

RECENSIONES

Alonso, L. y Blázquez, F. (2012). *El docente de educación virtual. Guía básica.* Madrid: Narcea, 180 páginas. ISBN: 978-84-277-1748-0.

La educación virtual, el eLearning, la docencia online son sinónimos de una nueva forma de educación que se está introduciendo progresivamente en la práctica docente. Hace años que las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) derivadas de Internet demostraron sus posibilidades en la reducción de los costes educativos. Sin embargo, todavía se mantiene la controversia en torno a sus posibilidades pedagógicas en la mejora del aprendizaje (TEL-Technology Enhanced Learning).

Los autores de este libro, de contrastada experiencia, abordan el uso de las TICs en la educación virtual desde el punto de vista pedagógico teniendo siempre en cuenta sus características tecnológicas. Se centran en la introducción de buenas prácticas pedagógicas en el uso de los servicios y recursos que ofrecen los entornos virtuales de aprendizaje, y concreta sus ejemplos en la plataforma de libre distribución Moodle. Sustentan sus recomendaciones en los principales paradigmas educativos, fundamentalmente en el constructivismo social, sin entrar en su discusión teórica.

El libro se estructura en ocho capítulos que abordan cuatro temas fundamentales en la educación virtual: el diseño instruccional, los recursos didácticos, la evaluación y la práctica docente.

Los capítulos 3, 4 y 5 analizan los usos y potencialidades del diseño instruccional en la educación virtual, desde el punto de vista de la programación corta y de las capacidades didácticas de los recursos digitales. Para evitar el uso abusivo de los entornos virtuales como bases de información, plantean profundizar en el diseño instruccional centrado en el aprendizaje del estudiante que abarque todas las posibilidades pedagógicas que ofrecen los nuevos servicios online. Las actividades virtuales y los recursos electrónicos son los constituyentes principales del diseño instruccional, desde los

meramente informativos a aquellos derivados de las nuevas formas de interacción y colaboración social Web 2.0, tratadas en el capítulo 7.

Por otro lado, los capítulos 2 y 6 abordan los cambios en los roles del docente y del estudiante que imponen las características intrínsecas de la educación virtual. El profesor virtual debe complementar sus conocimientos académicos con competencias tecnológicas y psicopedagógicas que le permitan dinamizar y monitorizar el aprendizaje online.

Paralelamente, la educación virtual incide también en las formas de evaluación. El capítulo 8 se centra en el buen uso de las tecnologías educativas para fomentar la evaluación continua y formativa, sin entrar en las nuevas dificultades que surgen fundamentalmente de la suplantación de la identidad.

Este libro trata de forma sencilla y práctica los aspectos fundamentales que introducen las nuevas formas de educación virtual. Puede servir de orientación a muchos profesores que comienzan a plantearse el uso de las TICs en su práctica docente y abrir el campo de actuación pedagógica a aquellos que las utilizan exclusivamente como referente de información. Constituye una guía básica dirigida a toda la comunidad docente en la que no se requieren conocimientos psicopedagógicos previos. Introduce buenas prácticas en el diseño y la docencia virtual, referenciados con ejemplos a la plataforma Moodle. A modo de resumen, incluye un decálogo al final de cada capítulo, lo que facilita además una lectura rápida.

Arturo Caravantes Redondo
Instituto de Ciencias de la Educación
Universidad Politécnica de Madrid

Álvarez González, M. y Bisquerra Alzina, R. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos.* Madrid: Wolters Kluwer, 436 páginas. ISBN: 978-84-9987-070-0. D.L.: M-26457-2012

El punto central de la obra es destacar la importancia y trascendencia de la orientación educativa como proceso de ayuda y acompañamiento a todo el alumnado, profesorado y familias, en todos los aspectos del desarrollo (personal, profesional, social, emocional, moral etc.) a lo largo de toda la vida mediante una intervención continuada y cooperativamente entre todos los agentes implicados.

En la actualidad los educadores, familias y agentes sociales tanto en España como en la Unión Europea coinciden en el papel relevante y fundamental de la Orientación en el sistema educativo actual como uno de los factores que van a contribuir a la calidad y mejora de la enseñanza.

El libro se estructura a través de trece capítulos que tratan diferentes temáticas relacionadas con la Orientación Educativa. En primer lugar se propone un marco general de la Orientación haciendo

referencia al concepto, modelos, áreas, contextos y agentes de intervención que la conforman (Capítulo I) y realizando una breve síntesis de la evolución histórica en el que se describen sus orígenes y desarrollo y se analiza la situación pasada, presente y futura de la disciplina (Capítulo II).

A continuación, se fundamentan los modelos de orientación educativa –modelo clínico, de programas y de consulta- que justifican los ejes que vertebran cada intervención. Los autores destacan el asesoramiento colaborativo –de consulta- como uno de los modelos más efectivos (Capítulo III). Estos modelos se aplican a las diferentes áreas de intervención en Orientación: orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Capítulo IV), atención a la diversidad y escuela inclusiva (Capítulo V), orientación académica profesional (Capítulo VI) y orientación para la prevención y el desarrollo (Capítulo VII).

Posteriormente, inciden de manera especial en los fundamentos y programas de la Educación Emocional (Capítulo VIII) y en el *coaching* como reto de futuro para la Orientación dada su relevancia actual (Capítulo IX). Asimismo, se exponen los diferentes aspectos necesarios para una atención individualizada y una entrevista de calidad con el objetivo de inducir a la reflexión sobre la importancia de la relación individual con el alumnado y con las familias y, al mismo tiempo, tomar conciencia de todo aquello que se ha de tener en cuenta en una adecuada y efectiva relación personal (Capítulo X).

Por otra parte, los autores realizan una conceptualización completa de la acción tutorial (Capítulo XI) presentándola como una acción cooperativa, asumida por los diferentes agentes educativos y que requiere de la tarea coordinada de las personas e instituciones que intervienen en la educación y en consecuencia, se debe hacer hincapié en la planificación y organización del Plan de Acción Tutorial en los centros educativos (Capítulo XII). Finalizan esta obra enfatizando el valor de dinamizar el espacio familiar a través de una adecuada colaboración entre familia y escuela (Capítulo XIII).

La obra es de carácter teórico-práctico puesto que cada capítulo presenta una dimensión teórica –de contextualización y de fundamentación-, y otra dimensión práctica –de aplicación-. De este modo, el texto ofrece a los lectores tanto una panorámica teórica del sistema de orientación como pautas, modelos, estrategias, experiencias y recursos para tener en cuenta en la planificación, organización y puesta en práctica de la Orientación Educativa. Por todo ello, este libro es recomendable a los estudiantes y a los profesionales de la orientación, de la tutoría y de la educación en general, tanto por la claridad de redacción del texto como por el gran interés del contenido y de la bibliografía actualizada que proporciona.

Ana María González Benito
Orientadora escolar y PT en Infantil y Primaria
Doctoranda y becaria UNED

Day, Christopher y Gu, Quing. (2012). *Profesores: vidas nuevas, verdades antiguas*. Madrid: Narcea, 245 páginas. ISBN: 978-84-277-1817-3. DL: M-10464-2012.

Esta obra de Christopher Day y Quing Gu se enmarca dentro de la colección Educación Hoy Estudios.

La obra, destinada a los actuales y futuros profesionales de la educación, aborda desde una perspectiva holística lo que supone ser docente en los tiempos actuales. El libro surge a partir de un estudio sobre el trabajo y la vida de los docentes (300 docentes de 100 centros escolares) y sus efectos sobre los estudiantes durante un período de tres años. Este estudio analiza, por un lado, la eficacia docente percibida por los mismos profesores y, por otro, la medida por los resultados de las pruebas de progreso y valor añadido anuales de sus alumnos.

El libro está estructurado en tres partes. En la primera sobre “El contexto actual de la enseñanza”, plantea nuevos escenarios de la enseñanza, destacando algunos de los desafíos que el docente tiene que afrontar en una sociedad tan cambiante como la actual. En el segundo capítulo comenta los contextos y condiciones que influyen en la vida de los profesores, centrándose en las culturas de aprendizaje de las organizaciones, en la identidad profesional y el bienestar emocional.

La segunda parte del libro, sobre “La vida profesional de los docentes”, se estructura en torno a prácticas profesionales vividas por los propios profesores. En sus cuatro capítulos, ilustrados con cuadros y gráficos, se describen las diferentes fases de la carrera profesional docente, tanto de profesores principiantes como de veteranos.

En la tercera parte trata “Las condiciones del éxito” también en cuatro capítulos, abordando la relación entre el compromiso y el éxito del profesor, los efectos del liderazgo y la importancia de la resiliencia como constructo psicológico. Este tercer bloque del libro finaliza con el décimo y último capítulo de la obra sobre los profesores que influyen decisivamente, planteando si la vida de los docentes actuales es tan diferente con respecto a la del siglo pasado.

Es de destacar que la mayoría de los capítulos del libro comienzan describiendo las investigaciones recientes sobre la temática a desarrollar, y todos los capítulos finalizan con unas conclusiones de lo tratado en cada uno de ellos.

Esta obra tiene un carácter eminentemente práctico que parte de estudios e investigaciones realizadas a profesores de primaria y secundaria de diferentes países. Además, ilustra sobre el por qué y cómo los profesores deben estar comprometidos con su trabajo docente para obtener el máximo rendimiento en su enseñanza, haciendo indicaciones sobre lo que los profesores tienen que poseer para administrar con éxito su carrera profesional como docentes.

Por todo lo anterior, es una obra de lectura ágil y de gran ayuda para profesionales de la enseñanza y futuros titulados, al plantear historias y propuestas teórico-prácticas sobre el desarrollo de competencias y vivencias docentes, a la vez que emite mensajes dirigidos a responsables de la

planificación y aplicación de políticas educativas, con el fin de optimizar el rendimiento de los estudiantes.

José Antonio Sánchez Núñez
Instituto de Ciencias de la Educación
Universidad Politécnica de Madrid

Fernández Tilve, M^a Dolores y Suárez Sandomingo, José Manuel (2012). *Menores en crisis. Propuestas de intervención y medidas reeducativas.* Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico Campus Vida, 550 páginas. ISBN: 978-84-9887-865-3. DL: C-1160-2012.

Este libro está editado por el Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la USC y está coordinado por M^a Dolores Fernández Tilve, profesora de la USC y miembro del Grupo Stellae, y José Manuel Suárez Sandomingo, Técnico de Menores de la Xunta de Galicia y Presidente de APEGA.

El desarrollo de la sociedad conlleva cambios que afectan a sus individuos y nuevos fenómenos sociales que tienen consecuencias en el desarrollo individual de las personas y en especial de los menores y su educación. Los grupos que más se ven afectados por estos cambios sociales suelen ser los colectivos más vulnerables pues tienen unas características propias y contextuales de mayor desventaja y, por tanto, con menos recursos para afrontar los cambios socioeconómicos, culturales, estructurales, laborales, etc.

La atención a dichos colectivos, especialmente de menores, es crucial en estos momentos pues se están generando situaciones y problemáticas hasta ahora desconocidas que afectan directamente a los procesos de socialización de los menores y, por tanto, a las dificultades añadidas que pueden encontrarse.

Ahora, más que nunca, son necesarios profesionales cualificados que trabajen con estos colectivos, y que dispongan de las competencias específicas para afrontar estas nuevas necesidades y contribuir a la inclusión socioeducativa de los menores en riesgo. Este libro responde a esta demanda por dos razones: a) porque está escrito por profesionales con amplia experiencia en este campo, y b) porque aporta una visión práctica y actualizada de la nueva realidad que están viviendo los menores en riesgo actualmente en España. Realidades que aunque son poco conocidas, en algunos casos, existen y van tejiendo progresivamente la desestructuración personal y social del menor.

Hasta hace poco parece que trabajar con menores en riesgo precisaba focalizarnos casi exclusivamente en las variables familiares que conducían a esa situación de desadaptación o riesgo. Sin embargo, este libro no se refiere exclusivamente al ámbito concreto de la familia, sino que

extiende su intervención y su mirada a otros ámbitos y aspectos condicionantes como la convivencia en la escuela, el maltrato infantil, la influencia de la crisis laboral, la inmigración de menores no acompañados, la inserción laboral con jóvenes en desventaja, la intervención con familias de adolescentes, la desestructuración familiar, los divorcios, el acogimiento familiar, la adopción, el menor infractor, las medidas y programas para los menores con responsabilidad penal, la intervención educativa para menores privados de libertad, los riesgos emergentes en las relaciones de niños y las redes sociales, etc.

Cada una de estas problemáticas suele tener una instancia o servicio en la administración que cubre su atención. Sin embargo, se hacen necesarios recursos como este libro para documentar y formar en las problemáticas que van surgiendo y que no están previstas para responder a las demandas reales de los menores en situaciones críticas. Y sobre todo, contribuir a adoptar una perspectiva más estratégica del trabajo en red que permita contribuir desde todas las instancias a la inclusión socioeducativa del menor.

Los contenidos del libro estamos seguros de que facilitarán los aspectos conceptuales y procedimentales necesarios a aquellos que directa e indirectamente trabajan con colectivos en situación de riesgo social y laboral (pedagogos, educadores sociales, psicólogos, terapeutas ocupacionales, trabajadores sociales, animadores socioculturales, maestros, profesores de educación secundaria, educadores familiares, especialistas en atención a la diversidad, etc.). Todos ellos

Nuria Manzano Soto
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Educación a Distancia