

RECENSIONES

Granados García-Tenorio, P. y Mudarra Sánchez, M.J. (2010). *Diagnóstico en Educación Social*. Madrid: Sanz y Torres, 532 páginas. ISBN: 978-84-92948-32-1. D.L: M-43365-2010.

El libro pertenece a la colección Sanz y Torres, especializados en la edición de textos para la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED.).

La obra está especialmente dirigida a los alumnos y profesionales del ámbito de la Educación Social interesados en el ejercicio profesional del Diagnóstico. De carácter teórico-práctico, el texto aporta a los educadores, un recurso útil de conocimientos y referencias a la hora de llevar a cabo su desempeño profesional.

En sus páginas se reúnen diferentes bases teóricas, procedimientos metodológicos, técnicas e instrumentos del Diagnóstico en Educación Social. Desde sus aportaciones, se podrán analizar las dificultades de las personas que se encuentran en situaciones complejas, para poder desarrollar acciones socioeducativas pertinentes; que favorezcan una intervención adecuada para la inserción social de las mismas y sus contextos.

El texto está dividido en tres partes diferenciadas:

La *primera parte* plantea los “*Fundamentos teóricos*”; y aborda el análisis de los antecedentes históricos y conceptuales del diagnóstico hasta su configuración como disciplina científica. También se revisan los modelos diagnósticos más apropiados para el ámbito social, así como resalta código deontológico, esencial para el ejercicio de la profesión.

En la *segunda parte*, “*Técnicas e instrumentos del diagnóstico en situaciones socioeducativas complejas*”, se abordan los fundamentos metodológicos, profundizando en la naturaleza de las distintas técnicas e instrumentos de diagnóstico. Se describen los criterios de aplicación y evaluación más adecuados a cada uno de ellos.

En la *tercera y última parte*, “*Diagnóstico socioeducativo aplicado a diversos contextos*”, las autoras exponen diversos escenarios del diagnóstico socioeducativo, centrándose en los contextos escolar, familiar, laboral y sociocomunitario.

En cuanto al diagnóstico en contextos escolares se tratan los momentos críticos para la aparición de conflictos, se ofrecen pautas para gestionarlos y prevenirlos; y se contemplan, también, el absentismo escolar y la educación compensatoria para estudiantes con dificultades.

En el contexto familiar; se plantean diversas técnicas e instrumentos específicos como el genograma o el mapa emocional de la familia: Además se abordan los procesos diagnósticos en Atención Temprana, con una introducción al concepto, el estudio y la clasificación de factores de riesgo y signos de alerta.

El contexto laboral se enfoca desde el desarrollo de la carrera y las transiciones profesionales. Se ofrecen herramientas dirigidas a promover el potencial profesional de la persona, estudiándose los principales colectivos con dificultades de inserción laboral.

Esta parte termina con el contexto socio-comunitario, destacando algunos ámbitos de acción diagnóstica específica, como el maltrato infantil, la agresividad/violencia infanto-juvenil, el diagnóstico en contextos y relaciones interculturales; y la detección y diagnóstico temprano de consumo de drogas en menores.

La obra incluye al final un Glosario que facilita la lectura del texto, numerosas Referencias Bibliográficas que permiten ampliar la información de manera más detallada; y un Anexo que recoge un inventario de pruebas psicopedagógicas, muy útiles para el diagnóstico y la exploración profesional en el campo de la Educación.

Gema M^a Sánchez-Cabezudo Niño

Sobrado, L. y Ceinos, C. (2011). Tecnologías de la información y comunicación. Uso en Orientación Profesional y en la Formación. Madrid: Biblioteca Nueva, 250 páginas. ISBN: 978-84-9940-204-8. DL: M-16.943-2011.

Este libro pertenece a la colección Biblioteca de la Nueva Educación y va dirigida a toda la sociedad interesada por las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), pero de un modo particular a profesionales de la formación y orientación. Recoge una serie de temáticas e ideas de interés relevante en la sociedad y educación actuales e invita a reflexionar sobre las TIC integrándolas en los escenarios formativos y orientadores.

Los nuevos requerimientos sociales, así como el impacto de la integración de las TIC, demandan a los formadores y orientadores la asunción de nuevos roles y funciones, así como la adquisición de competencias innovadoras, para responder así a las necesidades de sus usuarios en un nuevo escenario y perspectivas. La utilización e integración de las TIC en dichos procesos de capacitación y asesoramiento es lo que se ofrece a lo largo de los cinco capítulos en los que se estructura la obra.

En el capítulo primero se analiza la presencia de las TIC en la sociedad actual, atendiendo especialmente a sus orígenes, conceptualización, características y desafíos, en donde la información y el conocimiento son los ejes vertebradores de ellas. El capítulo segundo expone la función permanente de la Formación y Orientación, subrayando el rol del e-aprendizaje en la sociedad cognitiva actual, analizando especialmente la integración de las acciones orientadoras y formativas a lo largo de la vida de las personas, así como las estrategias de preparación y orientación permanentes. En el tercer capítulo se aborda la repercusión y aplicabilidad de las TIC en el marco formativo y orientador, estudiando de forma específica los recursos informáticos y telefónicos y los instrumentos relacionados con los medios de comunicación social y haciendo hincapié en la necesidad de nuevos roles y funciones de los profesionales de la Formación y Orientación. El capítulo cuatro desarrolla la influencia de las competencias tecnológicas en la actuación educativa, asesorando y describiendo el modelo tecnológico de intervención formativa y orientadora. En él se enfatiza el estudio de las competencias de las TIC integradas en la Orientación y Formación y se describe y plantea el mapa de las competencias TIC, así como las habilidades a adquirir por lo Orientadores y Formadores. El último capítulo expone el desarrollo

profesional de los agentes de Formación y Orientación, con un análisis pormenorizado de sus modelos de planificación, diseño, realización, asesoramiento, evaluación y supervisión del mismo.

Los capítulos enumerados se complementan con las referencias bibliográficas recogidas en la obra (libros, artículos de revistas y direcciones de páginas webs, así como una relación de cuadros, figuras, gráficos y tablas.

De lo comentado anteriormente, se deduce el carácter teórico-práctico de esta obra, en la que se recogen interesantes ideas y aportaciones sobre la contribución de las TIC en lo referente al análisis, tratamiento y uso de la información; así como la repercusión que tienen en los sistemas formativos y orientadores, incitando a la reflexión sobre nuevas necesidades y enfoques de desarrollo profesional de formadores y orientadores, y replanteando los modelos de intervención didáctica y asesora. Las TIC, desde la perspectiva pedagógica, pueden facilitar el aprendizaje de competencias para la innovación. Asimismo, pueden ampliar el ámbito de la formación y la orientación, y ser un instrumento idóneo en la prestación de nuevos servicios educativos en todas las etapas de la vida de la persona.

Ana I. Couce Santalla

Núñez del Río, M^a C.; Carpintero Molina, E.; García García, M.; Serrano Díaz, S. y Ordóñez Camacho, X. (2011): Orientación Educativa. Manual de Prácticas. Madrid: Catarata.

Se trata de un manual de prácticas que sirve de ayuda para futuros educadores, orientadores, maestros... profesionales de la rama de educación en general; quienes tendrán que desenvolverse como agentes directos del proceso orientativo y tutorial de la práctica educativa.

Es un libro de gran interés por su temática para desarrollar con éxito competencias profesionales en estudiantes que cursen planes de estudios relacionados con el ámbito educativo y es novedoso por destacar en claridad y sencillez con la que son expuestos y abordados los temas, además de poder con él, actualizar la existencia de manuales que se hallan en esta línea.

En una primera parte del manual se comienza con el desarrollo del concepto de *Orientación Educativa*, siendo éste algo novedoso en el sistema educativo español, por ello se lleva a cabo un análisis de distintas definiciones, desde la propia RAE hasta claros representantes de esta disciplina, como son García Yagüe, J. (1984), García Nieto, N. (1999) o Bisquerra, R. (2002). Se puede leer también su relación en paralelo con el desarrollo normativo de la orientación desde 1970 hasta la actual LOE (3 de Mayo de 2006).

Se abordan cuáles son los principios, funciones y áreas, así como los distintos modelos de orientación como posibles ejes de intervención (*individual- grupal, directa-indirecta, indirecta-externa y reactiva- preactiva*).

Se prosigue con el concepto de Acción Tutorial como “instrumento al servicio de la educación” para que independientemente de la tipología de estudiante o grupo se consiga desarrollar al máximo su potencial.

Se definen claramente cuáles deben ser el perfil del tutor o tutora así como sus funciones dentro de la tutoría y las labores más destacadas como la elaboración del Plan de Acción Tutorial o Plan de Atención a la Diversidad y el trato directo con familias.

Muestra un amplio abanico de técnicas e instrumentos que están al servicio directo de la Acción Tutorial: la observación, la entrevista, el sociograma o dinámicas de grupo; todas ellas herramientas útiles para facilitar el papel como tutores y permitir descubrir y perfilar más aún, el conocimiento de nuestro grupo de aula.

En una segunda parte del manual, aparecen desarrolladas hasta un total de quince propuestas de trabajo enfocadas desde un aprendizaje de tipo constructivista, activo y cooperativo para poder lograr una intervención, reflexión, análisis e integración de toda la temática hasta entonces desarrollada.

Tanto las propuestas como el desarrollo de conceptos de la primera parte del libro, completa un carácter teórico y práctico que hacen sea un libro de aplicación para diferentes ámbitos, desde el desarrollo de la orientación o la tutoría hasta la intervención directa con el alumnado o / y familias.

El nivel de lectura se hace ameno y recomendable para estudiantes y futuros profesionales del área, no siendo de excesiva dificultad y utilizando un lenguaje llano y claro para su total comprensión, por lo que, parte de un nivel elemental en conocimientos para ir progresivamente avanzando hasta la lectura final del libro en cuanto a conocimientos y vocabulario se refiere.

Lorena Pastor Gil

Bowden, J. y Marton, F. (2011). *La Universidad, un espacio para el aprendizaje. Más allá de la calidad y la competencia.* Madrid: Narcea, 345 páginas. ISBN: 978-84-277-1749-7.D.L: M .40.357-2011.

El libro se divide en cuatro grandes apartados. En el primero de ellos, titulado "*La universidad del Aprendizaje*", aparece un primer acercamiento al marco teórico- conceptual en el que se analizan tanto los orígenes de esta nueva perspectiva de universidad cómo los principales términos implicados en dicha concepción. Además, se introduce, de forma breve, el contenido desarrollado en los siguientes capítulos del libro. Del mismo modo se presenta la consideración de la universidad como organización social generadora de aprendizaje, idea que vertebró el contenido global de la obra.

En el segundo apartado, "*Aspectos del aprendizaje*" se formulan preguntas básicas sobre las diferentes formas y aspectos del aprendizaje, incluyendo la investigación. Los tres capítulos que lo componen llevan por título: *¿Qué se requiere para aprender?*, *Enfoques del aprendizaje y Aprendizaje e investigación*.

El tercer bloque aborda "*La Universidad de los estudiantes*" que se ocupa de la pedagogía de la educación superior, dividiendo sus contenidos en los capítulos: *Qué se debería aprender*, *¿Competencia o competencias?*, *Provocar el aprendizaje y Averiguar lo que se ha aprendido*.

Finalmente, cuatro epígrafes componen el apartado titulado "*Una Universidad aprendiente*". Se centran en la estructura interna de la universidad desde el punto de vista de la mejora de su potencial. Los capítulos se centran en: *La conciencia colectiva y la ética del aprendizaje*, *Calidad y calidades*, *Organización del aprendizaje en la Universidad* y *La Universidad del aprendizaje*.

Con el rigor propio de un texto académico, la obra se estructura de manera clara, sencilla y práctica, cumpliendo al mismo tiempo las funciones de referente teórico y manual útil para la

práctica docente. La claridad en la exposición de los diferentes contenidos y la presencia de numerosos ejemplos que los ilustran, facilitan su comprensión tanto a especialistas del área como a otros lectores interesados con menor formación específica.

La obra presenta un recorrido completo por los distintos aspectos implicados en la mejora y desarrollo de la Educación Superior, teniendo en cuenta una triple perspectiva del aprendizaje: individual, colectiva y local. En el libro son tratados los aspectos esenciales a considerar si se pretende una mejora real del aprendizaje sin perder de vista esta triple perspectiva.

El papel otorgado a la investigación considerada como “aprendizaje colectivo” es una idea novedosa, que dota a ésta de un papel protagonista en la docencia dentro de la Universidad del Aprendizaje. El libro no olvida tratar cuestiones como el diseño curricular o la importancia de la evaluación en el aprendizaje desde un enfoque integrador, siempre con una perspectiva teórico-práctica que ayuda tanto a su comprensión como al diseño de estrategias de mejora.

El debate sobre la calidad, la importancia de la conciencia colectiva, el cambio organizacional que implica la mejora en la universidad, son aspectos cuyo novedoso análisis aporta perspectivas que pueden contribuir a la mejora de la Educación Superior, cuya misión es, tal y como apuntan los autores, “*la construcción de conocimiento, y construir conocimiento es, al mismo tiempo aprendizaje*”.

Eva Expósito Casas