

Artículo

El Rol del Apego en el Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación a lo Largo de la Vida

Dominick Alexandra Rivas Martinez 

Pontificia Universidad Católica de Chile

INFORMACIÓN

Recibido: noviembre 25, 2024

Aceptado: enero 8, 2025

Palabras clave:

Teoría del apego
Desarrollo del lenguaje
Comunicación adulta

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo comprender el papel del apego infantil en la adquisición del lenguaje y el desarrollo de las habilidades comunicativas en la adultez. Se realizó una revisión bibliográfica en dos bases de datos (PubMed, Web of Science), recopilando estudios relacionados a la Teoría del Apego y el desarrollo de las habilidades comunicativas desde la infancia a la adultez. Se observó que el desarrollo del lenguaje requiere precursores como pautas de apego seguro para optimizar el aprendizaje del lenguaje y que, posteriormente la evolución de las habilidades comunicativas se ven favorecidas por vinculaciones sanas y consistentes en la vida de los individuos, además de otros agentes como la calidad educativa, vínculos de pareja, entre otros. Los datos recopilados sugieren que el desarrollo del lenguaje no es un proceso estático en el tiempo, sino que varía en función de la etapa del ciclo vital en la que se manifiesta. Además, se integra la habilidad para sobrelevar procesos reflexivos y la capacidad de sostener relaciones afectivas.

The Role of Attachment in Language and Communication Development Across the Lifespan

Keywords:

Attachment theory
Language development
Adult communication

ABSTRACT

This study aims to understand the role of infant attachment in language acquisition and the development of communicative skills in adulthood. A literature review was conducted in two databases (PubMed, Web of Science), compiling studies related to Attachment Theory and the development of communicative skills from infancy to adulthood. It was observed that language development requires precursors that optimize the learning process and that, subsequently, human interaction is based on the search to meet their needs, define oneself, and form relationships with others, mediated by interactions sustained in childhood. The data collected suggest that language development is not a static process over time but varies depending on the stage of the life cycle in which it occurs. Additionally, it integrates the ability to cope with reflexive processes and the capacity to sustain affective relationships.

La adquisición y el desarrollo del lenguaje han sido estudiados en búsqueda de comprender elementos esenciales en el habla como la fonética, la prosodia y la sintaxis, así como su vínculo con la cognición y la adquisición de conocimientos (Vivas, 2016). Su función comunicativa ha sido fundamental para la conformación de sociedades, permitiendo la transmisión de ideas, juicios y facilitando la cohesión de la comunidad (Guillen-Chavez et al., 2021). Paralelamente, la Teoría del Apego a través de los postulados de Bowlby (1973) ha sido uno de los motores de investigación más relevante en el estudio del comportamiento humano (Jethava, 2022). Pareciera entonces que ambas corrientes de estudio comparten espacios comunes en investigaciones relacionadas con los vínculos afectivos.

El desarrollo del lenguaje es un fenómeno complejo y multicausal, que depende de diversos factores, como la madurez neuropsicológica, el desarrollo afectivo y cognitivo, y los contextos donde se desenvuelve el niño (Silva, 2014). Esto propicia diferencias no solo en la adquisición, sino también en la velocidad y calidad de este (Carvalho et al., 2016). Específicamente, la familia es el primer contexto donde los niños pueden interactuar con otros, siendo fundamental para el desarrollo de habilidades comunicativas desde la adquisición del lenguaje hasta el ejercitamiento en años posteriores.

En vista de un fenómeno no tiene únicamente orígenes educativos, surge el objetivo de recopilar investigaciones que aborden el apego y el desarrollo del lenguaje a lo largo del ciclo vital, intentando develar la influencia socioemocional en la evolución de la expresividad oral. Este proceso investigativo se guía mediante la pregunta ¿cuál es el rol del apego infantil en la adquisición del lenguaje y desarrollo de habilidades comunicativas en la adultez?

Metodología

Se realizó una búsqueda bibliográfica a través de dos bases de datos principales: PubMed y Web of Science, centrada en estudios relacionados con la Teoría del Apego y el Desarrollo de las Habilidades Comunicativas desde la infancia hasta la adultez. Los criterios de inclusión para esta investigación fueron estudios empíricos publicados entre 2015 y 2024, en inglés y español, que asociaran al menos dos de los siguientes conceptos: (a) Teoría del Apego, (b) Desarrollo del Lenguaje, (c) Comunicación Adulta y (d) Habilidades Comunicativas. Se incluyeron solo aquellos estudios que abordaran la relación entre estos conceptos y el carácter relacional del desarrollo de las habilidades comunicativas, es decir, aquellos que exploraron las interacciones tempranas en la formación de patrones comunicativos. Además, se consideraron artículos interdisciplinarios provenientes de áreas como psicología, lingüística y sociología. Para complementar la búsqueda, se revisaron artículos y estudios en literatura interdisciplinaria que contribuyeran a enriquecer la comprensión de los procesos comunicativos en el desarrollo humano. Posteriormente, se realizó un examen preliminar de los estudios encontrados, determinando su relevancia y ajustándose a los requisitos establecidos. Finalmente, se excluyeron aquellos estudios que no se centraron en el análisis de la dimensión relacional en el proceso de desarrollo del lenguaje y las habilidades comunicativas (Figura 1). El proceso de búsqueda y filtrado de artículos se encuentra reflejado en la figura 1.

Teoría del Apego: Consideraciones Generales

La Teoría del Apego es uno de los marcos conceptuales más difundidos en el estudio del comportamiento social (Guzmán-González et al., 2016). Esta teoría describe la necesidad universal de los niños de crear relaciones socioemocionales estrechas con sus cuidadores, quienes les proveen de protección durante situaciones que puedan ser amenazantes o susceptibles de estrés (Bowlby, 1969). Se comprende que por medio de esta interacción comienza a conformarse la habilidad para la regulación emocional y el afrontamiento de agentes estresores, así como también, se favorece el desarrollo cognitivo y la formación de pautas de comportamiento (Zimmer-Gembeck et al., 2017).

Los estilos de apego, seguro e inseguro, manifiestan el modo de respuesta de los cuidadores primordiales y su estabilidad en el cuidado (Papapetrou et al., 2020; Díaz-Mosquera, 2022). Estos estilos abarcan un espectro que va desde conductas que faciliten la capacidad de expresar libremente sus sentimientos, pensamientos y autonomía en la exploración, hasta la aparición de ansiedad, conductas antisociales, depresión y baja autoestima (Coutinho et al., 2020).

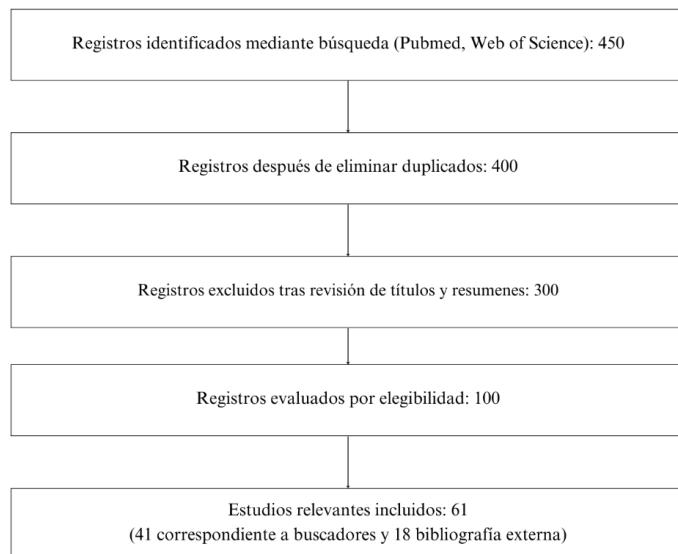
De acuerdo con la Teoría del Apego, la calidad del vínculo generado con las figuras de apego en la infancia repercute tanto en las representaciones de sí mismo como de los otros (Guzmán-González et al., 2016) siendo traducidas en lo que Bowlby (1973a, 1973b) denominó Modelos Operativos Internos (IWM). Los Modelos Operativos Internos son representaciones mentales que los niños desarrollan a partir de sus interacciones con los cuidadores, las cuales influyen en la forma en que interpretan sus relaciones futuras, las emociones y el comportamiento tanto propio como ajeno. Estos modelos actúan como "esquemas" que guían la percepción, la interpretación y la reacción ante las experiencias emocionales y sociales (Speidel et al., 2022). Según Bowlby (1973a, 1973b), los IWM son estructuras cognitivas que permiten a los individuos predecir y organizar sus interacciones sociales, basándose en las experiencias previas de cuidado y apego. La calidad de estos modelos, por tanto, está directamente influenciada por la seguridad o inseguridad del vínculo afectivo con las figuras de apego.

Cuando los cuidadores son sensibles y consistentes, el niño desarrolla un IWM seguro, lo que favorece una mayor capacidad de autorregulación emocional y una visión positiva de sí mismo y de los demás. Por otro lado, los niños que experimentan figuras de apego inconsistente o indiferente pueden desarrollar IWM inseguros, lo que puede derivar en dificultades para formar relaciones saludables a lo largo de la vida (Bowlby, 1973a, 1973b). Este proceso emerge de la interacción de los cuidadores primordiales con el niño, además de los factores ambientales, modelando su punto de vista acerca del entorno social y cómo se adapta a este (Bowlby, 1973a, 1973b).

La relación entre el apego y el lenguaje ha sido un fenómeno estudiado por distintas disciplinas según sus enfoques y fines particulares. Especialmente, la psicología del desarrollo ha sido precursora en investigaciones donde se señala el lenguaje como resultado de procesos psicológicos de diverso orden (Figura 2). Un ejemplo de ello es el estudio del pensamiento en edades tempranas (Hernández-Cáceres, 2012). A continuación, se presenta una investigación recopilatoria sobre el desarrollo del lenguaje desde el nacimiento hacia la adultez, basados en estudios desde 2015 hasta el presente.

Figura 1

Flujo de Extracción de Publicaciones y Proceso de Filtrado Bibliográfico



Lenguaje y Teoría del Apego en Infancia

El inicio de la adquisición del lenguaje es un proceso que transcurre entre los 6 a 10 meses de vida (Cohen y Billard, 2018), periodo en el cual los recién nacidos desarrollan notables habilidades de percepción del habla a pesar de tener sistemas auditivos inmaduros, independiente de la experiencia prenatal (Eggermont y More., 2012 como se citó en Gervain., 2020). La figura 2 grafica la interacción entre desarrollo de habilidades y apego.

Inicialmente, los bebés desarrollan interacciones que, en palabras de Jiménez (2010) son necesarias para el desarrollo lingüístico posterior y sienta las bases para las habilidades comunicativas. En estas interacciones se destacan las aptitudes visuales, descritas como la necesidad de observación mutua, seguimiento visual y observación referencial. Una característica que responde a los procesos de imitación y contagio, permitiendo que los bebés puedan identificar tempranamente las gesticulaciones capaces de develar los estados emocionales de la madre (Stern, 1985; Kuboshita, 2020).

Las aptitudes auditivas, por otro lado, se manifiestan como la capacidad de localizar el sonido y prestar atención (Jiménez, 2010). Desde una perspectiva evolutiva, estas aptitudes fueron primordiales para la supervivencia inicial y necesarias para el reconocimiento temprano que cimenta la relación con el cuidador primordial, proporcionando una huella mnémica de los actos comunicativos en el cerebro del bebé (Rakison, 2005 citado en Papalia, 2009; Abrams et al., 2016).

Las aptitudes motrices, pre orales y pragmáticas explican el proceso previo del infante, incluyendo las gesticulaciones, imitación verbal y el entendimiento de la secuenciación sonido silencio. Estas habilidades reflejan la necesidad de los infantes balbuceantes de concretar una meta específica, usualmente ligada a la obtención de objetos distantes (Jiménez, 2010). La Teoría del Apego vincula las funciones de estas primeras palabras con la habilidad materna de una interpretación acertada y respuesta eficiente a estos primeros indicios del lenguaje, denotando la sensibilidad parental hacia los

requerimientos de sus hijos (Ainsworth, 1979). A su vez, se destacan los procesos sincrónicos relacionales, como una “danza diádica”, que predice la seguridad en el apego en bebés, la capacidad de auto-regulación, la empatía y las competencias simbólicas primigenias (Tronick, 1989 como se citó en Gómez, 2019).

Alrededor de los 17 meses, emerge el juego simbólico y la imaginación (Cohen y Billard, 2018), momento en que los niños tienden a manipular objetos y establecer funcionalidades o significados con categorizaciones que fomentan sus habilidades sociocognitivas (Creaghe et al., 2021). Estudios indican que entre los 14 a 26 meses, los niños expuestos a un vocabulario más diverso por parte sus cuidadores tienden a presentar tasas más altas de variabilidad léxica, mostrando distintos patrones de interacción con su entorno. Particularmente, concluyen que las interacciones generadas con los niños en esta etapa son mejores predictores de las habilidades lingüísticas que poseerán entre los 9 a 13 años que los factores socioeconómicos y las habilidades del niño (Gilkerson et al., 2018).

Paralelamente, investigaciones demuestran que el estado mental de la madre juega un rol central en el desarrollo del lenguaje. Sugieren que madres quienes utilicen más lenguaje mentalizante, es decir, la capacidad para entender y narrar el comportamiento de otros en términos de sus estados mentales (Escobar et al., 2013), tienen hijos con mayor capacidad de transmitir sus deseos, pensamientos y creencias. Esto se logra mediante la conformación de una destreza metacognitiva que permite distinguir los estados mentales propios y ajenos (Becker et al., 2017; Hughes y Devine, 2020; Zegarra-Valdivia y Chino, 2017, como se citó en Bialecka-Pikul et al., 2021). Este proceso es paulatino y jerarquizado, iniciado alrededor de los 3 años y medio e influenciado por aspectos como la cultura, el género y las competencias lingüísticas, puesto que, con un léxico aumentado y mayor complejidad sintáctica, la Teoría de la Mente es más eficiente (Medina et al., 2016).

La Teoría de la Mente (ToM) se refiere a la capacidad de comprender y atribuir estados mentales, tanto propios como ajenos,

como pensamientos, creencias, deseos y emociones, que influyen en las acciones y comportamientos de las personas. Esta habilidad es esencial para la interacción social, ya que permite anticipar y entender las intenciones de los demás, así como tomar decisiones fundamentadas sobre cómo comportarse en diversas situaciones sociales (Premack y Woodruff, 1978). Durante la adolescencia, la Teoría de la Mente experimenta una mayor complejidad y refinamiento debido a los cambios cognitivos, emocionales y sociales característicos de esta etapa del desarrollo. A medida que los adolescentes comienzan a experimentar un mayor nivel de autoreflexión y comprensión de las perspectivas ajenas, se observa una mejora en su capacidad para interpretar las emociones y los pensamientos de otros, lo que les permite tener interacciones sociales más sofisticadas (Blakemore y Mills, 2014). Este proceso, aunque implica una mayor habilidad para la empatía y la resolución de conflictos, también puede estar marcado por retos en cuanto a la identificación de las propias emociones y la comprensión de las emociones complejas, lo que requiere de atención específica en este período del ciclo vital (Miller et al., 2016).

Existe un aumento en la adquisición de palabras complejas, influenciando el desarrollo y capacidad de sus habilidades mentalizantes (Bialecka-Pikul et al., 2021). Esto destaca el desarrollo del pensamiento acerca de sí mismos, siendo capaces de describir al mundo mediante narrativas propias para reconstruir el pasado desde una perspectiva que cobre sentido (Linde, 1993 como se citó en Köber et al., 2018). Además, la habilidad para autorregularse, detectando la capacidad de pensarse a sí mismo y de expresión oral son predictores lineales del comportamiento externalizante desde la niñez hasta la adultez (Roskam, 2019). De acuerdo con Lind et al. (2020), la ToM mejora a través de la adolescencia, siendo un fuerte predictor de narrativas más coherentes en la adultez.

Apego y Habilidades Comunicativas en la Adultez

Los estilos de apego son dinámicas que permanecen relativamente estables a lo largo del tiempo y, la etapa de la adultez, las pautas conformadas en la infancia comienzan a influir en las vinculaciones

estrechas y amorosas (Fraley, 2002; Fraley et al., 2011). Esto es especialmente evidente en situaciones que desencadenen sentimientos de estrés, donde el sistema de apego probablemente se active al reconocer escenarios que puedan implicar separación o rechazo (González-Ortega et al., 2021; Julian et al., 2013), siendo frecuentemente medido a través de dos dimensiones: ansiedad o evitación.

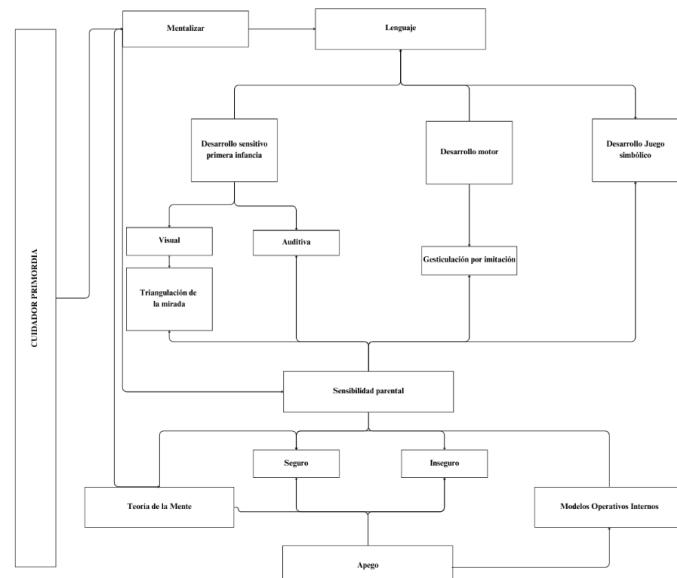
En personas adultas, la interacción entre el apego y el lenguaje tiende a manifestarse mediante la mentalización y las habilidades comunicativas, facilitando espacios de intimidad en distintas subesferas de la vida, tales como la resolución de conflictos, conductas de sociabilización, relaciones amorosas y parentalidad, entre otros (Figura 3).

Estudios sobre mentalización y apego adulto destacan el rol mediador de la capacidad mentalizante frente a la presencia de problemas interpersonales. Determinan que, en presencia de apego inseguro y problemas interpersonales, parece no existir efecto directo entre uno y otro cuando está presente la función reflexiva (Venta y Sharp., 2015; Wei et al., 2005). En ese sentido, se considera que el apego aumenta cuando las parejas mejoran su comunicación; ejemplo de lo anterior son los esfuerzos que realizan las parejas para reducir la angustia mediante conductas que se centren en el establecimiento de confianza y fomentan la autoaceptación (Gouveia et al., 2016).

Precisamente, en relaciones de pareja, se ha observado que quienes presentan pautas de apego evitativo tienden a solicitar menos ayuda a sus parejas, mientras que las personas de apego ansioso tienden a hipermortalizar las conductas de sus compañeros, en un intento de predecir los pensamientos del otro (Simpson y Steven, 2018). Por su parte, las personas con apego seguro se caracterizan por buscar ayuda apropiadamente cuando lo necesitan y enfrentar sus dificultades exitosamente al contar con un apoyo (Takano y Mogi, 2019; Rueda Mora et al., 2023).

En cuanto a las pautas comunicativas, se ha estudiado que tienen diferencias de acuerdo con el estilo de apego. Para Sessa et al. (2020) las personas con estilos de apego ansioso tienden a transmitir información de una manera mesurada y tienen dificultad

Figura 2
Interacción Apego y Desarrollo del Lenguaje en Primera Infancia



en comunicar contenidos desagradables, intentando reducir la ansiedad relacional que puede surgir de esta interacción. Debido a esta modulación, tienden a tranquilizar al oyente a diferencia de un estilo más directo.

Las habilidades comunicacionales en cuidadores de hijos adultos jóvenes se ven reflejadas en su capacidad de los cuidadores para consultar sobre relaciones románticas a sus hijos. Esta habilidad se correlaciona con la seguridad del apego y la calidad de la relación, sin necesidad de que las consultas sean frecuentes, preservando la comodidad y utilidad de estas instancias (Luerssen et al., 2019; Sessa et al., 2020).

Crittenden (2017) expone que las pautas de apego se presentan en las familias por medio de patrones comunicacionales desarrollados a través de esquemas relacionales, permeando en las interacciones familiares, el desarrollo de problemas personales, las interacciones sociales y las amorosas con otros. La asociación entre apego padre-hijo se sustenta en los esquemas comunicacionales de las familias, influyendo sus interacciones dentro y fuera del grupo familiar (Jiao, 2021).

Por su parte Whittington y Turner (2022) refieren que existe una relación entre los patrones de conversación abiertas y cerradas con la presencia de apego seguro, ansioso o evitativo, mencionando que las instancias de comunicación abiertas dentro de la familia se relacionen con la disminución de índices de ansiedad al transmitir un mensaje de valoración y escucha.

En su manifestación clínica, el estudio entre apego y lenguaje se ha abordado a través del Inventario de Apego Adulto (AAI por sus siglas en inglés), el instrumento más utilizado a nivel global por su alta validación de evaluación en estos aspectos. El AAI es una entrevista semiestructurada que contiene 20 preguntas relacionadas a los sentimientos y memorias de experiencias tempranas de los pacientes, categorizando sus tipos de apego como seguro o despreocupado, emergentes en la verbalización de los pacientes (Cassidy et al., 2012). Según Spinelli et al. (2019) las personas

con apego despreocupado tienden a separar sus emociones de las narrativas acerca de su infancia, verbalizando pocas palabras sobre sus sentimientos y presentando inconsistencias entre la narrativa y la experiencia vivida, en oposición a las personas con apego seguro.

Waters et al. (2016) destaca que la coherencia en el AAI está relacionada con la sensibilidad paterna en su niñez. En casos del apego despreocupado, se desarrolla una estrategia que les ayude a sostener la angustia causada por la difícil experiencia de apego con sus cuidadores, tiendiendo a la negativa emocional, narraciones en tiempo presente y reducción en la cantidad de palabras empleadas en términos generales.

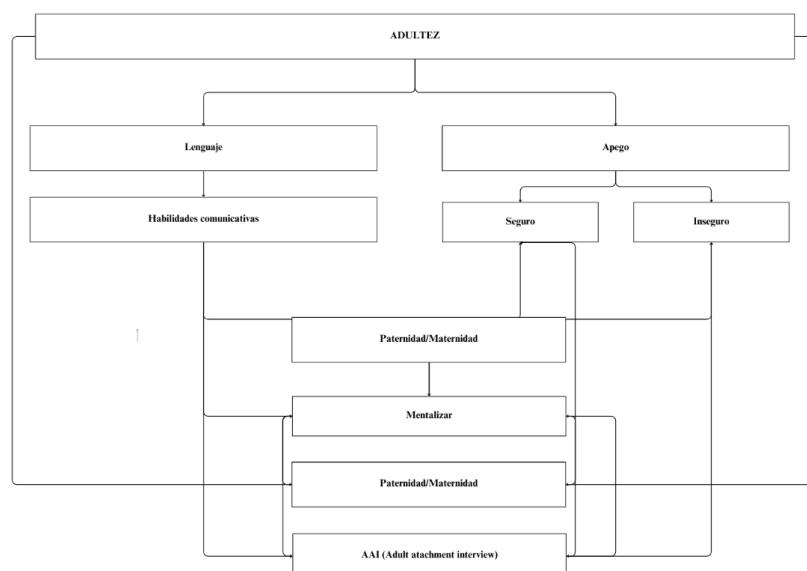
Discusión

Las habilidades comunicativas se han establecido cotidianamente como una cualidad que parecía ser innata en muchas personas. Para algunos lingüistas, las variaciones en la expresión oral desempeñan un rol central en la configuración de la sociedad actual y la reinvencción de nuevas formas de comprender las dinámicas cotidianas (Mahecha-Ovalle, 2021). Mientras que, desde el modelo biomédico, las dificultades en la oratoria tienden a ser vistas como evidencia de algún tipo de trastorno del lenguaje, lo que limita el tratamiento a enfoques prácticos para resolver el problema.

Además, a pesar de la abundancia de estudios sobre los orígenes del desarrollo del lenguaje oral, no siempre consideran todos los factores involucrados en la construcción del sistema que permite a los humanos comunicarse entre ellos. A menudo, estos estudios se centran en una sola variable, como el entorno psicoafectivo, la cultura, la sociedad y la escolarización (Colas et al., 2020), creyendo que allí radica el origen del problema.

En ocasiones, la Teoría del Apego no está tan presente cuando se habla de habilidades comunicativas en la adultez, a pesar de que estos adultos fueron niños que vivieron una multiplicidad de interacciones que influyeron en su forma de expresarse hoy en

Figura 3
Evolución Habilidades Comunicativas en Adultez y Apego



día. Estudios previos, como el de [Di Fini y Veglia \(2019\)](#), han destacado que las relaciones de apego tempranas influyen en cómo los individuos narran sus experiencias y el sentido que otorgan a sus vivencias a lo largo de su vida. Los hallazgos de este estudio coinciden con esta perspectiva, al evidenciar que las figuras de apego juegan un rol fundamental en la construcción de modelos comunicativos que los adultos emplean en su vida cotidiana. Sin embargo, mientras que investigaciones anteriores se han centrado más en los factores educacionales o psicoafectivos para explicar las dificultades comunicativas ([Colas et al., 2020](#)), este estudio amplía el análisis al considerar que las dificultades en la expresión oral no solo provienen de aspectos educacionales o psicoafectivos, sino también de los modelos de apego formados en la infancia. De esta manera, se destaca que los adultos pueden experimentar dificultades comunicativas debido a la falta de una base segura en las interacciones tempranas, lo cual impacta la capacidad para expresar pensamientos y emociones de manera libre de prejuicios o restricciones.

Por lo tanto, se considera necesario para futuras investigaciones posicionar al apego como una variable clave en las dificultades comunicativas. Este enfoque subraya que la interacción temprana con figuras de apego puede influir en el desarrollo de modelos comunicativos más saludables y completos. Ante esto, investigaciones como la de [Raby y Dozier \(2019\)](#) subrayan que existe una escasa exploración sobre cómo el apego influye directamente en las dificultades comunicativas, dado que la mayoría de los estudios existentes se enfocan predominantemente en el impacto emocional y conductual del apego, sin abordar explícitamente cómo estos vínculos tempranos pueden afectar la capacidad de los individuos para comunicarse de manera efectiva en su vida adulta.

Conclusiones

Como se ha observado en esta revisión literaria, la adquisición y desarrollo del lenguaje no es un proceso estático en el tiempo, distinguiendo en cada etapa del ciclo vital una característica distintiva y propia de la evolución. En la niñez, cuenta con una serie de elementos precursores inmediatamente ligados a la posibilidad de comunicarse, siendo esencial el cuidado y la estimulación para este proceso. En ese sentido, el entendimiento de la interacción de la Teoría del Apego podría ser un factor protector para velar que el desarrollo cognitivo de los recién nacidos.

Si bien, desde la lingüística no existe una corriente clara de cómo se instauran los procesos comunicativos, parte de ellas apuntan a la relevancia de otro significativo que acompaña este proceso ([Salinas-Quiroz, 2013; Lara, 2016](#)). Particularmente, el rol de los cuidadores primordiales en este proceso no solo se ve visibilizado en la fluidez verbal o la prosodia del niño, sino que, sirve de andamiaje para la conformación del proceso de mentalización ([Gálvez y Farkas, 2017](#)). Posteriormente, en la adultez, las habilidades comunicativas propician instancias de sociabilización, así como la capacidad de comprender, apoyar y expresar ideas en torno a temas de relevancia para la persona.

Parcece fundamental seguir realizando estudios en torno al rol del apego en distintos momentos de la vida, para establecer no solo intervenciones clínicas más propicias para el trabajo con los pacientes, sino también para el diseño de proyectos gubernamentales a favor de la salud mental, destinados a personas quienes la dificultad para

expresarse ha disuadido la búsqueda de ayuda. La presente revisión bibliográfica no ha resuelto tales interrogantes, ni tampoco indaga en la influencia del género y la cultura en la interacción entre apego y lenguaje, además de que presenta un carácter limitado al utilizar dos databases en la investigación, instando a seguir desarrollando estudios acordes al campo de investigación.

Declaración

Los autores no recibieron apoyo económico o financiación para apoyar la investigación ni la autoría y/o publicación de este artículo. No hay interés económico o beneficio de la aplicación directa de esta investigación.

Conflictos de Intereses

La autora de este manuscrito declara que no existe ningún conflicto de interés financiero, personal, académico o institucional que pudiera haber influido en la realización de este estudio, el análisis de los datos o la interpretación de los resultados.

Referencias

- Abrams, D., Chen, T., Odriozola, P., Cheng, K., Baker, A., Padmanabhan, A., Ryali, S., Kochalka, J., Feinstein, C. y Menon, V. (2016). Neural circuits underlying mother's voice perception predict social communication abilities in children [Los circuitos neuronales que subyacen a la percepción de la voz materna predicen las capacidades de comunicación social en los niños]. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 113(22), 6295–6300. <https://doi.org/10.1073/pnas.1602948113>
- Ainsworth, M. S. (1979). Infant-mother attachment. *American Psychologist*, 34(10), 932.
- Becker, E., Hiles, A., Purvis, K. y Cross, D. (2017). Mental state language development: The longitudinal roles of attachment and maternal language [Desarrollo del lenguaje del estado mental: los roles longitudinales del apego y del lenguaje materno]. *Infant Mental Health Journal*, 38(3), 329–342. <https://doi.org/10.1002/imhj.21638>
- Bialecka-Pikul, M., Stępień-Nycz, M., Szpak, M., Grygiel, P., Bosacki, S., Devine, R. T. y Hughes, C. (2021). Theory of mind and peer attachment in adolescence [Teoría de la mente y apego entre iguales en la adolescencia]. *Journal of Research on Adolescence*, 31(4), 1202–1217. <https://doi.org/10.1111/jora.12630>
- Blakemore, S. J. y Mills, K. L. (2014). Is adolescence a sensitive period for sociocultural processing? [¿Es la adolescencia un período sensible para el procesamiento sociocultural?]. *Annual Review of Psychology*, 65, 187–207. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010213-115202>
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss* (No. 79). Random House.
- Bowlby, J. (1973a). *Attachment and loss: Volume I. Attachment [Apego y pérdida: Volumen I. Apego]*. Hogarth Press.
- Bowlby, J. (1973b). *Attachment and loss: Vol. 2. Separation: Anxiety and anger [Apego y pérdida: Vol. 2. Separación: Ansiedad e ira]*. Basic Books.
- Carvalho, J., Lemos, S. y Goulart, L. (2016). Language development and its relation to social behavior and family and school environments: A systematic review [El desarrollo del lenguaje y su relación con el comportamiento social y los entornos familiares y escolares: una revisión sistemática]. *Codas*, 28(4), 470–479. <https://doi.org/10.1590/2317-1782/20162015193>

- Cassidy, J., Sherman, L. J. y Jones, J. D. (2012). What's in a word? Linguistic characteristics of adult attachment interviews [¿Qué hay en una palabra? Características lingüísticas de las entrevistas de apego en adultos]. *Attachment & Human Development*, 14(1), 11–32. <https://doi.org/10.1080/14616734.2012.636649>
- Cohen, L. y Billard, A. (2018). Social babbling: The emergence of symbolic gestures and words [Balbuceo social: la aparición de gestos y palabras simbólicas]. *Neural Networks*, 106, 194–204. <https://doi.org/10.1016/j.neunet.2018.06.016>
- Colas, P., Ruiz, S. y Delteil, F. (2020). Detección precoz de los trastornos del lenguaje oral en la infancia y su clasificación. *EMC Pediatría*, 55(3), 1–8. [https://doi.org/10.1016/S1245-1789\(20\)44099-5](https://doi.org/10.1016/S1245-1789(20)44099-5)
- Coutinho, V., Queiroga, B. y Souza, R. (2020). Attachment style in children with chronic diseases: A comprehensive review [Estilo de apego en niños con enfermedades crónicas: una revisión exhaustiva]. *Revista Paulista de Pediatría*, 38, e2018308. <https://doi.org/10.1590/1984-0462/2020/38/2018308>
- Creaghe, N., Quinn, S. y Kidd, E. (2021). Symbolic play provides a fertile context for language development [El juego simbólico proporciona un contexto fértil para el desarrollo del lenguaje]. *Infancy*, 26(6), 980–1010. <https://doi.org/10.1111/infra.12422>
- Crittenden, P. (2017). *Raising parents: Attachment, representation, and treatment*. Routledge.
- Di Fini, G. y Veglia, F. (2019). Life themes and attachment system in the narrative self-construction: Direct and indirect indicators [Temas de vida y sistema de apego en la autoconstrucción narrativa: indicadores directos e indirectos]. *Frontiers in Psychology*, 10, 1393. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01393>
- Díaz-Mosquera, M., Pérez, J., y Ramírez, L. (2022). Relación entre los estilos de apego adulto y la regulación emocional: una revisión sistemática. *Revista de Psicología*, 14(2), 216-232. [https://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212022000201216&script=sci_arttext](https://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212022000201216&script=sci_arttext&script=sci_arttext&pid=S1688-42212022000201216&script=sci_arttext)
- Escobar, M., Santelices, M. y Elizalde, G. (2013). Psicoterapia basada en la mentalización como tratamiento para trastornos de personalidad borderline: Revisión teórica de los postulados de Fonagy. *Summa Psicológica UST*, 10(1), 155–160. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-448x2013000100014
- Fraley, R. C. (2002). Attachment stability from infancy to adulthood: Meta-analysis and dynamic modeling of developmental mechanisms. *Personality and Social Psychology Review*, 6(2), 123-151. https://doi.org/10.1207/S15327957PSPR0602_03
- Fraley, R. C., Vicary, A. M., Brumbaugh, C. C., y Roisman, G. I. (2011). Patterns of stability in adult attachment: An empirical test of two models of continuity and change. *Journal of Personality and Social Psychology*, 101(5), 974-992. <https://doi.org/10.1037/a0024150>
- Gálvez, A. y Farkas, C. (2017). Relación entre mentalización y sensibilidad de madres de infantes de un año de edad y su efecto en su desarrollo socioemocional. *Psykhe*, 26(1), e879. <https://doi.org/10.7764/psykhe.26.1.879>
- Gervain, J. (2020). The role of prenatal experience in language development. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 36, 13-18.
- Gilkerson, J., Richards, J., Warren, S., Oller, D. K., Russo, R. y Vohr, B. (2018). Language experience in the second year of life and language outcomes in late childhood [Experiencia lingüística en el segundo año de vida y resultados lingüísticos en la niñez tardía]. *Pediatrics*, 142(4), e20174276. <https://doi.org/10.1542/peds.2017-4276>
- Gómez, E. (2019). *Lenguaje, parentalidad y desarrollo socioemocional en la primera infancia: Relaciones conceptuales y asociaciones concurrentes y longitudinales en una muestra chilena* [Tesis doctoral no publicada, Universidad Pontificia Católica de Chile].
- González-Ortega, E., Orgaz, B., Vicario-Molina, I., y Fuertes, A. (2021). Adult attachment, conflict resolution style and relationship quality among Spanish young-adult couples [Apego adulto, estilo de resolución de conflictos y calidad de la relación en parejas jóvenes españolas]. *The Spanish Journal of Psychology*, 24, e5. <https://doi.org/10.1017/SJP.2021.4>
- Gouveia, T., Schulz, M. y Costa, M. (2016). Authenticity in relationships: Predicting caregiving and attachment in adult romantic relationships [Autenticidad en las relaciones: predicción del cuidado y el apego en las relaciones románticas entre adultos]. *Journal of Counseling Psychology*, 63(6), 736–744. <https://doi.org/10.1037/cou0000128>
- Guillen-Chavez, S., Carcausto, W., Quispe-Cutipa, W., Mazzi-Huaycucho, V. y Rengifo-Lozano, R. (2021). Habilidades comunicativas y la interacción social en estudiantes universitarios de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 9(SPE1), e895. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE1.895>
- Guzmán-González, M., Carrasco, N., Figueroa, P., Trabucco, C. y Vilca, D. (2016). Estilos de apego y dificultades de regulación emocional en estudiantes. *Psykhe*, 25(1), e706. <https://doi.org/10.7764/psykhe.25.1.706>
- Hernández-Cáceres, M. R. (2012). Aportes teóricos derivados de las investigaciones sobre el lenguaje durante la primera década del siglo XXI. *Psicogente*, 15(28), 381-391. https://scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982012000200010&script=sci_arttext
- Hughes, C. y Devine, R. T. (2020). Individual differences in theory of mind from preschool to adolescence: Achievements and challenges for longitudinal research [Diferencias individuales en la teoría de la mente desde la edad preescolar hasta la adolescencia: logros y desafíos para la investigación longitudinal]. *Child Development Perspectives*, 14(1), 51–56. <https://doi.org/10.1111/cdep.12359>
- Jethava, V., Kadish, J., Kakonge, L., Wiseman-Hakes, C (2022). Early Attachment and the Development of Social Communication: A Neuropsychological Approach. *Front Psychiatry*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.838950>
- Jiao, J. (2021). Family communication patterns and emerging adults' attachment with parents and romantic partners. *Communication Research Reports*, 38(4), 229–240. <https://doi.org/10.1080/08824096.2021.1922373>
- Jiménez, J. E. (2010). Educational intervention in reading difficulties: A response to intervention model. *Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología*, 30(4), 178-188.
- Julian, M. M., McCall, R. B., y Groark, C. J. (2013). Emerging themes in international adoption research and practice. *Adoption Quarterly*, 16(4), 225-230.
- Köber, C., Schmiedek, F., y Habermas, T. (2018). Characterizing lifespan development of three aspects of coherence in life narratives: A cohort-sequential study. *Developmental Psychology*, 54(11), 2032-2045.
- Kuboshita, R., Fujisawa, T.X., Makita, K. et al (2020). Intrinsic brain activity associated with eye gaze during mother-child interaction. *Sci Rep* 10. <https://doi.org/10.1038/s41598-020-76044-y>
- Lara, E. I. (2016). Influencia del apego materno en el desarrollo del lenguaje del niño. Caso clínico realizado en el primer año de básica de la Unidad Educativa Vigotsky de la ciudad de Riobamba.
- Lind, M., Vanwoerden, S., Penner, F., Sharp, C (2020). Narrative Coherence in Adolescence: Relations With Attachment, Mentalization, and Psychopathology. *J Pers Assess*. 102(3):380-389. <https://doi.org/10.1080/00223891.2019.1574805>

- Luerssen, A., Shane, J. y Budescu, M. (2019). Emerging Adults' Relationship with Caregivers and their Romantic Attachment: *Quality Communication Helps*. *J Child Fam Stud* 28, 3412–3424. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01523-4>
- Mahecha-Ovalle, A. (2021). Las fórmulas de tratamiento nominal: un rasgo de identidad lingüística en el habla juvenil. *Entramado*, 17(2), 162-176. <https://doi.org/10.18041/entramado.2021v17n2.8272>
- Medina, L., Rivas, S. M., Hidalgo, N., y Caracuel, A. (2016). Desarrollo de la Teoría de la Mente en niños y niñas de Educación Infantil. *ReDoCrea*, 5, 185-194.
- Miller, P. H., Benson, J. M., y Galotti, K. M. (2016). The development of the theory of mind and its implications for social understanding and behavior [El desarrollo de la teoría de la mente y sus implicaciones para la comprensión y el comportamiento social]. In *Handbook of Child Psychology and Developmental Science* (pp. 1-34). Wiley.
- Papalia, D. E., y Martorell, G. (2009). *Experience Human Development* (12^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Papapetrou, Ch., Panoulis, K., Mourouzis, I., Kouzoupis, A. (2020). Pregnancy and the perinatal period : The impact of attachment theory. *Psychiatriki*, 31(3).
- Premack, D. y Woodruff, G. (1978). Does the chimpanzee have a theory of mind? [¿Tiene el chimpancé una teoría de la mente?]. *Behavioral and Brain Sciences*, 1(4), 515-526. <https://doi.org/10.1017/S0140525X00076512>
- Raby, M. L. y Dozier, M. (2019). The importance of attachment in language development and communication [La importancia del apego en el desarrollo del lenguaje y la comunicación]. *Journal of Child Development*, 90(3), 251-267.
- Roskam, I. (2019). Externalizing behavior from early childhood to adolescence: Prediction from inhibition, language, parenting, and attachment. *Development and Psychopathology*, 31 (2), pp. 587-599, <https://doi.org/10.1017/S0954579418000135>
- Rueda, R. C., Vinaccia, S., Jiménez, Y., Vinasco, B., y Martínez, J. L. (2023). Mentalización, estilo de apego y afrontamiento al estrés en una muestra poblacional de la Costa Atlántica colombiana durante la cuarentena por el covid-19. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 41(2), 1-16.
- Salinas-Quiroz, F. (2013). Vínculos de apego con cuidadores múltiples: la importancia de las relaciones afectivas en la educación inicial. *XII Congreso Nacional de Educación*. 1-11.
- Sessa, I., D'Errico, F., Poggi, I., Leone, G (2020). Attachment Styles and Communication of Displeasing Truths. *Front Psychol*. 5;11:1065. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01065>.
- Silva, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación Educativa*, 14(64), 47-56. Recuperado de <https://www.fsrr.cl/wp-content/uploads/2019/11/Silva-2014.pdf>
- Simpson, J. A., y Steven, R. (2018). *The handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications* (4^a ed.). Guilford Press.
- Speidel, R., Behrens, B., Lawson, M., Mark Cummings, E., y Valentino, K. (2022). Latent classes in preschoolers' internal working models of attachment and emotional security: Roles of family risk. *Development and Psychopathology*, 1-18. <https://doi.org/10.1017/S0954579422000293>
- Spinelli, M., Fasolo, M., Coppola, G., Aureli, T. (2019). It is a matter of how you say it: Verbal content and prosody matching as an index of emotion regulation strategies during the Adult Attachment Interview. *Int J Psychol*. 54(1), 102-107. <https://doi.org/10.1002/ijop.12415>.
- Stern, D. N. (1985). *The interpersonal world of the infant: A view from psychoanalysis and developmental psychology* [El mundo interpersonal del infante: una mirada desde el psicoanálisis y la psicología del desarrollo]. Basic Books.
- Takano, T y Mogi, K. (2019). Adult attachment style and lateral preferences in physical proximity. *Biosystems*. 181, 88-94. <https://doi.org/10.1016/j.biosystems.2019.05.002>
- Tronick, E. Z. (1989). Emotions and emotional communication in infants [Emociones y comunicación emocional en los bebés]. *American Psychologist*, 44(2), 112–119. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.44.2.112>
- Venta, A., y Sharp, C. (2015). Mentalizing mediates the relation between attachment and peer problems among inpatient adolescents. *Journal of Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy*, 14(3), 323–340.
- Vivas, J. A. (2016). *¿Por qué el estudio del lenguaje es fundamental para la cognición?* Sophia: Colección de Filosofía de la Educación, 18, 1-8.
- Waters, T. E., Steele, R. D., Roisman, G. I., Haydon, K. C., & Booth-LaForce, C. (2016). A linguistic inquiry and word count analysis of the Adult Attachment Interview in two large corpora. *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement*, 48(1), 78. <http://doi.org/10.20453/rnp.v80i3.3156>
- Wei, M., Shaffer, P. A., Young, S. K., y Zakalik, R. A. (2005). Adult attachment, shame, depression, and loneliness: The mediation role of basic psychological needs satisfaction. *Journal of Counseling Psychology*, 52(4), 591–601.
- Whittington, D. D. y Turner, L. A. (2022). Relations of Family-of-Origin Communication Patterns to Attachment and Satisfaction in Emerging Adults' Romantic Relationships. *The American Journal of Family Therapy*, 52(3), 295–310. <https://doi.org/10.1080/01926187.2022.2110173>
- Zimmer-Gembeck, M. J., Webb, H. J., Farrell, L. J., y Waters, A. M. (2017). Cognitive-behavioral therapy for child and adolescent anxiety: A meta-analysis of clinical outcomes and long-term follow-up. *Clinical Psychology Review*, 52, 43-57.