

Monográfico
**“Acompañamiento a docentes y
educadores principiantes
desde la mentoría”**

**Presentación del Monográfico “Acompañamiento
a docentes y educadores principiantes desde la
mentoría”**

Ana María Martín Cuadrado

Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales,
UNED

Eladio Bodas González

UNED Sevilla

Presentación del Monográfico “Acompañamiento a docentes y educadores principiantes desde la mentoría”

Presentation of the Monograph “Mentoring for Beginning Teachers and Educators”

Ana María Martín Cuadrado

Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales,
UNED

Eladio Bodas González

UNED Sevilla

Resumen

El monográfico “Acompañamiento a docentes y educadores principiantes desde la mentoría” reúne una compilación de trabajos académicos presentados en una conferencia internacional sobre formación de maestros en contextos escolares vulnerables. Los artículos abordan diversos aspectos de la formación docente en contextos diversos, ofreciendo análisis profundos, reflexiones críticas y propuestas innovadoras. La monografía refleja la diversidad de perspectivas a nivel internacional y ofrece soluciones prácticas para mejorar la formación docente. Cada artículo presenta enfoques únicos, desde el potencial de la tutoría hasta estrategias para prevenir el abandono escolar temprano. En conjunto, la monografía representa una contribución significativa al campo de la educación, inspirando nuevas investigaciones, políticas y prácticas para una formación docente más efectiva y equitativa en todo el mundo.

Palabras clave: Formación docente; Contextos escolares vulnerables; Mentoría; Diversidad sociocultural; Abandono escolar.

Abstract

The monograph “*Mentoring for beginning teachers and educators*” presents a compilation of academic works presented at an international conference on teacher

training in vulnerable school contexts. The articles address various aspects of teacher training in diverse contexts, offering in-depth analyses, critical reflections, and innovative proposals. The monograph reflects the diversity of perspectives internationally and provides practical solutions to enhance teacher training. Each article presents unique approaches, from the potential of mentoring to strategies for preventing early school dropout. Collectively, the monograph represents a significant contribution to the field of education, inspiring new research, policies, and practices for more effective and equitable teacher training worldwide.

Keywords: Teacher training; Vulnerable school contexts; Mentoring; Sociocultural diversity; School dropout.

En el complejo entramado de la formación docente en el siglo XXI, donde la diversidad cultural, socioeconómica y lingüística es una constante, surge la necesidad imperante de repensar y adaptar los enfoques formativos a las particularidades de cada contexto educativo. Es en este contexto que presentamos el monográfico titulado “*Acompañamiento a docentes y educadores principiantes desde la mentoría*”, una compilación de los trabajos académicos presentados en las *II Jornadas Internacionales sobre Formación Acompañada del docente principiante en contextos escolares vulnerables*, celebradas los días 18, 19 y 20 de abril de 2023 en Santiponce (Sevilla), en las que se abordó la temática objeto de estudio desde diversas perspectivas y experiencias, aunando la visión académica e investigadora con las aportaciones derivadas de la práctica profesional de los docentes y educadores participantes en las Jornadas.

Cada artículo aborda aspectos específicos de la formación docente en contextos diversos, proporcionando análisis profundos, reflexiones críticas y propuestas innovadoras. Desde diversos enfoques teóricos y metodológicos, los autores examinan los desafíos y las oportunidades que enfrentan los docentes en entornos socioculturales complejos.

Este monográfico no solo representa una mirada profunda y multidimensional a los desafíos y oportunidades de la formación docente, sino que también refleja la diversidad y la riqueza de perspectivas a nivel internacional. Con contribuciones provenientes de distintos países, desde Chile hasta España, Brasil, Argentina, este compendio ofrece un panorama global de la formación docente en acción. Este enfoque internacional enriquece la discusión y permite una comprensión más amplia de los desafíos comunes que enfrentan los docentes en contextos diversos y complejos en todo el mundo.

Es importante destacar también que este monográfico no solo identifica los desafíos, sino que también propone soluciones concretas y prácticas para mejorar la formación y el acompañamiento docente. A través del análisis de casos concretos y

la revisión de políticas educativas, se ofrece una visión integral y multidimensional de la formación docente en contextos diversos.

Así, Guillermo Williamson Castro (Universidad de La Frontera, Chile), en su artículo “Tutorías en la formación permanente de profesores en contextos socioculturales diversos y complejos”, nos introduce a la potencialidad de las tutorías como herramienta de desarrollo profesional docente, especialmente en entornos heterogéneos.

Por su parte, José Eugenio Abajo (Asociación de Enseñantes con Gitanos y Asociación Nacional Presencia Gitana, España), a través de su investigación titulada “El éxito escolar del alumnado gitano: una asignatura pendiente”, desafía la concepción de que el fracaso escolar entre la comunidad gitana española es inevitable, ofreciendo un análisis profundo de las causas sistémicas y proponiendo soluciones estructurales.

Mercedes Figueroa Abrio nos sumerge en el análisis del “Plan Educativo de Zona del Polígono Sur: una herramienta para contextualizar las políticas educativas en ámbitos de diversidad social y cultural”, evaluando su efectividad y sus implicaciones para la formación docente en entornos desfavorecidos.

El artículo “PROFEROM: una respuesta a la cuestión gitana en la formación del profesorado”, de Alina de las Mercedes Martínez Sánchez, Leandra Vaz Fernandes Catalino Procopio y Tamara Benito Ambrona (Universidad Autónoma de Madrid, España), ofrece una intervención educativa específica para abordar los prejuicios hacia la comunidad gitana en la formación del profesorado.

Valeria Bedacarratx (CONICET-CIT Santa Cruz; UNPA-UASJ, Argentina), en su contribución titulada “Hacerse docente”: aportes teóricos para comprender las dinámicas de la iniciación”, nos lleva por un viaje conceptual sobre los procesos de socialización profesional docente, explorando sus dimensiones psicosociales y su impacto en la formación inicial y continua.

José Angelo Gariglio (Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Brasil), a través de su investigación “Historias de vida de docentes principiantes de clases populares: formación experiencial y autoridad docente”, analiza las experiencias de profesores novatos provenientes de clases populares, desafiando las concepciones preconcebidas sobre la autoridad docente y su relación con el origen socioeconómico.

Sergio José Fernández Ortega (Universidad Complutense de Madrid, España), en su artículo “Estrategias propuestas desde la educación social para prevenir el abandono escolar temprano”, ofrece una mirada desde la educación social, identificando estrategias efectivas para prevenir el abandono escolar y promover la inclusión educativa.

Finalmente, Marleen Westermeyer-Jaramillo (Universidad de La Frontera, Temuco, Chile) y Luz Valoyes-Chavez (Universidad Católica de Temuco, Chile), en su investigación “Abandono docente desde las narrativas de profesoras noveles en contextos escolares interculturales”, exploran el fenómeno del abandono docente desde las voces y experiencias de profesoras en contextos interculturales en Chile, ofreciendo perspectivas valiosas para comprender este complejo fenómeno.

En definitiva, este monográfico representa una contribución significativa al campo de la formación docente, al ofrecer una variedad de perspectivas y enfoques para abordar los desafíos y las oportunidades que enfrentan los docentes en contextos diversos y complejos. Confiamos en que estos trabajos inspiren nuevas investigaciones, políticas y prácticas que promuevan una formación docente más efectiva y equitativa en todo el mundo.