

## CONOCIMIENTO DE OFICIOS: LA TRAYECTORIA DE UNA EXPERIENCIA PILOTO PARA JÓVENES EN UN SERVICIO CONSOLIDADO

### *KNOWLEDGE OF TRADES: THE PATH OF A PILOT EXPERIENCE FOR A YOUTH SERVICE CONSOLIDATED*

Ana **Monterde\***  
Ayuntamiento de Sabadell

#### RESUMEN

**Conocimiento de Oficios** es un proyecto consolidado en la ciudad de Sabadell. Consiste en dar a conocer diferentes profesiones con demanda en el mercado de trabajo a los jóvenes que están acabando la ESO y no tienen intención de seguir estudiando, mediante la participación en siete talleres ocupacionales diferentes.

Este Proyecto ha resultado Finalista del I Premio Educaweb de Orientación Académica y Profesional 2008 en la modalidad Institucional.

**Palabras clave:** jóvenes, orientación profesional, transición escuela-trabajo, red, juego interactivo, asociaciones empresariales, innovación y adaptación a las nuevas necesidades.

#### ABSTRACT

**Knowledge of Trades** is a project consolidated in the city of Sabadell. It is about to know different trades with demand in the job market for young people finishing secondary education who have no intention of continuing to study. They do this knowledge through the participation in 7 different occupational workshops.

### Introducción

*Conocimiento de oficios*, en su octava edición, es un proyecto totalmente consolidado en Sabadell. Su nacimiento y evolución está relacionado con el que ha permitido y permite un conjunto de relaciones con profesionales de la educación y la orientación profesional de los Centros Educativos de la ciudad. Este intercambio de información nos llevó a definir una línea de actuación basada en una necesidad: la de ofrecer a los centros educativos recursos dirigidos a alumnos con especiales dificultades para determinar su futuro formativo laboral, introduciendo nuevas experiencias prácticas que den apoyo a alumnos y a su vez ayuden al trabajo educativo y orientador de los profesionales de la educación.

\* Psicóloga y responsable del servicio de Intermediación Laboral del Departamento de Innovación, Industria y Promoción Económica del Ayuntamiento de Sabadell. E-mail: [amonterde@ajsabadell.cat](mailto:amonterde@ajsabadell.cat)

De esta detección y del compromiso de colaboración con los centros educativos, el Ayuntamiento y los agentes socioeconómicos de la ciudad diseñaron el proyecto que se inició de forma experimental durante el curso 2001-02 en 4 IES con 52 alumnos participantes, y que se ha consolidado como una herramienta de orientación para los centros de enseñanza secundaria obligatoria en la ciudad con una participación este año de *15 centros educativos y 170 alumnos*.

A causa del éxito del proyecto, cada vez son más centros que quieren participar y no sólo de la ciudad sino de otras poblaciones de alrededor. De hecho, estamos trabajando para implantar el modelo a toda la comarca integrada por 23 municipios y de momento, en esta última edición ya participa un centro de una población vecina.

Este proyecto se integra dentro del *Plan Jóvenes en el Trabajo*, un conjunto de acciones dirigidas a los jóvenes que darán el paso del mundo educativo al laboral, y que cuenta con el apoyo y la colaboración de los miembros integrantes del *Pacto Local per la Ocupación de Sabadell* (administraciones, sindicatos, asociaciones empresariales y entidades del tercer sector del territorio) y que se desarrolla desde el *Vapor Llonch*, sede del Departamento de Innovación, Industria y Promoción Económica del *Ayuntamiento de Sabadell*.

### *Qué es el Conocimiento de Oficios*

El proyecto consiste en conocer diferentes oficios con demanda en el mercado de trabajo, mediante la participación en siete talleres ocupacionales diferentes. Estos talleres se desarrollan en las instalaciones de un centro municipal de orientación y formación para el desarrollo profesional. Es un proyecto que ofrece a los Centros Educativos de Secundaria la posibilidad de integrar estas prácticas dentro de la programación académica, de manera que los alumnos realizan unas horas de escolarización en instalaciones municipales y los conocimientos aprendidos pueden ser tratados como elementos motivadores con la finalidad de ayudar a diseñar el itinerario ocupacional del joven, tanto por lo que se refiere a la formación como a inserción laboral. Cada centro educativo adjudica un tutor/a que acompaña a los alumnos durante todo el proyecto, de manera que el seguimiento y la evaluación que haga del alumno en la participación en los talleres, le aporte información valiosa en su trabajo orientador.

### *El perfil de los alumnos*

El proyecto se dirige a los alumnos de segundo ciclo de secundaria, entre 15 i 16 años matriculados en los institutos de la ciudad y que desconocen las posibilidades que les ofrece el mercado laboral y que por tanto, **tienen dificultades para definir su itinerario profesional en acabar su escolaridad obligatoria**. La detección y selección de alumnos participantes en el proyecto se realiza desde el Centro Educativo a partir de los siguientes criterios: El grupo debe ser como máximo de 12 alumnos. Los/las jóvenes deben tener los 16 años antes de finalizar el programa (junio). Tanto si se

gradúan como si no lo hacen, descartan seguir estudiando y quieren incorporarse al mundo laboral. En todo caso se dirige a jóvenes motivados por hacer los talleres.

### **La participación de las empresas y las asociaciones profesionales en las actividades académicas**

La esencia del proyecto es su metodología eminentemente práctica, orientada al proceso de descubrimiento y reflexión muy personalizado. Los alumnos salen de las aulas para desarrollar actividades en talleres especializados donde también participan (no siempre en el mismo horario) profesionales que hacen formación continua. Desde el primer día se les explica el objetivo de su participación, su coste, la normativa del centro y firman un contrato de compromiso. Empresas adheridas a las asociaciones profesionales que participan les explican los diferentes perfiles profesionales y las tendencias de futuro del sector al que pertenecen. Los expertos de los talleres, mientras los alumnos están desarrollando un producto en el taller, van introduciendo temas de prevención de riesgos laborales y seguridad en el trabajo.

La información sobre perfiles profesionales la pueden contrastar jugando al JUEGO INTERACTIVO "BUSCO TRABAJO", herramienta que también forma parte del Plan de Jóvenes en el Trabajo y que está instalado en todos los centros educativos de la ciudad. También se les hace un par de entrevistas desde donde se pacta el itinerario académico y profesional más adecuado a cada uno y se buscan recursos para iniciarlo.

### **El desarrollo de las actividades: la innovación y adaptación a las nuevas necesidades**

Durante el mes de julio se pacta con cada centro el día de la semana que vendrán a las instalaciones municipales con el grupo de jóvenes que seleccionen. Desde el mes de noviembre hasta junio, los centros vienen el día escogido a las instalaciones municipales y realizan diferentes actividades: En cada taller los/as jóvenes elaboran un proyecto basado en la observación, la investigación o la construcción práctica de algún producto relacionado con el que se ha aprendido en el taller, marcado en el plan de trabajo. Cada alumno se lleva el producto a casa al finalizar el taller; este proyecto podrá ser individual o grupal. Cada Centro Educativo configura un grupo de trabajo de 12 alumnos como máximo. Aunque la idea sea crear un grupo estable, puede haber rotación de alumnos si existe un motivo concreto. La selección del alumnado se realiza en función a una serie de criterios que determinan el colectivo susceptible de participar. Cada IES adjudica un tutor/a que acompaña a los alumnos durante toda la estancia en los talleres, observando el desarrollo de los trabajos y su evolución para después poder evaluar la participación de cada alumno/a en el proyecto.

Desde el primer día se les hace desarrollar actividades para conocer el oficio que están practicando. En la última edición se han desarrollado 7 talleres y 13 especialidades: Automoción (mecánica de vehículos, chapa y electricidad del automóvil), electricidad (fontanería, instalaciones eléctricas y instalaciones

de energía solar térmica), metal (este taller también incorpora una visita a una empresa del sector), panadería, carpintería, hostelería (cocina y restauración), artes gráficas (pre impresión e impresión). Cada taller tiene una duración de 12 h, distribuidas en 3 sesiones (una semanal y fija) de 4h cada una y en horario de 9h a 13h. El total de horas de taller ha sido de 84h.

Las medidas de seguridad e higiene se presentan en la Sesión de Acogida y se trabaja de manera implícita y transversal en el desarrollo de todos los talleres como la única manera lógica de trabajar siguiendo el modelo del experto que lleva la sesión.

Al principio del programa se lleva a cabo la Sesión de Acogida en la cual se presenta el contenido y estructura de los talleres, las medidas de seguridad e higiene y la normativa. Cada uno de los jóvenes firma un contrato de compromiso y se lleva una copia del mismo de las medidas de seguridad e higiene y de la normativa. Esta sesión tiene una duración de 2h.

Paralelamente al desarrollo de la acción, cada uno de los alumnos pasa por un mínimo de dos sesiones de asesoramiento individualizado, exceptuando los casos que requieran más atención que son entrevistados en mas ocasiones. El objetivo de estos asesoramientos es valorar, informar y llevar a cabo la derivación de los jóvenes a servicios de soporte a la ocupación, especialmente en cursos de formación ocupacional y programas de calificación profesional inicial del Vapor Llonch y de otros centros colaboradores de la zona de influencia, pero también de servicios de orientación e inserción o programas específicos si cabe.

La siguiente sesión del programa esta formada por dos partes, la primera consta de un coloquio/dinámico sobre relaciones laborales a cargo de algunos sindicatos (CCOO y UGT). La segunda parte de esta sesión se dedicaba a elaborar un modelo de CV y conocer conceptos básicos a tener en cuenta para la búsqueda de empleo (canales, entrevista, etc.) mediante el Juego Interactivo Busco Empleo que permite al alumno vivir un proceso de búsqueda ficticia en el que se tiene que superar una entrevista telefónica y una entrevista de selección. Estas acciones suman un total de 4h. A los 3 meses de finalizar el curso académico y a los 6 se hacen seguimientos de inserción. Aquellos que no han sido seleccionados a los recursos derivados, y que cuando se contacta con ellos no están haciendo ninguna actividad ni formativa ni laboral se les ofrece la posibilidad de participar en un programa de acompañamiento a la inserción para jóvenes: OCUPACIÓN A MEDIDA, desde donde podrán hacer, si se cree conveniente, estancias prácticas en empresas del territorio hasta que encuentren empleo o se decanten por la formación.

## **Resultados**

En esta ultima edición de los 160 participantes, se estima que, el 38% seguirá en la formación reglada haciendo ciclos formativos; el 49% se han derivado a formación no reglada, básicamente a PQPI, Formación Ocupacional i/o Escuelas Taller, el 8% a hacer estancias en empresas para seguir la orientación y adquirir hábitos laborales y el 5% a búsqueda activa de empleo. Después de 3 meses de finalizar la acción hemos hecho seguimiento telefónico

a todos los participantes y el 85% están estudiando o trabajando en las especialidades que han conocido en el programa.

Puede ser que alguien se pueda plantear que ahora, que la situación económica es diferente, las necesidades detectadas son otras (ahora no buscan aprendices, despiden!!), la respuesta que ha dado la administración también tiene que ser diferente. Precisamente en nuestra política de calidad esta presente la innovación y la adaptación a los cambios y esto lo trasladamos a todos los proyectos.

Puede ser, que la llave del papel del Vapor Llonch en este proyecto no ha sido tanto detectar las necesidades, buscar recursos, crearlos y desarrollarlos, sino mantenerlos y crear una red viva entre 18 centros educativos y el Centro Metalúrgico, el Gremio de Instaladores de Electricistas y Fontanería de Sabadell y Comarca, el Gremio de Talleres de Reparación de Automóviles de Sabadell y Comarca, el Gremio de Panaderos de la Provincia de Barcelona, la Fundación ASCAMM, el Gremio de Industrias Gráficas de Cataluña a través de la Escuela Algueró y el Parque Central del Vallés. Todos ellos trabajando juntos porque creen la utilidad de la orientación profesional.

**NOTA: El hecho que este proyecto haya estado galardonado por el Premio Educaweb de Orientación Académica y Profesional para fomentar la creatividad en el diseño de propuestas de orientación profesional, es para nosotros un estímulo para seguir innovando dando respuestas a las necesidades de intermediación laboral de nuestro territorio.**

**Fecha de recepción: 05-02-2009**

**Fecha de revisión: 22-11-2009**

**Fecha de aceptación: 19-01-2010**