

## RECENSIONES

**Rodríguez Gómez, G.; Ibarra Sáiz, M<sup>a</sup> Soledad (Edits.) (2011): *e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico en Educación Superior*. Madrid: Narcea, 155 páginas. ISBN: 978-84-277-1803-6. DL: M-37.705-2011.**

La e-Evaluación se define como un proceso electrónico de evaluación en el que se utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la presentación y realización de actividades de evaluación. El e-Aprendizaje se define como la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias mediadas por las TIC. De estos dos conceptos emerge el enfoque de la e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico, definida como el proceso de aprendizaje mediado por recursos tecnológicos y a través del cual se potencia el desarrollo de competencias.

Partiendo de estos conceptos, el libro que aquí se reseña ofrece, por una parte, un marco teórico de referencia y aclaraciones conceptuales y, por otra, un conjunto de herramientas prácticas dirigidas al profesorado y a los estudiantes para abordar la actividad evaluadora en el ámbito universitario, mediante el uso de las potencialidades que la tecnología está aportando en la actualidad.

La obra es de carácter teórico-práctico y ofrece orientaciones conceptuales e instrumentales para la implementación de una evaluación auténtica en las modalidades *e-learning* o *b-learning*. Los autores dejan entrever la necesidad de una reingeniería de la evaluación del aprendizaje en el contexto universitario, de tal manera que a través de la integración entre pedagogía y tecnología se realice una evaluación que favorezca la autorregulación del aprendizaje por parte de los estudiantes.

De ese modo, el texto constituye un material con aportaciones y perspectivas para la concepción e implementación de la e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje en el contexto universitario, que es fruto de la experiencia de los autores y del trabajo colaborativo con académicos en el desarrollo de proyectos de investigación e innovación centrados en la evaluación en Educación Superior.

Desde el punto de vista de su estructura, el libro está organizado en tres grandes apartados. El primero de ellos, recoge dos capítulos dedicados al desarrollo de la evaluación del aprendizaje y caracterización de la e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico. Concretamente, el capítulo inicial presenta una breve introducción a los enfoques y tendencias existentes en torno a la

evaluación del aprendizaje en la universidad. El capítulo segundo expone el marco teórico que fundamenta la e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico.

El segundo apartado de la obra, que es el más extenso, está formado por los tres siguientes capítulos, dedicados, respectivamente, a la sistematización de la evaluación. El capítulo tres ofrece un modelo de procedimiento para facilitar la implementación de la e-evaluación en asignaturas universitarias. Los capítulos cuatro y cinco ejemplifican el diseño de un procedimiento de e-evaluación (planificación, objetos, tareas, criterios, medios, técnicas e instrumentos de evaluación).

Por último, el tercer apartado del libro, corresponde al capítulo seis y presenta algunas aplicaciones y herramientas informáticas de utilidad para el profesorado en cuanto a la construcción colaborativa de instrumentos de evaluación mediante el uso de herramientas web.

Tenemos ante nosotros una obra recomendable por su carácter teórico-práctico, bien redactada y estructurada, con ejemplos detallados, con bibliografía actualizada y de gran interés para profesores, investigadores, formadores de formadores y estudiantes que quieran introducirse en el uso de la evaluación orientada al e-aprendizaje en el ámbito universitario.

**Yovanni Ruiz Morales.**

Universidad Nacional Experimental del Táchira (Venezuela)

---

**González Valenzuela, M<sup>a</sup> José (Coord.); Barba Quintero, M<sup>a</sup> José; Delgado Ríos, Myriam; Martín Ruiz, Isaías.** (2012): *Prevención de las dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Se presenta un manual con carácter teórico-práctico y gran trascendencia educativa para aquellos profesionales y estudiantes de la Psicología y la Educación, interesados, no sólo en ayudar a superar las **dificultades de aprendizaje** (DA) detectadas en algunos sujetos, sino también, en cómo predecirlas y prevenirlas desde la intervención temprana, incluyéndolas en el currículum escolar.

Organizado en siete capítulos, muestra información relativa a la evolución del concepto, clasificación, explicación y predicción de las DA, concluyendo con una amplia propuesta de programas de prevención orientados a la mejora de la lectoescritura y las matemáticas.

En el *capítulo uno*, se aborda la evolución histórica de las dificultades de aprendizaje, desde los primeros conceptos e investigaciones de carácter psiconeurológico hasta las disposiciones más actuales, centradas en la mejora educativa desde el ámbito escolar, paseando por el origen, la explicación, el diagnóstico y la predicción, -cuestiones aún no resueltas en el campo de la investigación-.

El *capítulo dos*, ofrece un análisis pormenorizado acerca de la conceptualización en materia científica. Igualmente, explora los distintos tipos de definiciones propuestas desde la década de los sesenta, detallando las similitudes y discrepancias existentes en cuanto al término.

El *tercero* facilita el diagnóstico y, por ende, define la intervención. Recoge una clasificación de las variadas tipologías de DA y las diferencias que éstas tienen con otros problemas, que habitualmente hemos estado confundiendo. Además, relaciona las DA con el retraso mental, el bajo rendimiento escolar, los trastornos emocionales y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

El *cuarto capítulo* está dedicado a la explicación del origen de las DA desde diversas hipótesis, donde se evidencian algunos estudios que las confirman, pero también, la variedad de interrogantes que surgen al abordar la explicación sobre su aparición, aparentemente multicausal.

El *quinto* contempla diversos estudios que demuestran el carácter predictivo de algunas variables que pueden ayudarnos, tanto a especificar criterios para la elaboración de programas de prevención de las DA, como a detectarlos más temprano.

A modo de conclusión, se explican diversos programas de prevención de las DA de la lectoescritura (*sexto capítulo*) y las matemáticas (*séptimo capítulo*) que ya han sido aplicados, ofreciendo características y aspectos prácticos de interés para su aplicación. Al final de cada uno, se presenta un análisis comparativo y una valoración de cada programa, que ayuda a valorar su eficacia en la práctica educativa.

En el paradigma actual de escuela inclusiva, ¿qué sentido tiene hablar de DA? ¿Es necesario “diagnosticar” para que un alumno mejore? Estas páginas invitan a la reflexión y, ¿por qué no? A aventurarse en la prevención de posibles dificultades de aprendizaje, aplicando en el aula alguno de los programas propuestos.

**Sara Fernández Gómez**  
Facultad de Educación - Centro de Formación del Profesorado  
Universidad Complutense de Madrid