

# CONSTRUYENDO UNA DISCIPLINA: ACREDITACIÓN COMO PSICÓLOGO/A EXPERTO EN PSICOMOTRICIDAD EN CATALUÑA

## BUILDING A DISCIPLINE: ACCREDITATION AS A PSYCHOLOGIST / EXPERT IN PSYCHOMOTOR IN CATALONIA

**Joaquim Serrabona Mas**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9550-8664>

Universidad Ramon Llull, Barcelona. España

Colegio Oficial de Psicólogos de Psicología Cataluña. España

Cómo referenciar este artículo/How to reference this article:

Serrabona, J. (2023). Construyendo una disciplina: Acreditación como psicólogo/a experto en psicomotricidad en Cataluña. *Revista de Psicoterapia*, 34(125), 91-96. <https://doi.org/10.5944/rdp.v34i125.37823>

### Resumen

*En el presente artículo se expone el proceso de acreditación como psicólogo experto en Psicomotricidad impulsado por el Colegio de Psicología de Cataluña en su política de favorecer el desarrollo competencial necesario para dar respuesta a las diferentes demandas y necesidades que se le pueda presentar a un psicólogo/a experto/a en psicomotricidad en el ejercicio de su profesión. Una de las tareas más importantes de un Colegio Profesional es la de proteger los intereses de los profesionales y usuarios, velando por que los diferentes servicios profesionales se presten en un contexto de fiabilidad científica y técnica. En este sentido se exponen los criterios que se han establecido desde el año 2016 y que han permitido obtener la citada acreditación a 55 psicólogos/as.*

*Palabras clave: psicomotricidad, acreditación, competencias profesionales, psicología*

### Abstract

*This article explains the accreditation process for an expert psychologist in Psychomotricity, promoted by the School of Psychology of Catalonia, in its policy of encouraging the development of competence necessary to respond to the different demands and needs that may be presented to a psychologist who is an expert in psychomotor skills in the exercise of his/her profession. One of the most important tasks of a Professional Association is to protect the interests of both professionals and users, ensuring that the different professional services are provided in a context of scientific and technical reliability. In this regard the criteria that have been established since 2016, and that have allowed 55 psychologists to obtain the above-mentioned accreditation, are set out.*

*Keywords: psychomotricity, accreditation, professional skills, psychology*



La construcción de una disciplina supone el avance en aspectos conceptuales, sociales y profesionales, de forma que presentamos en el Colegio de Psicología de Cataluña el proceso de acreditación como Psicólogos expertos en Psicomotricidad, proceso impulsado por el grupo de trabajo de Psicomotricidad del COPC (Colegio Oficial de Psicología de Cataluña) y APSI (Asociación de Psicomotricidad de Integración), en Colegio Oficial de Psicología de Cataluña, lo que ha supuesto un reconocimiento institucional para los psicólogos/as con la calificación suficiente para ejercer en el ámbito preventivo y o terapéutico como expertos en Psicomotricidad, con la intención de establecer unos criterios de calidad en la actividad profesional. Se ha pretendido que la iniciativa permita dar respuesta a una adecuada intervención profesional de calidad, tanto en el marco educativo como terapéutico.

Todo práctico de la psicomotricidad debe recibir una formación polivalente, que le permita conocer todas las dimensiones de la psicomotricidad, de forma que pueda responder con la mayor eficacia a la demanda, a los deseos y necesidades del niño, en función de las significaciones múltiples que él puede dar a su gestualidad, a su obrar. (Lapierre y Aucouturier, 1980, p. 60)

La existencia de una especificidad en el ámbito de trabajo y en el tipo de abordaje psicomotriz, justifica plenamente la existencia de un profesional con competencias propias capacitado para actuar en el campo de la prevención y de la terapia.

La administración debería incorporar a los profesionales de la psicología con capacitación en psicomotricidad tanto en servicios de sanidad, como en la educación o servicios sociales.

La Federación de Asociaciones de Psicomotricistas del Estado Español, en su definición del perfil profesional del psicomotricista (Berruezo 1996) propone las siguientes áreas de competencia: Diagnóstico, prevención, educación, terapia y área de formación, investigación y docencia. La finalidad es la capacitación para el desarrollo de la actividad profesional, la profundización en sus ámbitos de competencia y la transmisión de los contenidos ligados a esta práctica. Resume el perfil profesional de la siguiente manera:

El psicomotricista es el profesional que se ocupa, mediante los recursos específicos derivados de su formación, de abordar a la persona, cualquiera que sea su edad, desde la mediación corporal y el movimiento.” ... “La intervención del psicomotricista va dirigida tanto a sujetos sanos como a quienes padecen cualquier tipo de trastorno, limitación o discapacidad y su trabajo puede desarrollar individual o grupalmente, en calidad de profesional libre o integrado en instituciones educativas o sociosanitarias. (Berruezo, 2000, p. 26)

Así pues, vemos el campo de actuación en dos frentes:

a) Cuerpo pedagógico, donde se encuentra la actividad educativa/reeducativa del psicomotricista con un determinado propósito: conseguir llevar al individuo hasta la consecución de sus máximas posibilidades de desarrollo, de habilidad, de autonomía y comunicación (Fernández, 1990).

b) Cuerpo patológico: se realiza una actividad rehabilitadora/terapéutica que se orienta hacia la superación de los déficits o inadaptaciones que se producen por trastornos en el proceso evolutivo provocados por diversas causas, orgánicas, afectivas, cognitivas o ambientales (Berrezo, 2000).

Estamos de acuerdo con Berruezo (ex presidente de la FAPEE) en que

La psicomotricidad debe proponer dos líneas de trabajo bien diferenciadas que se corresponden con las dos vertientes aquí expuestas. Por un lado debe ser un instrumento educativo en mano de maestros y educadores o pedagogos que contribuya a sentar adecuadamente las bases de los aprendizajes y de la personalidad de los niños/as. Por otra debe caracterizar una figura profesional específica, el psicólogo/a experto en psicomotricidad que se encarge de abordar, con un peculiar enfoque, los trastornos y disfunciones que podemos denominar psicomotrices. (Berruezo, 2000, p. 33)

Desde hace más de 25 años existen formaciones de posgrado específicas y consolidadas vinculadas a Universidades, como La Universidad Ramon Llull (26 ediciones) La Universidad La Universidad Rovira i Virgili (16 ediciones), la Universidad Autónoma de Barcelona (10 ediciones) o la Universidad de Vic con también 10 ediciones, lo que nos permite garantizar un elevado competencial de los psicólogos/as formados en esta área.

Actualmente, desde el Colegio Oficial de Psicología de Cantabria y Cataluña, se ha impulsado desde el curso 22-23, el Máster Internacional en Psicomotricidad con una duración de 2 años, aportando formación teórica, práctica y personal para el ejercicio del abordaje psicomotriz, tanto en el plano preventivo y terapéutico.

Por estos motivos se ha potenciado la aprobación de la acreditación como Experto en Psicomotricidad por el COPC (Colegio Oficial de Psicología de Cataluña).

### **Justificación**

El Psicólogo experto en Psicomotricidad, tiene un marco competencial de actuación que requiere una especialización para poder ejercer en los diferentes centros y en los diferentes ámbitos. Esta labor profesional tiene una repercusión directa en la sociedad. Es por esta razón que se hace imprescindible que desde los Colegios de Psicología, se vele por garantizar que los profesionales que intervienen tienen, no sólo los conocimientos necesarios adquiridos, sino el desarrollo competencial necesario para dar respuesta a las diferentes demandas y necesidades que se le pueda presentar a un psicólogo/a experto/a en psicomotricidad en el ejercicio de su profesión. Una de las tareas más importantes de un Colegio Profesional es la de proteger los intereses de los profesionales y usuarios, velando por que los diferentes servicios profesionales se presten en un contexto de fiabilidad científica y técnica. La tendencia que se manifiesta en Europa, y también en diferentes contextos profesionales de nuestro país, es que las asociaciones y colegios profesionales trabajen para establecer acreditaciones que avalen la competencia en un área determinada, con el objetivo de garantizar un servicio especializado, que responda adecuadamente a

los intereses y derechos de los usuarios. Así, el Colegio Oficial de Psicología de Cataluña (COPC) tiene abierto desde 2016, un proceso de acreditación de Experto en Psicomotricidad, que supone el reconocimiento científico y social de la capacitación profesional, en este ámbito, de todos los psicólogos psicomotricistas que disponen de los conocimientos y competencias consideradas adecuadas y necesarias en esta disciplina, enmarcando una praxis profesional de calidad, en parámetros compatibles con acreditaciones internacionales existentes.

### **Objetivos de la Acreditación**

- Mejorar la calidad del desarrollo de la persona y el aprendizaje en los distintos niveles evolutivos.
- Diagnosticar e intervenir ante cualquier tipo de trastorno (emocional, conductual, de personalidad, etc) que pueda afectar a un alumno/a en su salud o proceso de aprendizaje.
- Prevenir, detectar y evaluar cualquier tipo de problema relacionado con el desarrollo de la persona que sea susceptible de mejora mediante la intervención psicomotriz, tanto personal como grupal o institucional.
- Dotar de recursos teóricos y prácticos para elaborar la programación psicomotriz en la educación infantil y primaria.
- Adquirir experiencia y criterios básicos para desarrollar tareas de diagnóstico y estrategia terapéutica.
- Contribuir a la inclusión del alumnado con algún tipo de necesidad específica de apoyo educativo.
- Dar recursos teóricos y prácticos para realizar una intervención en terapia psicomotriz y para elaborar, realizar o asesorar un proyecto de ayuda psicomotriz en Educación Especial.
- Reciclar conocimientos y metodologías referidas al campo psicomotriz.
- Ofrecer recursos para posibilitar la investigación en psicomotricidad.
- Asesorar a familias, profesorado, alumnado y de otro personal de apoyo a cuestiones relativas al desarrollo psicológico y educativo del alumnado.

### **Competencias**

El psicólogo experto en Psicomotricidad debería llevar a cabo las tareas de prevención, detección de necesidades, evaluación, diagnóstico, orientación, asesoramiento e intervención psicomotriz en las diversas etapas evolutivas y en los distintos ámbitos de actuación, reconocidas por la FAPEE (educativo y terapéutico). Debe ser capaz de tener las competencias necesarias para la realización de las siguientes tareas, sin perjuicio de las que llevan a cabo otros profesionales afines, y que podrían denominarse competencias genéricas.

En el presente artículo señalamos exclusivamente las competencias específicas del terapeuta psicomotriz:

1. Saber analizar las demandas y necesidades de personas, grupos u organi-

- zaciones en diferentes contextos.
2. Saber establecer las prioridades, metas y objetivos de la intervención.
  3. Proponer criterios, estrategias e instrumentos para la valoración del cumplimiento de los objetivos establecidos.
  4. Formular y contrastar hipótesis sobre las demandas y necesidades de los destinatarios.
  5. Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medidas adecuados en cada situación o contexto de evaluación.
  6. Ser capaz de detectar los principales trastornos asociados a las distintas etapas del desarrollo.
  7. Identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en una intervención y detectar los signos de resistencia al cambio.
  8. Ser capaz de diseñar, planificar y desarrollar intervenciones o tratamientos.
  9. Aplicar los métodos o estrategias recogidas en el plan de intervención.
  10. Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de intervención.
  11. Desarrollar un plan para evaluar la intervención de acuerdo a los objetivos establecidos.
  12. Seleccionar y aplicar los instrumentos adecuados para la evaluación del plan de intervención.
  13. Analizar los resultados, valorar los progresos de una intervención psicomotriz y, en su caso, volver a definir los objetivos.
  14. Redactar informes sobre los resultados de la evaluación, la intervención.

### **Procedimientos para la Obtención de la Acreditación**

Podrán obtener la acreditación de Experto en Psicomotricidad los colegiados/ desde que estén interesados y que reúnen los siguientes requisitos:

1. Tener la licenciatura o Grado de Psicología, u otro título homologado o declarado equivalente.
2. Estar colegiado/a en el COPC y estar al corriente del pago de las cuotas colegiales.
3. Acreditar un mínimo de 3 años de experiencia profesional, en el ámbito de la Psicomotricidad educativa y/o terapéutica.
4. Acreditar haber realizado un programa formativo específico y profesionalizador de tercer grado en el ámbito de la Psicomotricidad con un mínimo de 250 horas en entidades universitarias o de programas formativos reconocidos por la Federación de Asociaciones de psicomotricistas del Estado español.

Las solicitudes pueden presentarse en la web del COPC, o personalmente, en la sede del COPC en Barcelona, las delegaciones territoriales. Existe una comisión

de expertos/as, formada por profesionales reconocidos/as, a fin de estudiar los expedientes presentados. Las personas que lo integrarán serán nombradas por la Junta de Gobierno del COPC.

Las solicitudes se pueden presentar por la web del COPC, descargando y rellenando el formulario de solicitud, y enviándolo por e-mail ([acreditacions@copc.cat](mailto:acreditacions@copc.cat)), junto con la documentación requerida escaneada. Los documentos originales se tendrán que aportar físicamente, para ser verificados, el día de la entrevista de evaluación con la comisión de expertos/as, formada por profesionales reconocidos/as, a fin de estudiar los expedientes presentados. Las personas que lo integrarán serán nombradas por la Junta de Gobierno del COPC, y estará constituida, al menos, por: Un miembro de la Junta de Gobierno del COPC, un miembro de la Sección de Educativa y/o clínica y por reconocidos expertos/as en psicomotricidad ajenos a la junta del COPC.

Con la acreditación como profesional de la psicología experto en psicomotricidad, se pretende contribuir, tal como indica el documento de la Comisión Nacional de Acreditación Profesional del Colegio Oficial de Psicología en 2017, a responder a los desafíos que la complejidad de la sociedad del siglo XXI nos presenta, para que el abordaje psicomotriz tenga el sentido fundamental de contribuir al desarrollo integral de las personas y de sus potencialidades, para que puedan ser competentes en los diversos aspectos de su vida y en la sociedad, y sean capaces de actuar con responsabilidad, ética y proactividad ante las realidades en las que nos veamos inmersos.

## Referencias

- Berruezo, P. P. (1996). La psicomotricidad en España: de un pasado de incompreensión a un futuro de esperanza. *Psicomotricidad. Revista de Estudios y Experiencias*, 53(2), 57-64.
- Berruezo, P. P. (2000). Hacia un marco conceptual de la Psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y España. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Psicomotricidad y Educación*, 37, 21-33.
- Consejo General de Psicología de España. (1 de julio, 2017). CNAP Acreditación Nacional del Psicólogo Experto en Psicología Educativa Aprobado en Junta de Gobierno (V2).
- Lapierre, A. y Aucouturier, B. (1980). *El cuerpo y el inconsciente en educación y terapia*. Científico Médica.