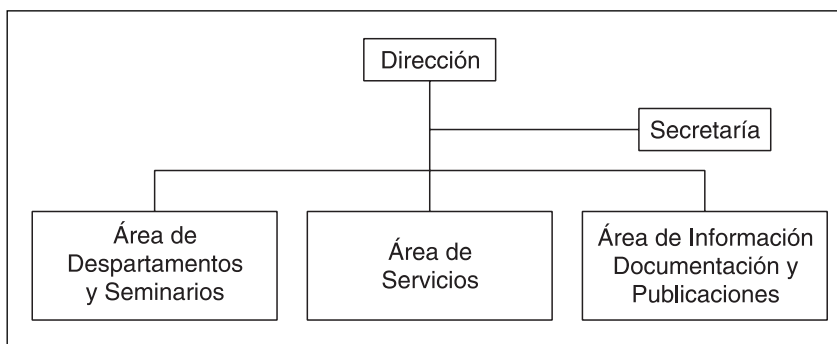


FIGURA 1.
Organigrama del Instituto Municipal de Educación de Valencia en 1981.

La *Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas*, que había dejado de editarse en 1982, reapareció en 1983 como portavoz oficial del IME con el mismo encabezado, pero

con distinto formato, objetivos, secciones y estructura bajo la dirección de José Luis Domenech y un equipo de redacción formado por: Francisco Martí, José Ignacio Pastor, Consuelo Gonzalo, Jaume Sendra y Francisco Guinot. En 1986 asume la dirección de la *Revista* José Ignacio Pastor y José Luis Domenech pasó a formar parte del consejo de redacción. En esta tercera y definitiva etapa (1983-1987) se mantuvo la sección de *Documentación Psicopedagógica* en los 9 números editados (del 27 al 35) y se publicaron un total de 24 artículos, de los cuales solo tres versaron sobre Orientación psicopedagógica: el trabajo de José Miguel Orts (1983), sobre elección de estudios universitarios de los bachilleres valencianos, la investigación de Alicia Salvador (1984), sobre las dimensiones psicológicas y sociales relacionadas con la madurez vocacional y la de José Joaquín Benasar y José M. Gil (1986), sobre la acción tutorial y su importancia en el acceso a las Enseñanzas Medias.

En el curso 1983-84 el IME es dotado con 5 nuevos orientadores escolares (Licenciados en Psicología y/o Pedagogía) a fin de atender las necesidades de los departamentos de orientación de los cinco Centros Municipales de EGB: “Padre Jofré”, “L’Alguer”, “Benimaclet”, “Fernando de los Ríos” y “San José” de Xirivella. Con la incorporación de estos especialistas se crea el Área de Diagnóstico, Orientación e Investigación Psicopedagógica (Anónimo, 1984). En 1984 el IME pierde sus competencias específicas en materia de Orientación escolar y profesional en las escuelas públicas, al crearse los Servicios Psicopedagógicos Escolares (SPEs) de la Consellería de Cultura, Educación y Ciencia de la Generalidad Valenciana para atender las necesidades psicopedagógicas de los alumnos del sistema educativo valenciano (Decreto 136/1984), por lo que el IME tuvo que reajustar otra vez sus funciones limitándose a prestar sus servicios de orientación psicopedagógica a las escuelas municipales de la ciudad de Valencia, para no superponerse con las propias de los SPEs, con lo que desaparece como finalidad institucional principal la fundacional de selección y orientación escolar y profesional de la antigua EEOA y que mantuvo intacta el IMO (Escribano, 2001).

Hubo un intento de crear un IME-SPE, que no llegó a cristalizar por las disensiones aparecidas entre la propia estructura orgánica de los SPEs y la antigua organización del IME. A este respecto en el año 1984 y siendo concejal Francisco Martí y asesor Jaume Sendra, los cinco orientadores escolares del IME estuvieron trabajando más de medio año con los equipos de los SPEs, concretamente con el que estuvo ubicado en la calle Benimarfull nº 25 (actual calle del Pintor Genaro Lahuerta) inmueble contiguo a la Escuela de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos. Al no cuajar este intento, no se llegó a firmar el acuerdo de fusión con el SPE y los cinco orientadores regresaron al IME.

De nuevo en 1986 el IME se trasladó de local ubicándose en la calle Guardia Civil s/n en el barrio de Benimaclet, donde como *Instituto Municipal de Educación* siguió prestando sus servicios de apoyo a las escuelas municipales de acuerdo con la remodelación de 1981, para lo cual contaba en estos momentos con una plantilla integrada por 6 maestros y 6 licenciados en Psicología y/o Pedagogía y la colaboración desinteresada del personal del ICE y de algunos profesores de Pedagogía y Psicología de la Universidad de Valencia. En este emplazamiento provisional continuó ubicado el IME hasta 1991 en que fue trasladado a la Plaza de América nº 6.

Durante este período (1981-1991) el IME desarrolló una interesante actividad de apoyo y mejora del sistema escolar municipal de Valencia, atendiendo y prestando asistencia téc-

nica en las distintas áreas educativas, quedando reducida inicialmente la Orientación escolar a un Servicio dotado con una sola persona en plantilla (Pilar Escribano). Así, en el curso 1982-83, por falta de recursos, sólo se pudo atender y emitir informe orientador a 63 alumnos (34 niñas y 29 niños) de 8ª curso de EGB del Centro Municipal de EGB “Padre Jofré” (Anónimo, 1983b). A partir del curso 1983-84 el Servicio de Orientación se amplió con 5 especialistas más y se creó un Área propia que se integró en el organigrama institucional. Aunque en 1981 se siguieron aplicando baterías psicopedagógicas y realizando informes de orientación escolar para algunos centros públicos y privados que lo solicitaron, estas actividades fueron limitándose hasta el punto de que a partir de 1983 únicamente se atendió a los cinco Colegios Municipales de EGB anteriormente citados, y en el curso 1986-87 se amplió la prestación de los servicios de orientación escolar a los alumnos de las tres aulas (maternal, preescolar y ciclo inicial de la EGB) que mantenía la Asociación Valenciana de Caridad (Anónimo, 1987). Aunque incompletos, los datos estadísticos que presentamos en la tabla 2 ilustran la importancia de estas actividades desarrolladas por el seno del IME.

TABLA 2: Servicios de orientación psicopedagógica prestados por el IME durante el período 1982-87 en las Escuelas Municipales de EGB de Valencia.

Curso	Escuelas atendidas	Nº alumnos examinados	Informes de orientación emitidos	Atención individualizada
1982-83	1	63	63	–
1983-84	5	–	–	–
1984-85	5	926	926	86
1985-86	5	–	–	–
1986-87	6	305	305	102

Tabla: Elaboración propia.

Fuente: *Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas* (1983-87).

Durante los primeros años de funcionamiento del IME (1981-1985) se siguieron recibiendo becarios hispanoamericanos para los cursos de “Orientación y Servicios Educativos en una Comunidad” del convenio firmado en 1977 entre la OEA y el IMO y que fue renovado por el IME. En la docencia de estos cursos, junto a los especialistas del IME, colaboraban profesores del ICE y de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia (Anónimo, 1983b). La colaboración con el ICE de la Universidad de Valencia fue una constante que favoreció la organización y financiación de diversos cursos especializados, algunos de los cuales se dedicaron a la difusión y mejora de la Orientación escolar entre el profesorado y los especialistas, como “Técnicas de trabajo intelectual”, “Técnicas de diagnóstico y orientación en Preescolar y EGB”, “Diagnóstico, observación y orientación en la escuela infantil”, etc. También se formaron en el IME distintos grupos de trabajo y seminarios permanentes sobre temáticas psicopedagógicas, se impartieron charlas-coloquio dirigidas a los padres de los alumnos y se programaron numerosos cursos para el reciclaje del profesorado (Anónimo, 1984 y 1986).

Del Instituto Municipal de Educación (IME), al Gabinete Psicopedagógico Municipal (GPM) del Excmo. Ayuntamiento de Valencia (1992-2002)

En 1991, siendo Concejal Delegada de Educación M^a. Dolores García Broch (mayo 1991 - diciembre 1994), el *Instituto Municipal de Educación* (IME) se trasladó de la calle Guardia Civil s/n, al edificio nº 6 (antiguo Centro Sanitario Municipal) de la plaza de América, ocupando en su totalidad la 7^a planta, donde previamente se había ubicado el lavadero de dicho centro sanitario. Pero esta etapa va a ser efímera, pues en septiembre de 1992 el IME desaparece definitivamente al transformarse en *Sección de Promoción Educativa* bajo la jefatura de Francisco Guinot y trasladar sus dependencias desde la 7^a a la 1^a planta del citado edificio de la plaza de América. En estos momentos el Servicio de Orientación del IME, de acuerdo con la remodelación de 1981, sigue funcionando en precario con una sola persona en plantilla, Pilar Escribano (procedente de la extinta EEOA), que a principios de 1992, propone a la jefatura de la *Sección de Promoción Educativa* un proyecto de *Gabinete de Orientación Escolar* para atender las necesidades psicopedagógicas de las escuelas municipales de Valencia, con un programa específico para el Ciclo Superior de la EGB (Escribano, 1992), que aprobado por el *Servicio de Educación del Ayuntamiento* y puesto en marcha en el curso 1992-93 presentamos en la página siguiente (Ayuntamiento de Valencia, 1992-93).

Tras dos años de funcionamiento, al ser nombrado Fernando Coquillat (a principios de 1995), Concejal de Educación en sustitución de García Broch, y vista la eficacia de las actividades de orientación escolar desarrolladas durante este tiempo, se decide la ampliación de la plantilla del *Gabinete de Orientación Escolar* con una plaza de psicólogo que es ocupada tras el correspondiente nombramiento por María José García García.

Pero la dinámica de cambios que caracteriza a la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Valencia en estos momentos no cesa, y en 1995, por acuerdo del Plenario se reorganiza en profundidad el Servicio de Educación Municipal. En el nuevo organigrama desaparece la *Sección de Promoción Educativa* que se transforma en *Sección de Proyectos Educativos*, trasladando sus servicios y departamentos desde la planta 1^a del edificio de la Plaza de América a varios locales situados en la calle Serrería y en la Avenida del Puerto, quedando en la 1^a planta del antiguo edificio sólo el *Gabinete de Orientación Escolar* definitivamente segregado del resto de servicios. Llegada esta situación, Pilar Escribano solicita al Ayuntamiento de Valencia la transformación del *Gabinete de Orientación Escolar* en *Gabinete Psicopedagógico Municipal*, acogiéndose a lo dispuesto en el artículo 15 del Decreto 131/1994 del Gobierno Valenciano, en el que se determinan los requisitos, organización, relaciones laborales y funcionamiento de los Servicios Psicopedagógicos Escolares dependientes de la Administración Local, a fin de obtener la autorización y subvenciones económicas para su puesta en marcha de acuerdo con las regulaciones funcionales que establece la Orden de 10 de marzo de 1995 para todos los Servicios Psicopedagógicos Escolares (SPEs) sostenidos con fondos públicos (Escribano, 2001).

**AJUNTAMENT DE VALENCIA
ÀREA DE CULTURA I EDUCACIÓ**

ORIENTACIÓN EN ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA

Nuestro objetivo inmediato va a centrarse en el Ciclo Superior de E.G.B.

A. Orientación escolar

- Estudio de factores que condicionan el rendimiento del alumno.
- Potenciar el conocimiento y práctica de técnicas de trabajo intelectual. desarrollo progresivo de las mismas.
- Información al propio alumno de la marcha de su expediente académico. Consideración de posibles irregularidades.
- Técnicas que faciliten al alumno su mejor integración social y afectiva dentro de su grupo. de factores que condicionan el rendimiento del alumno.

B. Orientación personal

- Facilitar al alumno el conocimiento y reflexión sobre sí mismo, sus aspiraciones, su motivación y grado de exigencia que se imponen, etc.
- Fomentar valores y actitudes como la autoestima y autoconfianza. Favorecer la toma de decisiones personales.

C. Orientación vocacional y profesional

- Información y conocimiento del Sistema Educativo, según el curso en que se encuentren.
- Diferentes opciones después de 8º de E.G.B.
- Relación entre mundo educativo y de trabajo.
- Recursos de la comunidad. Salidas laborales.
- Importancia de una elección reflexiva.

ASESORAMIENTO Y APOYO A PROFESORES-TUTORES

Desde los comienzos de curso, la Dirección del Centro y los Profesores-Tutores conocerán las actividades previstas para Ciclo Superior.

- Apoyo en la implantación de técnicas de estudio básicas y trabajo intelectual autónomo.
- Asesoramiento en actividades de dinámica grupal.
- Información puntual de cursos de formación o de cualquier otra actividad de interés docente, promovidas bien por la propia Delegación de Educación, CEPS, y otros organismos con fines dirigidos a la investigación e innovación didáctica.
- Recogida de sugerencias sobre temas que la experiencia profesional ha detectado como importantes, pero todavía no trabajados.
- Potenciar al máximo la función mediadora del tutor/a entre Colegio-Alumno y Alumno-Familia.

ASESORAMIENTO E INFORMACIÓN A FAMILIAS Y APAS

El objetivo primordial se fundamenta en estrechar la relación de las familias con el Centro, darles a conocer su compromiso como educadores y la responsabilidad que se deriva.

Aunque siempre tendrá cabida la consulta individual si así lo requiere el caso, en general las actividades se impartirán de manera colectiva en cada Centro, bien a todos los padres con hijos en Ciclo Superior, o desglosados por cursos, según intereses concretos.

Las actividades podrán revestir carácter de:

- Charlas.
- Conferencias.
- Actividades culturales o lúdicas.

Tenemos previsto un mínimo de cinco encuentros de este tipo en cada uno de los Colegios Municipales.

Los temas de las charlas y conferencias, pueden venir sugeridos desde los mismos padres, Colegio, orientadora, o bien atendiendo demanda puntual por la oportunidad de una fecha, en seguimiento de una campaña ciudadana, etc., si así fuera conveniente.

La preparación y documentación básica correrá a cargo de la orientadora y profesores del Centro. La forma de impartir la actividad sería tarea conjunta.

La solicitud de Pilar Escribano es atendida, y por Decreto del Teniente de Alcalde Delegado de Educación de 15 de diciembre de 1995, se inician los trámites administrativos necesarios para solicitar autorización para el funcionamiento del *Gabinete Psicopedagógico Municipal del Ayuntamiento de Valencia* a la Consellería de Educación y Ciencia de la Generalidad Valenciana, acogiéndose a lo dispuesto en la Orden de 1 de marzo de 1990, por la que se establecen los requisitos y procedimientos de autorización para el funcionamiento de los Gabinetes Psicopedagógicos Municipales. Finalmente el *Gabinete Psicopedagógico Municipal* es autorizado por Resolución de 2 de abril de 1996. Así pues, la antigua *Escuela Especial de Orientación y Aprovechamiento (EEOA)* (1940), transformada en 1971 en *Instituto Municipal de Orientación (IMO)*, que a partir de 1981 va a devenir en *Instituto Municipal de Educación (IME)*, y tras la transformación del IME en *Servicio de Promoción Educativa* (1992) y *Servicio de Proyectos Educativos* (1995), viene a convertirse definitivamente en el actual *Gabinete Psicopedagógico Municipal del Ayuntamiento de Valencia*.

Desde el curso escolar 1995-96 hasta hoy, el *Gabinete* ha seguido funcionando con los siguientes profesionales: Pilar Escribano Lázaro (Pedagoga), jubilada en 2000; M^a José García García (Psicóloga) y M^a Ángeles Beltrán Ruiz (Psicóloga), todas ellas funcionarias de carrera. Pilar Escribano y M^a José García pertenecientes al grupo B de la plantilla municipal de maestros, mientras que M^a Ángeles Beltrán Ruiz, aunque pertenece al mismo grupo, como provenía de la plantilla de maestros de la Consellería de Educación, estaba en comisión de servicios.

Según el Informe Técnico del Ayuntamiento de Valencia de 3 de abril de 1997, con vistas a regularizar la situación del *Gabinete Psicopedagógico Municipal*, se proponía:

“Crear dos plazas de Técnico Superior, grupo A, licenciado en Psicología, con una experiencia mínima de dos años en gabinete psicopedagógico autorizado.

Una plaza de Técnico Superior, grupo A, licenciado en Pedagogía o Ciencias de la Educación, experiencia mínima de dos años como orientador en un gabinete psicopedagógico autorizado.

Una plaza de Técnico Medio, Asistente Social, grupo B, con experiencia en el ámbito escolar.”

Así pues, este dictamen oficial considera que: “... éste es el equipo mínimo que se precisa para cumplir las funciones que el *Gabinete Psicopedagógico Municipal* del Ayuntamiento de Valencia tiene asignadas. Además, sería deseable poder disponer de un especialista en logopedia para atender los trastornos de lenguaje que aparecen en algunos de los niveles de Infantil y Primaria y que precisan de un diagnóstico y tratamiento adecuado para no interferir gravemente en el desarrollo escolar, tratamiento que en estos momentos es imposible dispensar. El *Instituto Valenciano de Audiofonología* en colaboración con el *Gabinete* atiende en los colegios municipales y a través de dos profesores, los casos de trastornos del habla relacionados específicamente con los problemas de la audición” (Informe Técnico, 1997, p. 2).

Sin embargo, por razones presupuestarias, el Informe técnico que recomienda el personal mínimo para un eficaz funcionamiento del *Gabinete* se incumple, y en el año 2002, a efectos funcionales, sólo se dispone, para atender las necesidades de orientación e intervención psicopedagógica de las Escuelas Municipales del Ayuntamiento de Valencia del siguiente personal de plantilla: 1 psicóloga clínica, 1 pedagoga y 1 logopeda. Una vez más, los hechos confirman la crónica penuria económica que ha caracterizado el desarrollo de las actividades de orientación psicopedagógica en nuestro país desde sus orígenes hasta nuestros días.

Referencias bibliográficas

- Anónimo. (1975). “Programa de los cursos para el alumnado de Escuelas Universitarias del Profesorado”. *Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas*, 8 (15), pp. 155-156.
- Anónimo. (1975a). “Curso de autobiografías profesionales”. *Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas*, 8 (15), p. 157.
- Anónimo. (1983). “Editorial”. *Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas*, 14 (27), pp. 5-7.
- Anónimo. (1983a). “Homenaje a D. José Zaragoza Antich”. *Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas*, 14 (27), p. 118.
- Anónimo. (1983b). “Notas informativas. Información del IME-Valencia”. *Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas*, 14 (27), pp. 117-121.
- Anónimo. (1984). “Notas informativas. Información del IME-Valencia”. *Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas*, 15 (28), pp. 87-90.
- Anónimo. (1986). “Notas informativas. Información del IME-Valencia”. *Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas*, 17 (32), pp. 59-63.
- Anónimo. (1987). “Servicio de Orientación. Curso 1986-87”. *Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas*, 19 (34-35), pp. 119-120.
- A.S. (Ana Senent). (1983). “La enseñanza pública debe satisfacer a todos los ciudadanos”. *Boletín Informativo Municipal* (BIM), Ayuntamiento de Valencia (54), p. 11.

- Ayuntamiento de Valencia. (1992-93). *Orientación en Enseñanza General Básica*. Valencia: Autor. Área de Cultura i Educació.
- BASES. (1944). Escuela Especial de Orientación y Aprovechamiento. Valencia: Excmo. Ayuntamiento de Valencia.
- Benavent, J. A. (1996). *La Orientación Psicopedagógica en España*. Vol. I: *Desde sus orígenes hasta 1939*. Valencia: Edit. Promolibro.
- Benavent, J. A. (2000) *La Orientación Psicopedagógica en España*. Vol. II: *Desde 1939 hasta la Ley General de Educación de 1970*. Valencia: Edit. Promolibro.
- Bennasar, J. J. y Gil, J. M^a. (1986). "El acceso a las Enseñanzas Medias y la acción tutorial". *Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas*, 18 (33), pp. 33-42.
- Escribano, P. (1983). "Una triste historia". *Boletín Informativo Municipal (BIM)*, Ayuntamiento de Valencia (58), p. 21.
- Escribano, P. (1992). *Proyecto de Gabinete de Orientación Escolar del Excmo. Ayuntamiento de Valencia*. Valencia: Documento policopiado.
- Escribano, P. (2000). "Instituciones Valencianas. Escuela Especial de Orientación y Aprovechamiento". *Institución Cultural DOMUS*. Valencia-Godella, LIII (160), pp. 26-27.
- Escribano, P. (2001). *Testimonio personal*. Entrevistas mantenidas por los autores de este trabajo con Dña. Pilar Escribano Lázaro, Becaria de la Escuela Especial de Orientación y Aprovechamiento del Ayuntamiento de Valencia (EOAA), Maestra municipal, Maestra especializada en estadística de la EEOA, Licenciada en Pedagogía, personal de plantilla del IMO, del IME y responsable hasta su jubilación del Gabinete Psicopedagógico Municipal del Ayuntamiento de Valencia.
- Giner, M^a. J. (1991). *La Escuela Especial de Orientación y Aprovechamiento del Excmo. Ayuntamiento de Valencia: Una experiencia de Orientación educativa*. 2 vol. Valencia: Universitat de València. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. (Tesis doctoral inédita), Universidad de Valencia.
- Informe Técnico. (1997). *Asunto: Informe del Gabinete Psicopedagógico Municipal*. Valencia: Ayuntamiento de Valencia.
- Orts, J. M. (1980). "Actividades del I.C.E. de la Universidad de Valencia en colaboración con el Instituto Municipal de Orientación de Valencia". *Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas*, 12 (23-24), pp. 161-163.
- Orts, J. M. (1983). "La elección de estudios universitarios de los Bachilleres valencianos: Motivaciones y factores condicionantes". *Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas*, 14(27), pp. 13-31.
- Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas*. Instituto Municipal de Orientación del Excmo. Ayuntamiento de Valencia. Valencia. 8 (15 y 16), 1975; 9 (17-18), 1976; (no se editó en 1977); 10 (19-20), 1978; 11 (21-22), 1979; 12 (23-24), 1980; y 13 (25-26), 1981. Instituto Municipal de Educación. Excmo. Ayuntamiento de Valencia. Valencia. 14 (27), 1983; 15 (28 y 29-30), 1984; 16 (31), 1985; 17 (32) y 18 (33), 1986; y 19 (34-35), 1987.
- Salvador, A. (1984). "Dimensiones psicológicas y sociales relacionadas con la madurez vocacional". *Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas*, 15 (28), pp. 11-39.
- Zaragozá, J. (1975). "Editorial". *Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas*, 8 (15), pp. 5-6.
- Zaragozá, J. (1975a). "La Orientación en 1975: Función actual de la Orientación" (Editorial). *Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas*, 8 (16), pp. 5-7.
- Zaragozá, J. (1978). "Instituto Municipal de Orientación". *Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas*, 10 (19-20), pp. 133-140.
- Zaragozá, J. (1983). "El Instituto Municipal de Orientación de Valencia. Una nota histórica". *Revista de Psicología General y Aplicada*, 38 (2), pp. 215-226.

Legislación

- LEY 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. (BOE del 6).
- DECRETO 136/1984 de 10 de diciembre, del Gobierno Valenciano por el que se crean los Servicios Psicopedagógicos Escolares de la Consellería de Cultura, Educación y Ciencia de la Generalidad Valenciana. (DOGV de 10 de enero de 1985).
- DECRETO 131/1994 de 5 de julio, del Gobierno Valenciano por el que se regulan los Servicios Especializados de Orientación Educativa, Psicopedagógica y Profesional. (DOGV de 28 de julio).
- ORDEN de 10 de marzo de 1995, de la Consellería de Educación y Ciencia por la que se determinan las funciones y se regulan aspectos básicos del funcionamiento de los Servicios Psicopedagógicos Escolares de sector. (DOGV de 15 de junio).

ANEXO

Artículos y trabajos de laboratorio publicados en la revista de *Psicología y Pedagogía Aplicadas* (segunda etapa: 1975-1981)

1975 • ARTÍCULOS:

- Benavent, J. A.** *El análisis de tendencias en la interpretación de los fenómenos psicológicos de carácter evolutivo*, 8 (16), pp. 75-88.
- Marín Ibáñez, R.** *La enseñanza en equipo*, 8 (15), pp. 7-32.
- Sánchez Jiménez, J.** *Orientación psicopedagógica en educación maternal*, 8 (16), pp. 9-28.
- Zaragozá, J.** *Biotipo y Profesión (conclusión)*, 8 (15), pp. 85-110.

• TRABAJOS DE LABORATORIO:

- Cerrudo, M. L. y Bañares, L. I.** *Test Thurstone-Mira de inteligencia general*, 8 (16), pp. 133-142.
- Gallardo, L., Lambies, A. y Pérez Jordá, P.** *El test de aptitud espacial de las baldosas*, 8 (16), pp. 111-120.
- Olagüe, A.** *El test de Raven*, 8 (15), pp. 117-128.
- Rivas, F.** *Elaboración de un test numérico superior: El N. S.*, 8 (16), 89-110.
- Rivas, F. y Zaragozá, C.** *Modelo contrastado de predicción-seguimiento con alumnos de Ingeniería Superior de la Universidad Politécnica de Valencia*, 8 (15), 129-142.
- Torrijo, L., García Pascual, R., Vila, G. y Garrido, M^a. C.** *Estudio del test de memoria auditiva*, 8 (16), pp. 121-132.

1976 • ARTÍCULOS:

- Izquierdo, G.** *La inteligencia de los alumnos según el criterio de los profesores en relación con los tests y el rendimiento*, 9 (17-18), pp. 41-66.
- Lafuente, M^a. J.** *Extraversión y fluencia verbal*, 9 (17-18), pp. 139-148.
- McAlees, D.** *Explicaciones acerca del coeficiente intelectual*, 9 (17-18), pp. 5-8.

Ontoria, A. *Positividad y negatividad en la correlación de los rasgos de la personalidad*, 9 (17-18), pp. 119-138.

Pereyra, M. *El dibujo de la figura humana en la diagnosis de la obesidad infantil*, 9 (17-18), pp. 27-40.

• TRABAJOS DE LABORATORIO:

Benlloch, C., Jiménez, C y Marco, E. *El factor verbal del test Thurstone-Mira*, 9 (17-18), pp. 199-204.

García Corrales, V. y Villanueva, M. *Estudio de la Batería Factorial de Aptitudes (B.F.A.) en Valencia*, 9 (17-18), pp. 149-180.

Rivas, F., Navarro, M^a. L., Soria, M^a. J. y Palau, C. *Estudio de los intereses específicos dentro de la carrera de psicología y las influencias motivacionales de los estudiantes*, 9 (17-18), pp. 181-198.

1977 (No se editó la revista)

1978 • ARTÍCULOS:

Claudio, A. *Estudio experimental sobre el rendimiento escolar de un grupo de alumnos en relación con la autonomía de la persona humana*, 10 (19-20), pp. 95-104.

Ontoria, A. *La adaptación en los alumnos de 5º y 8º de EGB*, 10 (19-20), pp. 39-52.

Peiró y Gregori, S. *Una experiencia de integración total para el segundo nivel de EGB*, 10 (19-20), pp. 53-68.

• TRABAJOS DE LABORATORIO:

Rivas, R. y Llosá, D. *Cuestionario de intereses e influjos vocacionales: Un instrumento para el consejo orientador en la pubertad*, 10 (19-20), pp. 117-126.

Rubio, L. V. *El test de las matrices progresivas de Raven*, 10 (19-20), pp. 105-116.

Villanueva, M., Soriano, F y Andreu, J. L. *Ampliación del estudio de la B.F.A. de Manzione con estudiantes de EGB de Valencia*, 10 (19-20), pp. 127-132.

1979 • ARTÍCULOS:

De la Rosa, B. *Lineamientos básicos de la investigación socioeducativa*, 11 (21-22), pp. 85-114.

Sánchez Jiménez, J. *Educación familiar y factores patogénicos*, 11 (21-22), pp. 57-84.

• TRABAJOS DE LABORATORIO:

Haba, M^a. D. y Martín, R. M^a. *Test de atención*, 11 (21-22), pp. 115-140.

Musitu, G., Pascual, J. y Ferrer, J. *El marginado escolar. Influencia del status socio-económico*, 11 (21-22), pp. 141-148.

1980 • ARTÍCULOS:

Ontoria, A. *La educación y la influencia del sexo en la primera y la segunda etapa de la EGB*, 12 (23-24), pp. 81-96.

Claudio, A. *Experiencia terapéutica en un caso de autismo infantil*, 12 (23-24), pp. 97-103.

Valcárcel, M^a. P. *Validez del examen de acceso a la Universidad para mayores de veinticinco años*, 12 (23-24), pp. 105-111.

- López Torrijo, M. y Zaragoza, C.** *Influencia de las reuniones internacionales en la política hispanoamericana sobre Orientación (1934-1965)*, 12 (23-24), pp. 113-120.
- TRABAJOS DE LABORATORIO:
 - Galindo, J. V. et al.** *Estudio del test de comprensión de conocimientos básicos matemáticos de Buswell*, 12 (23-24), pp. 137-150.
 - Musitu, G., Ferrer, J. y Pascual, J.** *El líder y el rendimiento escolar*, 12 (23-24), pp. 121-135.
- 1981** • ARTÍCULOS:
- Benavent, J. A. y Villalba, A.** *La organización del factor tiempo en los grupos de encuentro*, 13 (25-26), pp. 9-25.
 - Andrés, A.** *Condicionamiento discriminativo de evitación en el aprendizaje de "Blaps Gigas" (Tenebrionidae)*, 13 (25-26), pp. 27-47.
 - Aguilar, A.** *Rasgos de personalidad y comportamiento lector*, 13 (25-26), pp. 49-65.
 - Miró, C. y Palacios, M^a. C.** *Construcción y validación de una prueba objetiva*, 13 (25-26), pp. 81-105.
- TRABAJOS DE LABORATORIO:
 - Lafuente, M^a. J. y Valcárcel, M^a. P.** *Estudio sobre el test de Otis con estudiantes de EGB en Valencia*, 13 (25-26), pp. 107-122.
 - Ramírez, V. M.** *Investigación sobre el test de conocimientos matemáticos básicos de Buswell*, 13 (25-26), pp. 123-171.
 - Gutiérrez, L. J. y Vanegas, F. S.** *Normalización del test de los cuadrados de Rybakoff en estudiantes de EGB*, 13 (25-26), pp. 175-220.

Fecha de recepción: 20-04-2003

Fecha de revisión: 15-12-2003

Fecha de aceptación: 05-11-2004