

# EDITORIAL: LA TERAPIA PSICOMOTRIZ: UNA MIRADA RELACIONAL

## PSYCHOMOTOR THERAPY: A RELATIONAL LOOK

**Joaquim Serrabona Mas**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9550-8664>

Universidad Ramon Llull, Barcelona. España

Colegio Oficial de Psicólogos de Psicología Cataluña. España

Cómo referenciar este artículo/How to reference this article:

Serrabona, J. (2023). La terapia psicomotriz: Una mirada relacional [Editorial]. *Revista de Psicoterapia*, 34(125), 1-6. <https://doi.org/10.5944/rdp.v34i125.37816>

El cuerpo en movimiento y el concepto de totalidad corporal en interacción con el entorno definen a la Psicomotricidad. Un abordaje terapéutico que rompe con el dualismo y nos acerca a una comprensión global de la persona, tanto en la forma en que capta e interpreta el mundo que le rodea, como en sus posibilidades expresivas. La psicomotricidad la entendemos como un abordaje terapéutico que actúa sobre la totalidad de la persona a través de las vías senso-perceptivas, motrices y lúdicas favoreciendo la toma de consciencia y la posterior representación mental de sus acciones, para que permita al sujeto un cambio emocionalmente significativo con la finalidad de que establezca una relación positiva consigo mismo, con los objetos, con el espacio-tiempo y las demás personas.

Dedicamos este número monográfico a la terapia psicomotriz, pensando en aportar una mirada dinámica y holística que ayude al psicoterapeuta a comprender al ser humano en su globalidad y favorezca el cambio significativo en su posible malestar. Como comentábamos al inicio de este editorial, el núcleo de la Psicomotricidad es la motricidad humana. El cuerpo en movimiento, la dimensión motriz del cuerpo de la persona. En ella se expresan y se trabajan las restantes dimensiones del sujeto (cognitiva, conativa, afectiva, relacional...). Cuando en Psicomotricidad se habla de cuerpo, se está hablando del tono, del diálogo tónico, de la postura, del gesto, de la praxia, con todas sus implicaciones relacionales, afectivas, sociales y fantasmáticas. Y cuando se habla de movimiento, se habla del cuerpo.

El inicio de la Psicomotricidad supuso a finales del siglo XIX una ruptura epistemológica fundamental, gracias a los grandes descubrimientos de la fisiología nerviosa que pusieron de manifiesto la insuficiencia del modelo tradicional de



entender el cuerpo (Arnaiz, 1987). De acuerdo con Boscaini (1992), la psicomotricidad históricamente nace en Francia a comienzos del siglo XX en el ámbito de la patología, en particular en lo que concierne a la psiquiatría infantil. Dupré (1925), citado por Levin (1991), expone su concepción sobre la psiquiatría infantil, que ha tenido una gran influencia sobre las posteriores generaciones de psiquiatras y donde menciona por primera vez el término psicomotricidad. Las ideas de Dupré serán tomadas y desarrolladas posteriormente a través de estudios científicos de diversos campos: neurocirugía, neurofisiología y neuropsicología, a los que hay que añadir los aportes de la psicología genética (Wallon y Piaget). La perspectiva psicoanalítica también ha influido de forma significativa en el avance del enfoque psicomotriz al esforzarse en demostrar que para que la motricidad funcione de forma adecuada deberá ser previamente investida, ya que el movimiento tiene una existencia objetiva pero también inconsciente. La concepción de un Yo corporal también ha sido importante, gracias a la aportación de la dimensión relacional de los comportamientos llamados psicomotores.

Durante el siglo XX, múltiples autores como, Ajuriaguerra, Berges, Jolivet, Soubiran y posteriormente Vayer, Lapierra, Aucouturier, Fonseca... han aportado conocimientos teóricos y prácticos al abordaje psicomotriz constituyendo un marco conceptual sólido.

Pero este enfoque terapéutico no implica una orientación metodológica única, ya que se han dado diversas líneas de metodología psicomotriz que podríamos resumir en una orientación más instrumental o Psicomotricidad cognoscitiva (Vayer, Bucher, Fonseca, Lebouch...), y otra más relacional (Aucouturier, Lapière...). Durante el último cuarto del siglo pasado los practicantes de la psicomotricidad se adherían casi de forma exclusiva a uno de estos dos bloques.

Durante los años 80 la falta de delimitación, la poca claridad en las definiciones y algunas opiniones teóricas y prácticas, de poco rigor científico, provocaron bastante confusión y conflictos entre los profesionales relacionados con el trabajo corporal lo que llevo a un cierto descrédito social e institucional. Todo era psicomotricidad y como ocurre en estos casos, el todo y la nada se confunden. Cuando surgió la psicomotricidad relacional como oposición a la psicomotricidad instrumental, sucedió lo que ocurre en muchas "crisis de crecimiento", que se produce una notable confusión y conflicto pero que desde una cierta perspectiva temporal, podemos pensar que una vez superada, ha enriquecido y fortalecido a la psicomotricidad, ya que nos ha obligado, a estudiar, investigar y acentuar lo que es propio de la psicomotricidad. Tuvo que pasar alguna década para empezar a ver la necesidad, de dejar las luchas internas (proceso que se ha repetido en innumerables ocasiones en otras disciplinas y campos de la ciencia) para buscar lo que existe de común y complementario entre las diversas corrientes psicomotrices.

Así pues, consideramos que el abordaje psicomotriz esta emergiendo de su crisis de identidad, al verse reforzada por los trabajos e investigaciones que se están realizando en Europa y Sudamérica principalmente.

Evidentemente, entendemos y respetamos la pluralidad de enfoques que consideran la identidad humana desde una perspectiva psicomotriz, pero es cierto que un poco por necesidad y otro poco por la propia dinámica de estos procesos constitutivos, actualmente nos situamos en una necesidad de integración. Con relación a la psicomotricidad, sería el lugar donde se pone de manifiesto lo que hay de común entre diversas formas de concebir la psicomotricidad, aceptando enfoques complementarios que permitan realizar un enfoque prescriptivo, es decir: escuchar al sujeto para a continuación darle una respuesta ajustada. Nuestras conclusiones y propuestas van en esta línea, una psicomotricidad de integración.

Actualmente existen muchos indicios para pensar que la psicomotricidad está superando la época de crisis en que se vio sumergida durante los años 80. Como prueba de ello, vemos un aumento de investigaciones, tesis doctorales, libros y artículos de autores españoles e internacionales (Mila, Camps, Hernández, Serrabona, Bottini, ...), así como también de formaciones de máster cada vez más sólidas, como el Master Internacional en Psicomotricidad organizado por el Colegio Oficial de Psicología de Cantabria y Cataluña, junto con la Universidad Europea del Atlántico.

También creemos necesario remarcar la aprobación de la acreditación como Psicólogo/a experto en Psicomotricidad, en julio del 2016, por parte de la Junta del Colegio Oficial de Psicología de Cataluña, impulsada por el grupo de trabajo en Psicomotricidad del COPC, que supuso un reconocimiento institucional a este tipo de abordaje terapéutico.

### **Resumen de cada uno de los capítulos**

El primer capítulo de este monográfico (Sánchez et al., 2023) sobre terapia psicomotriz, lo firman Josefina Sánchez, Talía Morillo, Raquel González y Miguel Llorca, profesores de la Universidad de la Laguna, reflexionan sobre las aportaciones de la Psicomotricidad Relacional, al favorecer un adecuado acompañamiento afectivo- emocional al paciente con autismo, y la influencia que dicho acompañamiento tiene en el desarrollo del sujeto. A través del encuentro corporal con el otro, el diálogo tónico, el placer del movimiento y el juego, los autores nos exponen como los psicomotricistas, construyen un contexto de interacción con el niño, que le dotará de herramientas para descubrir que existe el otro y que existe él. El objetivo de este trabajo es tratar de reflejar los recursos y herramientas metodológicas que se pueden poner en práctica en el acompañamiento a los niños y niñas con autismo para mejorar sus competencias para la interacción social, buscando generar un estado interno de mayor bienestar en la relación con su entorno, que motive al sujeto a utilizar herramientas para favorecer la comunicación. El niño con autismo necesita construir una imagen del cuerpo como unidad, como totalidad. Si no puede construir una imagen total de sí mismo, si no se reconoce, no puede tampoco construir una imagen del otro e identificarse con él.

En el siguiente capítulo (Rodríguez Rivas, 2023), José Ángel Rodríguez Ribas, Médico. Psicoanalista y Psicomotricista, en el tercer capítulo nos introduce en los

fundamentos epistemológicos y clínicos que sostienen una clínica psicomotriz aplicada al campo de los sujetos adultos, para posteriormente mostrarnos los grandes rasgos de la clínica psicosomática contemporánea a la hora de plantear la dirección de la cura, agregando sus principios genéricos de intervención.

Soledad Vázquez, Ana Kmaid, Clarissa Verde y Mariana Barros, profesoras de la Facultad de Medicina en la Universidad de la República de Uruguay, ponen de relieve que la demencia afecta a millones de personas en todo el mundo y que revisiones sistemáticas han demostrado beneficios de las terapias psicosociales en las personas con demencia y sus cuidadores. El objetivo principal del estudio es evaluar los efectos de un Programa de Intervención Gerontopsicomotriz en domicilio, dirigido a la díada persona con demencia y su cuidador familiar, en la sobrecarga en los cuidados y la calidad de vida de la díada (Vázquez et al., 2023). Como objetivos secundarios se plantea evaluar el impacto en el desempeño cognitivo, funcional, y los síntomas psico-comportamentales de la persona con demencia. Se realizó un ensayo clínico de intervención, dónde se reclutaron 22 díadas que se asisten en forma habitual en el Departamento de Geriátrica del Hospital de Clínicas, de las cuales se registraron 8 pérdidas y 14 díadas que cumplieron el ciclo completo, para su análisis estadístico. En relación a los objetivos planteados, se realizó la prueba de Friedman para evaluar la diferencia en los puntajes de las escalas. Con excepción de la escala de Barthel, las demás escalas muestran diferencias significativas en los puntajes en las diferentes fases de valoración. Las diferencias significativas en las fases para las áreas de calidad de vida, sobrecarga del cuidador, síntomas psico-comportamentales asociados a la demencia y desempeño cognitivo, nos indican la importancia de la implementación de una intervención que apunte a potenciar las capacidades intrafamiliares de cuidado y estimulación de la autonomía de las personas mayores con demencia .

El trabajo que presentan Juan Mila, Sandra Ravazzani, María Noel Close, Mieria Serra, de la Unidad de Terapia Psicomotriz para el Bienestar social de la Facultad de Medicina de la Universidad de la Republica de Uruguay en colaboración con Anders Bech Christiansen, de Psychomotor Education Depat. Of Health University, Copenhagen. Denmark, expone un proyecto de investigación en curso (fecha de inicio setiembre del año 2022) que se propone evaluar la eficacia de las Intervenciones Psicomotrices Terapéuticas con personal de salud en situación de ansiedad y estrés laboral. El enfoque metodológico de la investigación es el de un estudio de observación longitudinal con mediciones previo a la intervención y post-intervención.

En el estudio se seleccionaron personas en situación de estrés laboral y que se encontrasen en desempeño de sus funciones, con un tamaño de la muestra de 133 personas. El proyecto está basado en la realización de sesiones de psicomotricidad terapéutica de una hora de duración durante 12 semanas. La evaluación de la eficacia se realiza a partir de diversas pruebas estandarizadas. Con la investigación en curso se proponen los autores establecer una diferencia significativa en los resultados de

las pruebas luego de las Intervenciones Psicomotrices Terapéuticas, constatando menores niveles de estrés laboral en el personal participante (Mila et al., 2023).

Ángels Morral en su artículo reflexiona sobre la terapia psicomotriz con niños con Trastorno del Espectro Autista y la importancia del cuerpo como eje vertebrador en la comprensión de su funcionamiento y en el tratamiento. El cuerpo es la intersección entre las funciones del organismo y la vida psíquica y afectiva de la persona. Para la autora la terapia psicomotriz con niños con TEA es un espacio que posibilita conectar experiencias sensoriales primarias no integradas con sensaciones y emociones integradas a través de una relación significativa con el terapeuta motriz (Morral, 2023).

En el siguiente artículo (Serrabona, 2023a), se expone el proceso de acreditación como psicólogo experto en Psicomotricidad impulsado por el Colegio de Psicología de Cataluña en su política de favorecer el desarrollo competencial necesario para dar respuesta a las diferentes demandas y necesidades que se le pueda presentar a un psicólogo/a experto/a en psicomotricidad en el ejercicio de su profesión. Una de las tareas más importantes de un Colegio Profesional es la de proteger los intereses de los profesionales y usuarios, velando por que los diferentes servicios profesionales se presten en un contexto de fiabilidad científica y técnica.

Ángel Hernández, es psicólogo y psicomotricista, profesor jubilado de la Universidad de Cantabria y actualmente Co-coordinador del Máster Internacional en Psicomotricidad de la Universidad Europea del Atlántico / Colegios Oficiales de Psicología de Cantabria y Cataluña. El artículo revisa cómo se aborda desde la psicomotricidad su objetivo de servir de acompañamiento, apoyo y andamiaje al proceso de desarrollo en contextos educativos y terapéuticos y propone una reescritura desde una perspectiva constructivista que impulse su implantación y reconocimiento. Con este propósito plantea los axiomas básicos de un marco conceptual constructivista para la psicomotricidad, los cuales afectan a la concepción del ser humano, el desarrollo, la mente, la subjetividad, el valor de la diversidad, los objetivos y métodos de intervención, sus ámbitos de actuación, requerimientos y potencialidad en nuestros días (Hernández, 2023).

Joaquim Serrabona Mas, co-coordinador del Máster Internacional en Psicomotricidad de la Universidad Europea del Atlántico / Colegios Oficiales de Psicología de Cantabria y Cataluña, en este artículo intenta presentar las posibilidades preventivas y terapéuticas de los juegos afectivos-fantasiosos y de cómo estos favorecen la elaboración de los miedos de manera que no dificulten o bloqueen el desarrollo del niño. Se exponen las razones por las que resulta importante permitir que de forma espontánea o bien propuesta este tipo de juegos se trabaje dentro de las sesiones de psicomotricidad. Se explican las repercusiones en diversas dimensiones de la persona, tanto a nivel cognitivo, como en la dimensión afectiva y relacional especialmente cuando estos juegos son utilizados desde lo simbólico de roles, por las resonancias tónico-afectivas que movilizan. En el artículo se exponen vías para observar y valorar las repercusiones emocionales de dichos juegos, así

como estrategias metodológicas que favorecen su desarrollo.

Por último, se apunta la importancia este tipo de juegos en los cuentos clásicos y como pueden ser utilizados en los cuentos vivenciados motrizmente para trabajar aspectos emocionales profundos (Serrabona, 2023b).

La coordinación y publicación del presente monográfico sobre terapia psicomotriz es el resultado escrito de la labor conjunta de diversos profesionales que desarrollan su intervención terapéutica desde la Psicomotricidad y el apoyo al grupo de trabajo en Psicomotricidad por parte del *COPC*, que tengo el honor de coordinar.

No querríamos finalizar este editorial sin un agradecimiento a la labor que se realiza desde la Revista de Psicoterapia, siempre impecable, y que además tiene la virtud de saber aunar el interés clínico con el rigor científico en cada uno de sus números. Gracias también al Decano del Colegio de Psicología de Cantabria, Javier Lastra y al decano del *COPC* Guillermo Mattioli, por su inestimable apoyo en la planificación y preparación de este monográfico y del proyecto formativo del Máster Internacional en Psicomotricidad que lideran ambos Colegios Oficiales de Psicología con el objetivo de dar una formación de calidad a los profesionales de la educación y de la salud que quieren profundizar en el abordaje psicomotriz. Por último, agradecer también a los autores del monográfico, su implicación y profesionalidad al cumplir tanto en los plazos como en las exigencias de calidad científica que la revista ofrece.

## Referencias

- Arnaiz, P. (1987). *Evolución y contexto de la practica psicomotriz*. Amarú.
- Boscaini, F. (1992). Hacia una especificidad de la psicomotricidad. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*, 40, 5-49.
- Hernández, A. (2023). Una psicomotricidad para el siglo XXI. *Revista de Psicoterapia*, 34(125), 97-112. <https://doi.org/10.5944/rdp.v34i125.37824>
- Levin, E (1991). La clínica psicomotriz. Nueva visión.
- Mila, J., Ravazzani, S., Noel, M., Serra, M. y Bech, A. (2023). Eficacia de las intervenciones de terapia psicomotriz en ansiedad y estrés laboral en el personal de salud. *Revista de Psicoterapia*, 34(125), 63-77. <https://doi.org/10.5944/rdp.v34i125.37821>
- Morral, A. (2023). La terapia psicomotriz en los trastornos del espectro autista. *Revista de Psicoterapia*, 34(125), 79-90. <https://doi.org/10.5944/rdp.v34i125.37822>
- Renobell, V. (2023). La mejora de la sociabilidad y las habilidades sociales mediante el uso de la psicomotricidad relacional en menores con síntomas de autismo. *Revista de Psicoterapia*, 34(125), 33-46. <https://doi.org/10.5944/rdp.v34i125.37819>
- Rodríguez Ribas, J. A. (2023). Principios para una clínica psicomotriz con adultos. Su marco y orientaciones. *Revista de Psicoterapia*, 34(125), 21-31. <https://doi.org/10.5944/rdp.v34i125.37818>
- Sánchez, J., Llorca, M., Morillo, T. y González, R. (2023). El acompañamiento a los niños y niñas con Autismo desde la Psicomotricidad Relacional. *Revista de Psicoterapia*, 34(125), 7-19. <https://doi.org/10.5944/rdp.v34i125.37817>
- Serrabona, J. (2023a). Construyendo una disciplina: Acreditación como psicólogo/a experto en psicomotricidad en Cataluña. *Revista de Psicoterapia*, 34(125), 91-96. <https://doi.org/10.5944/rdp.v34i125.37823>
- Serrabona, J. (2023b). Valor de los juegos afectivos-fantásticos en el tratamiento de sujetos con dificultades en el desarrollo. *Revista de Psicoterapia*, 34(125), 113-127. <https://doi.org/10.5944/rdp.v34i125.37825>
- Vázquez, S., Kmaid, A., Verde, C. y Barros, M. (2023). Efectos del programa de intervención integral gerontopsicomotriz en domicilio, centrado en la diada persona mayor con demencia y su cuidador familiar. *Revista de Psicoterapia*, 34(125), 47-61. <https://doi.org/10.5944/rdp.v34i125.37820>