

Resultados educativos de los alumnos catalanes después del Covid-19

Joan Tahull Fort

Universidad de Lleida (España)

Fidel Molina Luque

Universidad de Lleida (España)

Resultados educativos de los alumnos catalanes después del Covid-19

Educational results of Catalan students after Covid-19

Joan Tahull Fort

Universidad de Lleida (España)

joan.tahull@udl.cat

Fidel Molina Luque

Universidad de Lleida (España)

fidel.molinaluque@udl.cat

Fecha de recepción: 28 de diciembre de 2022

Fecha de aceptación: 29 de mayo de 2023

Resumen

En el estudio se presenta un análisis y reflexión sobre algunas de las consecuencias del confinamiento obligatorio del alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria en Cataluña por la pandemia del Covid-19. Para la investigación se ha utilizado bibliografía relevante y datos cuantitativos del *Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya*; además, se muestra información del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) de España sobre la salud mental de los menores españoles, incluyen al alumnado matriculado en centros catalanes.

El artículo muestra los resultados de los estudiantes catalanes en las diferentes competencias educativas, comparándose diversos cursos. A partir de los resultados de 2021 se analizan distintos datos: evolución de resultados respecto a cursos previos, consecuencias del confinamiento, restricciones en relación a la vida social y el comportamiento de su salud mental.

Palabras clave: Covid-19; Educación; Resultados educativos; Salud mental; Cataluña (España)

Abstract

The study presents an analysis and reflection on some of the consequences of the compulsory confinement of students in Primary Education and Compulsory

Secondary Education in Catalonia due to the Covid-19 pandemic. Relevant bibliography and quantitative data from the *Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya* have been used for the research; in addition, information from the Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) is shown of Spain on the mental health of Spanish minors, include students enrolled in Catalan schools.

The article shows the results of Catalan students in the different educational competences, comparing different courses. From the results of 2021 different data are analyzed: evolution of results with respect to previous courses, consequences of confinement, restrictions in relation to social life and the behavior of their mental health.

Keywords: Covid-19; Education; Education outcomes; Mental health; Catalonia (Spain)

1. INTRODUCCIÓN

El 14 de marzo de 2020 el Gobierno de España declaró el estado de alarma en todo el territorio español (Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo) ante el avance descontrolado del Coronavirus Covid-19. Se cerraron todos los centros escolares y se confinó obligatoriamente a todos los ciudadanos a sus domicilios. Solamente continuaron abiertos los servicios esenciales. Esta situación duró hasta junio del mismo año. Progresivamente se relajaron las restricciones y se permitió una cierta normalidad social. Esta situación fue compleja de gestionar emocionalmente para toda la población; seguramente para los menores fue más difícil por estar en un periodo crucial de sus vidas; de construcción de su identidad y aprendizaje de contenidos y competencias para la vida adulta.

En la investigación se presenta un análisis y reflexión de los resultados educativos del alumnado de Catalunya de 6º de Educación Primaria y de 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) escolarizados en 2021 y se establece una comparativa con cursos anteriores; además se abordan posibles consecuencias para su salud mental a causa del confinamiento y las restricciones de la vida social y escolar de los alumnos.

En los últimos años, diferentes estudios analizan el estado de la educación primaria y secundaria catalana, a partir de pruebas realizadas en el último curso de cada etapa educativa (primaria y secundaria). Destaca el informe del *Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya*, cada curso escolar se realizan pruebas estandarizadas de las competencias básicas a todos los estudiantes. Resulta pertinente e interesante conocer los resultados de 2021 (postconfinamiento y cierta normalidad social y educativa) y comprobar si han aumentado, mantenido o descendido las calificaciones respecto cursos anteriores. Además, se presentan datos de la salud mental de los menores españoles, también catalanes para comprobar si las restricciones impuestas han tenido consecuencias en su estado emocional.

El artículo pretende explorar y conocer algunos efectos del confinamiento y restricciones de la vida social sobre los resultados educativos de los alumnos catalanes (a partir de las pruebas de competencias básicas de 6º de primaria y 4º de la ESO). Analizar los datos y compararlos con periodos anteriores. Algunos alaban las voces y alertaban de una generación perdida e irrecuperable; el parón había sido demasiado brusco y prolongado para recuperar el tiempo perdido. Además, se incidía en las limitaciones educativas del alumnado aunque no se reflexionaba con la misma intensidad sobre su salud emocional y mental. Transcurrido un tiempo, tenemos datos oficiales para comprobar y contrastar estas afirmaciones y validarlas o refutarlas. Todavía faltan más estudios e informes para poner más luz sobre estos hechos.

2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

La educación es una tarea fundamental para capacitar a los futuros ciudadanos adultos para vivir en una sociedad compleja, cambiante y del conocimiento. Resulta básico aprender e integrar las competencias educativas claves y la flexibilidad necesaria para adaptarse a entornos imprevisibles y variables (Fernández *et al.*, 2010). En los últimos años, los padres han delegado algunas de sus responsabilidades respecto sus hijos a abuelos, escuela, extraescolares... Se alerta de una pérdida de influencia de la familia en la educación y socialización de los hijos. Para Molina (2021) se debería construir un nuevo contrato social entre las diferentes generaciones; con unas relaciones sociales más respetuosas, complementarias y enriquecedoras. Las relaciones intergeneracionales proporcionan una calidad de vida superior y un buen vivir. La sabiduría de los adultos mayores debería ser más próxima y conocida por los infantes y jóvenes. Molina (2021) desarrolla el concepto de la *profiguración* para comprender el poder de las palabras, la proximidad y el cariño; la sabiduría y la oralidad que va pasando de generación en generación. Cyrulnik (2002) va más allá del aprendizaje de conocimientos y competencias en la educación y hace referencia a la resiliencia. Poner en marcha determinadas acciones y pensamientos para aprender a tolerar, evitar y minimizar la adversidad y las situaciones difíciles; los alumnos deberían desarrollar y aprender estas capacidades. Según Day *et al.* (2015) la resiliencia es una condición necesaria para tener una educación de calidad.

En los últimos años la educación se ha transformado principalmente por la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) provocando cambios en las metodologías y los contenidos de las materias. Para Alonso *et al.* (2010) las TIC han representado una revolución en las aulas de primaria y secundaria obligatoria, permite realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje más motivador para el alumno. Según la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI (2020) la tecnología permite la educación en formato telemático; exigiendo mayor compromiso y disciplina de los alumnos.

El rendimiento académico puede ser mejor que las clases presenciales cuando los alumnos están suficientemente motivados.

La pandemia ha incidido en la vida social y educativa de los adultos y niños y jóvenes. Los centros educativos se cerraron durante meses para asegurar el distanciamiento social y evitar contagios. Goodman (2014) y Marcotte *et al.* (2008) han realizado investigaciones sobre el cierre de centros y el parón drástico de la educación presencial por diferentes causas climáticas: terremotos, ciclones, huracanes...; llegando a la conclusión que los alumnos con mayores dificultades (económicas, familiares, educativas...) tenían un retraso en la adquisición de contenidos y competencias. Los padres y madres con más formación y recursos tienen más capacidades de ayudar y apoyar a sus hijos que aquellos con menos estudios y recursos. Según Chen *et al.* (2011) y Goldstein (2020) la limitación de las clases presenciales para los alumnos de las familias con más posibilidades económicas y culturales son mínimas. Para Bonal *et al.*, (2020) y Cao *et al.* (2020) las horas perdidas de clases presenciales se pueden recuperar fácilmente con un programa adecuado; más en la actualidad, cuando se ha mantenido mayoritariamente el contacto con los alumnos virtualmente.

La pandemia ha impactado en niños y adolescentes con un estrés provocado por las limitaciones de su vida social y las relaciones con sus iguales (Wang *et al.* 2020). Según Cifuentes (2020) los niños durante el confinamiento y el posterior periodo de apertura han tenido restricciones para jugar en el recreo, pasar tiempo con sus amigos, realizar actividades de ocio... Su vida social ha sido limitada a su familia principalmente. Para Cabrera (2020) las limitaciones de las relaciones sociales de los jóvenes han afectado su felicidad, su satisfacción personal con la vida...; aumentando su ansiedad, estrés, distanciamiento social... Según Sudriá *et al.*, (2020) no se observa una relación evidente entre confinamiento y rendimiento académico de los alumnos aunque ha afectado su salud mental. Por el contrario, numerosas investigaciones establecen una estrecha relación entre la incidencia del Covid-19, el confinamiento y el rendimiento académico y social de los estudiantes (Moreno *et al.*, 2020; Hernández *et al.*, 2021 y Álvarez *et al.*, 2021).

3. METODOLOGÍA

Para la realización del artículo se ha utilizado información cuantitativa oficial del *Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya* sobre las pruebas de las Competencias Básicas de 6º de Educación Primaria y de las competencias de 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Además, se han presentado datos del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) de España sobre algunas de las consecuencias mentales y psicológicas de los menores españoles, también los catalanes, por las restricciones sociales. En la parte final se han introducido datos sobre intentos de suicidios de menores de 18 años en diferentes años en Cataluña y Barcelona ciudad.

El *Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya* (en el Informe de sexto de Educación Primaria) publica cada curso los resultados de las pruebas homogenizadas de todos los alumnos de sexto de educación primaria de Cataluña. En el curso anterior, 2019-2020, por el confinamiento y la interrupción de la actividad lectiva presencial de los centros educativos de primaria no se realizó como estaba programada. Por este motivo, la evaluación de 2021 tiene especial interés para conocer y valorar las posibles consecuencias del cierre de los centros educativos y conocer los resultados académicos de los alumnos. Este informe lleva realizándose desde hace años y permite obtener datos comparativos de los diferentes cursos en las competencias evaluadas.

Las pruebas de sexto de Educación Primaria de 2021 se realizaron el 4, 5 y 6 de mayo de 2021 en las aulas de los centros educativos de los alumnos. El número de matriculados de sexto de primaria en junio de 2021 en Cataluña era de 82.689 alumnos, en 2.268 centros educativos (1.671 centros públicos y 597 privados y concertados; el 73,67% centros públicos y 26,33% privados y concertados). Del total de alumnos matriculados, 77.049 (93,2%) han estado convocados a realizar las pruebas de todas las competencias o algunas. 5.640 alumnos (6,8%) no han realizado las pruebas por diferentes motivos: necesidades educativas especiales, reciente incorporación, limitaciones con la lengua catalana... Las pruebas han sido corregidas por docentes externos a los centros educativos y han seguido unas pautas concretas para garantizar la objetividad de los resultados (*Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya*, 2021a).

El *Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya* diseñó el Informe de evaluación de 4º de la ESO 2021. Las pruebas fueron realizadas por los alumnos el 17 y 18 de febrero de 2021. Es una prueba externa y censal para comprobar el nivel de adquisición de conocimientos y competencias en la finalización de la educación obligatoria (16 años mínimo). En el curso 2020-2021 fueron 81.596 estudiantes matriculados, del territorio catalán; 1.092 centros (577 centros públicos y 515 concertados y privados; 52,83% de los centros públicos y el 47,17% de los públicos y concertados). Del total de alumnos, 76.004 (93,2%) fueron convocados a realizar todas las pruebas. 5.592 alumnos (7%) no realizaron las pruebas por diferentes motivos: necesidades educativas especiales, reciente incorporación al sistema educativo catalán, deficiente dominio de la lengua... Para garantizar la objetividad de los resultados, las pruebas han sido corregidas siempre por docentes externos a los centros, siguiendo las pautas de corrección de la comisión evaluadora. Estas pruebas tienen el objetivo de conocer la situación educativa de los alumnos catalanes al final de la etapa educativa obligatoria.

El Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) del Gobierno de España presenta estudios periódicamente sobre temas y aspectos relevantes de la sociedad española. En febrero de 2021 publicó la *Encuesta sobre la Salud Mental de los/las españoles/as durante la pandemia de la Covid-19* (Estudio nº 3312), trata sobre

algunas consecuencias del confinamiento para los ciudadanos, también menores de edad; a partir de las opiniones y valoraciones de los adultos. Se preguntó a españoles de 18 años y más.

4. RESULTADOS

En este apartado se presentan datos cuantitativos del *Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya* sobre resultados de las pruebas de las competencias básicas de 6º de Educación Primaria y competencias de 4º de ESO en diferentes años. También se incorpora información del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) de España; con datos de la salud mental de los menores españoles durante la pandemia y meses siguientes.

En el siguiente gráfico se muestran resultados de la puntuación global de los alumnos de primaria en las diferentes competencias y diversos cursos académicos:

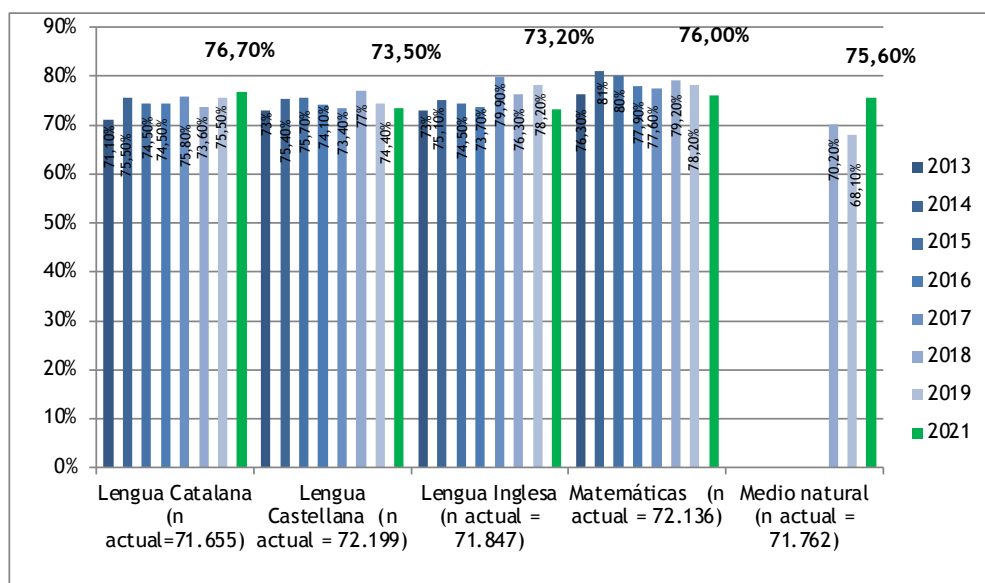


Gráfico 1: Puntuación mediana global de las competencias (lengua catalana, castellana, inglés, matemáticas y medio natural). Cursos 2013-2021.

Fuente: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya (2021a). Quadern d'avaluació 50. Informe d'avaluació de sisè d'educació primaria 2021. Barcelona: Departament d'Educació.

Las puntuaciones de las diferentes competencias varían de 0 a 100 puntos. Se valora un resultado alto entre 80-90 puntos y el nivel mínimo entre 50-60 puntos. Tal y como se observa en el gráfico 1, en competencia de lengua catalana, en 2021 la media de Cataluña es 76,7 puntos, siendo claramente superior a los resultados

de los cursos anteriores. En lengua castellana se observa un descenso, siendo en el último curso con datos (2019), 74,4 puntos y 2021 es 73,5 puntos. El resultado es muy parecido al curso 2017 y superior al 2013. En lengua inglesa hay un descenso significativo respecto el último curso, de 5 puntos; en 2019 estaba en 78,2 puntos y en 2021 en 73,2 puntos. En todo caso, en el curso 2013 era inferior. En 2021, en competencia matemática, la puntuación estaba en 76,0 puntos y en 2019 en 78,2 puntos. De todos los cursos disponibles, el 2021 tiene los peores resultados. La competencia de medio natural (solamente se analiza desde 2018), en el último curso, la puntuación es claramente más alta, con 7 puntos más que el curso anterior. Este gráfico presenta información de la adquisición, aprendizaje y dominio de las diferentes competencias analizadas en diferentes años por los alumnos catalanes. Tal y como se muestra, no se ha producido una debacle en los resultados académicos de los estudiantes en el último curso. Los alumnos catalanes empeoran claramente en inglés, aunque en las demás competencias han seguido la tendencia de los cursos anteriores. En medio natural los alumnos obtienen unos resultados claramente superiores respecto los cursos anteriores.

En el gráfico 2 se presentan datos del alumnado de 6º de primaria de Cataluña situado en los niveles más bajos de aprendizaje en las diferentes competencias:

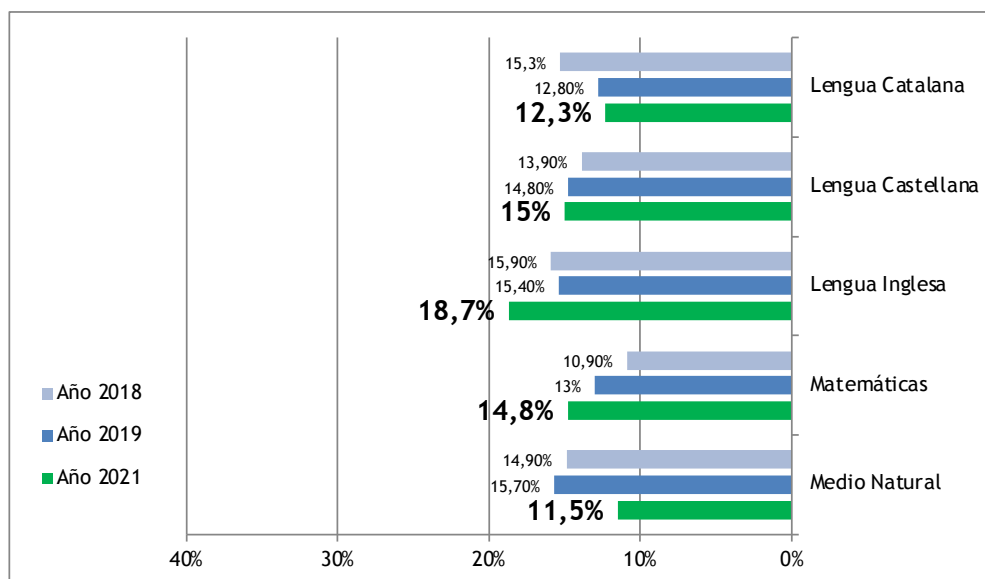


Gráfico 2: Evolución del porcentaje de alumnos situados en el nivel bajo de aprendizaje y adquisición de las competencias evaluadas. 2018-2021.

Fuente: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya (2021a). Quadern d'avaluació 50. Informe d'avaluació de sisè d'educació primària 2021. Barcelona: Departament d'Educació.

Presenta la evolución del porcentaje de alumnos situado en el nivel más bajo en la adquisición de las diferentes competencias. El *Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya* tenía el objetivo de reducir a menos del 15% los alumnos situados en el nivel bajo de adquisición y aprendizaje de las competencias. En lengua catalana, en el 2018 eran el 15,3% de los alumnos y el 2021 mejora, el 12,3% de los estudiantes. En lengua castellana, el 2018 era el 13,9% y el 2021 el 15,0%, ha habido un incremento, aunque ligero respecto el último curso. En lengua inglesa, el 2018 era el 15,9% y el 2021 el 18,7%; ha habido un incremento significativo y más educados están en el nivel bajo en la adquisición de esta competencia. En competencia matemática, en 2018 había 10,9% y en 2021 el 14,8%; habiendo un incremento 1,8 puntos respecto el último curso con datos. En medio natural, en 2018 era el 14,9% y el 2021 el 11,5%. Destacar el descenso significativo y también la reducción con el último curso, de 4,2 puntos. El porcentaje de alumnos situados en el nivel más bajo, en las competencias de lengua catalana y medio natural han mejorado en 2021 con los cursos anteriores; por el contrario, en lengua castellana, lengua inglesa y en matemáticas han empeorado los datos; aumentando el porcentaje de alumnos situados en la parte baja de adquisición de estas competencias. Destacar el incremento significativo de alumnos con bajo nivel en lengua inglesa.

En el gráfico 3 se presentan datos de los resultados de las competencias de los alumnos de 6º de primaria de Cataluña situados en el nivel más alto:

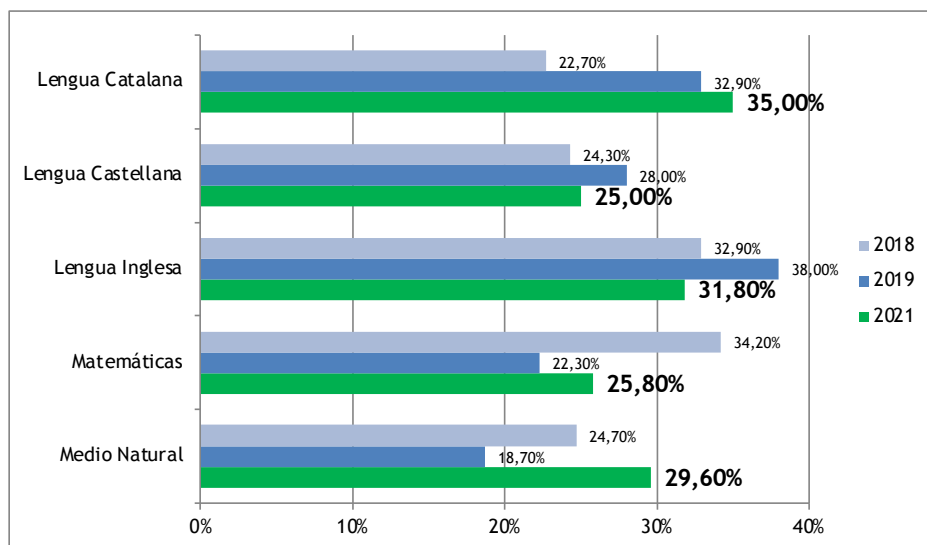


Gráfico 3: Evolución del porcentaje de alumnos situados en el nivel más alto en la adquisición de las competencias evaluadas. 2018-2021.

Fuente: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya (2021a). Quadern d'avaluació 50. Informe d'avaluació de sisè d'educació primària 2021. Barcelona: Departament d'Educació.

El gráfico muestra la evolución del porcentaje de alumnos situados en el nivel más alto en la adquisición y aprendizaje de las competencias. El *Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya* propuso el objetivo de incrementar el 15% de los alumnos con el nivel más alto en los resultados académicos. En lengua catalana, en 2021 eran el 35,0% y en 2018 el 22,7% detectándose en los últimos 3 años un incremento significativo. Además, cabe destacar el aumento en %2,1 de alumnos del nivel más alto de aprendizaje en 2021 respecto el último curso con datos. En lengua castellana, en 2021 ha habido un descenso de alumnos con el nivel más alto respecto el 2019 aunque superior al 2018. En lengua inglesa, en 2021 ha habido una reducción significativa de alumnos en el nivel más alto respecto el 2019, de 6,2 puntos. En matemáticas, en 2021 ha aumentado el alumnado situado en el nivel más alto con el curso anterior; aunque todavía lejos de los resultados de 2018. En medio natural, en 2021 eran el %29,6 de los alumnos y en 2019 el %18,7, un incremento destacado. En 2021 ha aumentado el porcentaje de alumnos situados en el nivel más alto en lengua catalana, matemáticas y medio natural; por el contrario, ha disminuido el porcentaje en lengua castellana e inglesa. En todas las competencias se cumple el objetivo del *Departament d'Educació* de tener un porcentaje superior al 15% en 2021.

Se han presentado datos cuantitativos de los resultados de las competencias básicas de los alumnos catalanes de 6º de Educación Primaria. Seguidamente se muestran resultados de la evaluación de 4º de la ESO (mínimo 16 años) de Cataluña

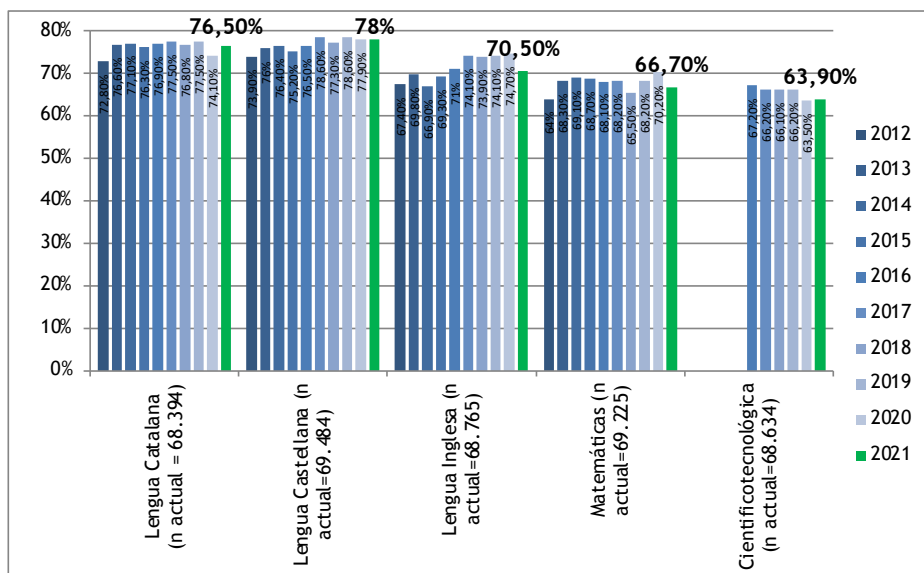


Gráfico 4: Puntuación global mediana global en las competencias evaluadas para los alumnos catalanes de 4º de la ESO. Cursos 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 y 2021. Fuente: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya (2021b). Quadern d'avaluació 49. Informe d'avaluació de quart d'ESO 2021. Barcelona: Departament d'Educació.

en diferentes cursos académicos. En el gráfico 4 se presenta la puntuación mediana global en las competencias analizadas, en diferentes años:

Se muestran resultados de las competencias de lengua catalana, castellana, inglesa, matemáticas y científico-tecnológicas de diversos cursos académicos. En lengua catalana, la media de resultados de los estudiantes catalanes en 2021 es 76,5%; superior en 2,5 puntos con el curso anterior. El resultado del último año es similar a los anteriores. En lengua castellana, en 2021 la puntuación es de 78,0%, superior en 2,1 puntos con el curso anterior; también en relación con los años anteriores, en la parte alta de la puntuación. En lengua inglesa, en 2021 hay un descenso significativo respecto el 2020, de 4,2 puntos; en todo caso, superior a los cursos de 2012, 2013, 2014 y 2015. En 2021, en matemáticas hay un descenso de la puntuación con el año anterior de 3,5 puntos; solamente superior respecto el 2012. En la competencia científico-tecnológica, en 2021 la puntuación era de 63,9% y en 2020 de 63,5%. Destacar en lengua catalana, castellana y la competencia científico-tecnológica la puntuación de 2021 es superior al 2020; por el contrario, en lengua inglesa y matemáticas es inferior en referencia al 2020.

En el gráfico 5 se presenta información sobre la evolución de la distribución del alumnado de 4º de la ESO por niveles de asimilación y comprensión de las competencias analizadas:

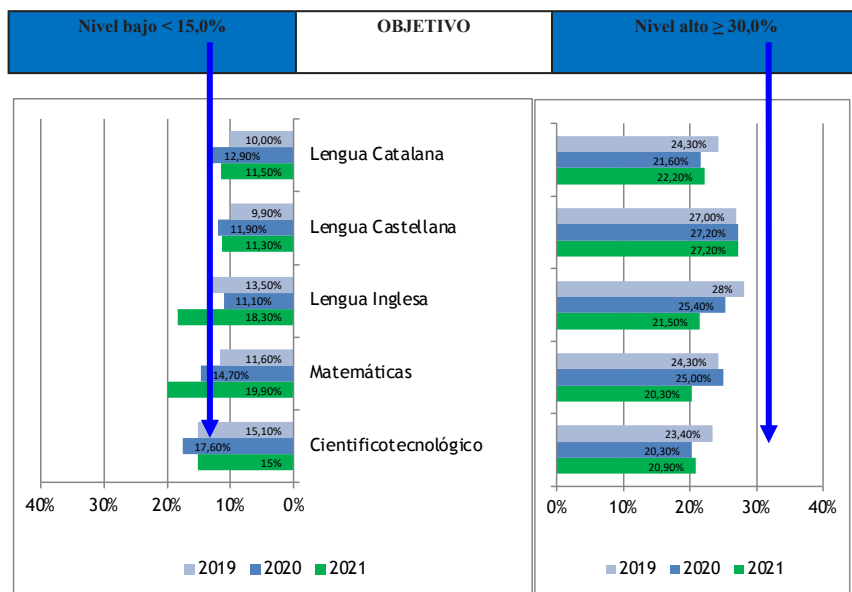


Gráfico 5: Seguimiento de la distribución de alumnos de 4º de la ESO en los niveles de cada competencia.

Fuente: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya (2021b). Quadern d'avaluació 49. Informe d'avaluació de quart d'ESO 2021. Barcelona: Departament d'Educació.

Muestra la evolución del porcentaje de alumnos situados en los niveles bajos de comprensión y asimilación de las diferentes competencias. El *Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya* tenía el objetivo de reducir el fracaso escolar y tener menos del 15% del total de alumnos del nivel más bajo. El porcentaje de alumnos con el nivel bajo (no asimilación de la competencia), en lengua catalana se mantiene estable en los tres años presentados y en 2021 ha habido una reducción de 1,3% respecto el año anterior; también, en referencia al nivel alto se mantiene estable, habiendo en el último curso un leve incremento. En lengua castellana, en el nivel bajo, en 2021 ha habido una mejora de 0,6% con 2020; en el nivel alto, el resultado es muy similar los últimos tres años. En lengua inglesa, en 2021 destaca negativamente el incremento del porcentaje de alumnos con el nivel bajo, en 2020 el 11,1% y en 2021 el 18,3%; con un incremento del porcentaje de alumnos de 7,2%; además en referencia al nivel alto ha habido un descenso significativo, en 2020 estaba el 25,4% y en 2021 el 21,5%. En inglés ha aumentado significativamente el porcentaje de alumnos en el nivel bajo y ha disminuido en el nivel alto. En la competencia científico-tecnológica, en 2021 han mejorado los resultados en el nivel más bajo, habiendo una reducción significativa; en el nivel alto también ha habido una mejora, de 0,6%. En 2021, en lengua catalana, castellana y en la competencia científico-tecnológica han mejorado respecto el 2020; por el contrario, en lengua inglesa y matemáticas los resultados son peores. Destaca negativamente el inglés, por el incremento del porcentaje de alumnos en el nivel bajo.

Se ha presentado información cuantitativa de los resultados de las competencias básicas de los alumnos de 6º de Primaria y de 4º de la ESO de Cataluña en diferentes cursos académicos. Se observa en general un continuo en los resultados, en algunas competencias en 2021 hay una mejora y en otras no. En todo caso no hay unos resultados claramente concluyentes y diferentes respecto a los cursos anteriores. Según parece, los resultados de los alumnos de 6º de Primaria y de 4º de la ESO siguen un continuo respecto años pasados. En todo caso, se debe ser prudente y esperar futuras evaluaciones para corroborar y contrastar estos resultados académicos y en otros contextos.

Además, resulta relevante evaluar la salud mental de los infantes y jóvenes durante el confinamiento y la posterior desescalada y la vuelta a la precaria normalidad. Pocos estudios analizan el impacto del confinamiento y restricciones sociales en los menores de edad en España y Cataluña específicamente. Destacar la Encuesta sobre la Salud Mental de los/las españoles/as durante la pandemia de la Covid-19 (estudio nº3312 de 2021) del CIS, aborda algunas consecuencias e implicaciones del confinamiento y las limitaciones de la vida social en los diferentes segmentos de la población española; también en los menores de edad, niños y jóvenes. En la siguiente tabla se presentan datos sobre la percepción de los padres o abuelos con sus hijos o nietos respectivamente durante la pandemia:

Tabla 1: Respecto a cambios del humor de sus hijos/as o nietos/as convivientes durante la pandemia.

	Si	No	N.S.	N.C.	(N)
Se muestran irritables	76,4	23,3	-	0,3	(330)
Se muestran tristes con facilidad	44,8	53,9	0,9	0,3	(330)
Lloran fácilmente	36,1	62,7	0,9	0,3	(330)
Se quejan por cualquier cosa, por pequeña que sea	60,0	39,1	0,6	0,3	(330)
No pueden parar, se mueven continuamente	54,8	44,2	0,6	0,3	(330)
Cambian de humor constantemente	43,3	55,5	0,6	0,6	(330)
Se quejan de malestar físico y/o dolores poco precisos (cabeza, tripa, cansancio, vómitos)	26,4	73,3	-	0,3	(330)
Manifiestan temor o miedos diversos	41,5	57,9	0,3	0,3	(330)
Se muestran más exigentes cuando piden algo	54,8	44,5	0,3	0,3	(330)
Son más caprichosos/as	45,8	53,9	-	0,3	(330)
Se muestran más nerviosos/as o con ansiedad	60,0	39,4	0,3	0,3	(330)

Fuente: Centro Investigaciones Sociológicas, CIS (2021). Encuesta sobre la Salud Mental de los/las españoles/as durante la pandemia de la Covid-19 (Estudio nº3312). Publicaciones CIS.

Se muestra información de la percepción de padres o abuelos con sus hijos y nietos. Sobre la pregunta, *se muestran irritables*, un 76,4% responden afirmativamente y un 23,3% no. Sobre la cuestión, *se quejan por cualquier cosa, por pequeña que sea*, un 60,0% responden afirmativamente y un 39,1% negativamente. Una mayoría considera que los niños menores se quejan más que antes de la pandemia. En el tema sobre *no pueden parar, se mueven continuamente*, un 54,8% responden positivamente y un 44,2% negativamente; según la percepción de los padres y abuelos los niños están más inquietos y nerviosos. En la pregunta sobre *se muestran más exigentes cuando piden algo*, un 54,8% responde afirmativamente y un 44,5% negativamente. La última pregunta planteada resulta significativa de la percepción de los padres y abuelos respecto sus hijos y nietos, *se muestran más nerviosos/as o con más ansiedad*, un 60,0% contestan positivamente y un 39,4% negativamente. Según la información recogida en la tabla, los padres y abuelos consideran que sus hijos y nietos mayoritariamente han cambiado conductas, emociones y estados de ánimo por las situaciones vividas del confinamiento y la precaria situación de nueva normalidad. Se debería tener en cuenta el grado de irritabilidad y paciencia de padres y abuelos; seguramente por las circunstancias vividas también han menguado sus capacidades y de este aspecto no tenemos datos.

En la tabla 2 se presenta información sobre la forma de relacionarse de sus hijos o nietos en casa durante la pandemia y meses posteriores:

Tabla 2: Respecto a cambios en la forma de relacionarse en casa de sus hijos/as o nietos/as convivientes con los pares/abuelos/as, ¿durante la pandemia hasta la actualidad?

	Si	No	N.S.	N.C.	(N)
Se muestran más desobedientes	56,7	42,0	1,3	-	(224)
Se muestran más irritables	77,2	22,8	-	-	(224)
Se aíslan con facilidad	53,6	45,1	1,3	-	(224)
Protestan por cualquier cosa	71,0	29,0	-	-	(224)
Contestan continuamente cuando son reprendidos/as	63,8	35,3	0,9	-	(224)
Reclaman mucha atención	65,2	34,8	-	-	(224)
Están siempre “pegados/as” a los padres	46,0	53,6	0,4	-	(224)

Fuente: Centro Investigaciones Sociológicas, CIS (2021). *Encuesta sobre la Salud Mental de los/las españoles/as durante la pandemia de la Covid-19 (Estudio nº3312)*. Publicaciones CIS.

Se muestran datos de la percepción de padres o abuelos respecto sus hijos o nietos de la incidencia de la pandemia en la salud mental y emocional de los menores. Sobre la cuestión, *se muestran más desobedientes*, un 56,7% responden afirmativamente y un 42,0% negativamente; en la pregunta *se muestran más irritables*, un significativo 77,2% responden positivamente y un 22,8% negativamente. Sobre el tema, *protestan por cualquier cosa*, también mayoritariamente responden si, los menores están más quejosos y replicadores; contestan continuamente cuando son reprendidos y reclaman mucha atención de los padres o abuelos en un porcentaje más elevado. Según los datos presentados, los adultos consideran que los menores de edad han tenido afectaciones emocionales y mentales manifestadas de diferentes formas por la pandemia, el confinamiento obligatorio y la siguiente precaria fase de limitaciones de la vida social.

En la tabla 3 se muestran las valoraciones de los padres o abuelos sobre las afectaciones psicológicas de los menores de edad durante la pandemia y la inestable nueva normalidad:

Tabla 3: En general, ¿la situación o situaciones que ha notado últimamente de sus hijos/as o nietos/as convivientes las calificaría Ud. de leves, moderada o importantes?

Leves	52,4
Moderadas	21,4
Importantes	12,3
Unas leves y otras más importantes	10,1
N.S./ Duda	0,4
N.C.	3,3
(N)	(454)

Fuente: Centro Investigaciones Sociológicas, CIS (2021). *Encuesta sobre la Salud Mental de los/las españoles/as durante la pandemia de la Covid-19 (Estudio nº3312)*. Publicaciones CIS.

Las familias valoran la situación mental de sus hijos o nietos en los últimos tiempos. Un 12,3% consideran que son importantes y deberían ser tratadas por especialistas. Un 21,4% valoran moderadas y un 52,4% leves. Un 10,1% responden algunas leves y otras más importantes. Un 33,7% de los encuestados califican la salud mental de sus hijos o nietos durante la pandemia y periodo posterior como importantes o moderadas. Según estos datos, los adultos han detectado cambios y un aumento del malestar psicológico y emocional de sus hijos o nietos.

En el gráfico 6 se muestran datos comparativos de diferentes años de intentos de suicidio de menores de 18 años:

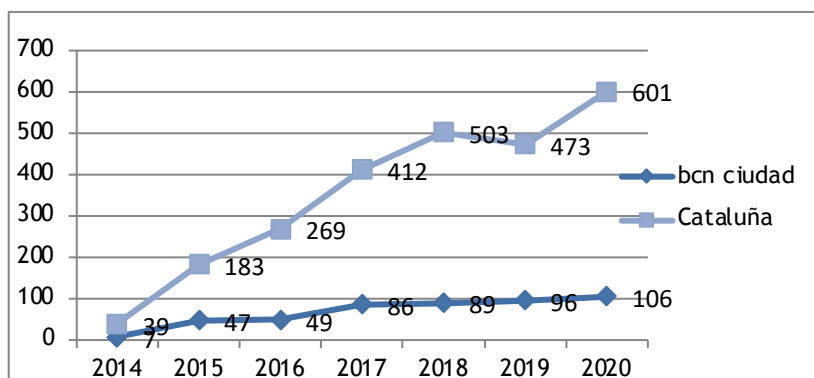


Gráfico 6: Intentos de suicidio de menores de 18 años entre 2014 y 2020 en Cataluña y Barcelona ciudad.

Fuente: Ajuntament de Barcelona (2021). *Mesura de Govern del Pla de Xoc en salut mental de Barcelona*. Publicacions Ajuntament de Barcelona.

Siempre es difícil acceder a datos públicos de suicidios, especialmente de menores de edad. El *Ajuntament de Barcelona* publica un informe sobre datos de intentos de suicidio de menores de 18 años de Cataluña y Barcelona ciudad en diferentes años. No hay datos de 2021 (en el momento de escribir el artículo todavía no se había terminado). Además, se debe tener en cuenta que en esta información hay un margen importante de error y muchos casos no quedan recogidos en las estadísticas de las administraciones oficiales. En todo caso, resulta relevante mostrar la tendencia de los últimos años de tentativas de suicidio. En Cataluña en 2014 se computan 39 casos, en 2015 son 183, en 2016 son 269, 2017 son 412, 2018 son 503 y en 2020 son 601. En Cataluña hay en todos los años una tendencia claramente ascendente, solamente se reducen los datos levemente en 2019. En Barcelona ciudad, en 2014 son 7 casos, en 2015 son 47, en 2016 son 49, 2017 son 86, 2018 son 89, 2019 son 96 y en 2020 son 106. En todos los años la tendencia es ascendente y preocupante por el intento y tentativas de suicidio de los menores de 18 años. La comprensión del suicidio de los menores va más allá de los objetivos de la presente investigación; en todo caso, mostrar la tendencia ascendente en todos los años y también en 2020 de forma significativa en Cataluña y Barcelona ciudad. Seguramente es una forma

de expresar un malestar y una incomodidad sentida por una realidad social vivida de forma hostil.

Se han presentado datos sobre la puntuación global de las competencias, en diferentes años, de los alumnos catalanes de 6º de Primaria. Se observa un continuo, en algunos casos, en 2021 las puntuaciones son mejores y en otras peores; aunque no hay un descenso brusco y significativo en todas las materias por la pandemia, el confinamiento y las limitaciones a la vida social y el cierre de los centros educativos. También se han presentado datos sobre el porcentaje de alumnos en el nivel bajo y más alto de aprendizaje y adquisición de competencias de los alumnos de 6º de primaria en Cataluña. Se sigue la misma línea del gráfico anterior, se producen en las diferentes competencias cambios, en algunas mejoran y otros empeoran; aunque no hay un descenso significativo de los resultados. El confinamiento y las limitaciones de la vida social y escolar no han tenido consecuencias evidentes en los resultados académicos de los alumnos. En referencia a los resultados de los alumnos de 4º de la ESO se sigue la misma tendencia, hay un continuo con los cursos anteriores. En algunas competencias mejoran resultados en 2021 y en otras no, pero no hay un descenso brusco y significativo.

Por el contrario, en las tablas del CIS, sobre la salud mental de los menores de edad; en un porcentaje elevado los padres o abuelos detectan altos cambios en el humor de sus hijos y nietos: se muestran irritables, se quejan por cualquier cosa, no pueden parar (se mueven continuamente), se muestran más exigentes cuando piden algo, más nerviosos o con más ansiedad... por la pandemia. Además, los padres y abuelos detectan sus hijos o nietos más desobedientes, irritables, protestan, reclaman más atención... En un porcentaje elevado, un 33,7% de los encuestados consideran sus hijos o nietos tienen secuelas importantes o moderadas mentales por la pandemia. Además del incremento en los últimos años, también en 2021, del intento de suicidio de los menores de 18 años.

5. CONCLUSIONES

El artículo ha presentado una realidad social constatada con los datos del *Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya* sobre las Competencias Básicas de 6º de Educación Primaria y de las competencias en diferentes materias de 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO); además se ha presentado información cuantitativa del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) de España sobre algunas de las consecuencias de la pandemia en los menores españoles, y catalanes. Durante el confinamiento se lanzaron alarmas sobre los riesgos de un declive en la educación de los alumnos de primaria y secundaria. Se hicieron afirmaciones de una generación pérdida por el parón académico y las limitaciones de las clases presenciales durante un largo periodo; algunos consideraban que no sería posible recuperar el tiempo perdido y estos infantes y jóvenes tendrían permanentemente este inconveniente.

El *Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya* evalúa las principales competencias de los alumnos en la finalización de la etapa de primaria y secundaria. Realiza unas pruebas estandarizadas, a todos los alumnos y repetidas desde hace años. En el gráfico 1 se presentan datos de la media global de los alumnos de primaria en las diferentes competencias y cursos académicos. Según el informe, en algunas competencias los resultados son mejores en 2021, por ejemplo, en lengua catalana y en medio natural son mejores y marca el máximo de los últimos años. Por el contrario, en lengua castellana, inglés y matemáticas los resultados son inferiores respecto 2019 aunque están en la media de los últimos años. En el gráfico 2 se muestran datos sobre la evolución del porcentaje de alumnos de 6º de primaria situados en el nivel bajo de aprendizaje de las competencias evaluadas. Según el Consell Superior han mejorado en 2021 los resultados en lengua catalana y medio natural; por el contrario, en lengua castellana y matemáticas han empeorado levemente, aunque en inglés ha habido un descenso significativo, más de 3%. Bonal *et al.* (2020) y Cao *et al.* (2020) consideran que las horas perdidas de clases presenciales se pueden recuperar fácilmente con un programa adecuado; más fácilmente en la actualidad cuando se ha mantenido el contacto virtualmente con los alumnos.

El *Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu* también ha avaluado los resultados académicos de los alumnos de 4º de la ESO (finalización del periodo de la educación obligatoria). En el gráfico 4 se presenta la puntuación mediana global de las competencias evaluadas para los alumnos catalanes de 4º de la ESO en diferentes cursos. En lengua catalana, castellana y en la competencia científico-tecnológica los datos son mejores respecto el curso anterior (2020); por el contrario, en lengua inglesa y matemáticas son levemente inferiores (sigue la tendencia de los últimos cursos). En el gráfico 5 se muestra el seguimiento de la distribución de alumnos de 4º de la ESO en cada competencia. En los diferentes cursos se sigue un continuo y en 2021, en algunas competencias, los resultados son mejores y otras peores; no hay un descenso significativo de los resultados académicos de los alumnos catalanes. Según Sudrià *et al.* (2020) no hay una relación evidente entre confinamiento y rendimiento académico de los alumnos.

Por el contrario, se introducen datos sobre la salud mental de los menores de edad españoles, también catalanes, a partir de la encuesta del CIS. En la tabla 1, realizada con las respuestas de los padres o abuelos, sobre los cambios de humor de sus hijos/as o nietos/as convivientes durante la pandemia. Un 76,4% de los adultos responden que sus hijos/nietos están más irritables con la pandemia; un 60% dicen que se quejan por cualquier cosa, por pequeña que sea.... Según las respuestas de los padres o abuelos, sus hijos o nietos, han sufrido cambios de humor de forma significativa por la pandemia. En la tabla 2 se muestran datos respecto a *cambios en la forma de relacionarse en casa de sus hijos/as o nietos/as convivientes con los padres/abuelos/as*. Según los adultos, algunos menores han tenido secuelas emocionales y mentales por la pandemia, el confinamiento y las restricciones a la vida social y escolar. En la tabla 3, los adultos valoran la gravedad de las situaciones

mentales vividas por sus hijos o nietos. Un porcentaje significativo de adultos dicen que la pandemia ha dejado secuelas mentales importantes o moderadas a sus hijos o nietos. Posiblemente en algunos casos pueden haber situaciones preocupantes para la salud mental de los menores. En la última figura se muestran los intentos de suicidio de menores de 18 años en diversos años en Cataluña y Barcelona ciudad. En los últimos años se sigue una tendencia claramente ascendente, habiendo un incremento significativo de intentos de suicidio en menores. Seguramente, la principal consecuencia del cierre de los centros educativos, tal como plantea Cifuentes (2020) fue la restricción de la vida social de los menores, pasar menos tiempo con sus amigos, menos actividades de ocio... Según Cabrera (2020) los jóvenes por las limitaciones de las relaciones sociales son menos felices, tienen menor satisfacción con la vida... Para Wang *et al.* (2020) el confinamiento ha provocado estrés en muchos niños y adolescentes.

Para ir finalizando, durante la pandemia y momentos posteriores había una gran incertidumbre por el parón y la pérdida de horas lectivas presenciales de los alumnos de primaria y secundaria. Para algunos sería una generación perdida y no podrían recuperar este tiempo. Según los datos del *Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya* los alumnos catalanes de primaria y secundaria no han sufrido una pérdida irreparable, en algunas competencias los resultados han sido superiores respecto el curso anterior y anteriores; hay un continuo en todas las materias con los años pasados. En todo caso, parece más preocupante la salud mental de los menores de edad; manifestándose mayores índices de ansiedad, frustración, inquietud... Quedando demasiadas veces esta realidad marginada y escondida. Esta investigación es preliminar y se requieren más para conocer a fondo las consecuencias del cierre de las escuelas a nivel académico y principalmente mental y emocional. Se necesita más tiempo y perspectiva para comprender en toda su profundidad las consecuencias e implicaciones de las limitaciones de la vida social y escolar de los alumnos catalanes, también españoles.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Ajuntament de Barcelona (2021). *Mesura de Govern del Pla de Xoc en salut mental de Barcelona*. Barcelona: Ajuntament de Barcelona.
- Alonso, C.; Casablanca, S.; Domingo, L.; Montserrat, G.; Sánchez, J. y Sancho, J. (2010). De las propuestas de la Administración a las prácticas del aula. *Revista de Educación*, 352, 53-76. Disponible en: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_03.pdf
- Álvarez, J. y Hernández, J. (2021). Percepción del docente de Secundaria español sobre la necesidad de una formación en TIC a consecuencia de la Covid-19. En Vega, A.; Vico, A.; y Recio, D. (coord.). *Nuevas formas en el aprendizaje digital: en busca de una educación inclusiva*, pp. 215-236.

- Bonal, X. y González, S. (2020). The impact of lockdown on the learning gap: family and school divisions in times of crisis [El impacto del confinamiento en la brecha de aprendizaje: divisiones familiares y escolares en tiempos de crisis]. *International Review of Education*, n. 66, pp. 635-655. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11159-020-09860-z>
- Cao, W.; Fang, Z.; Hou, G.; Han, M.; Xu, X.; Dong, J. y Zheng, J. (2020). The psychological impact of the Covid-19 epidemic on college students in China [El impacto psicológico de la epidemia de Covid-19 en los estudiantes universitarios en China]. *Psychiatry Research*, n. 287 (112934), pp. 1-4. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112934>
- Centro Investigaciones Sociológicas, CIS (2021). *Encuesta sobre la Salud Mental de los/as españoles/as durante la pandemia de la Covid-19 (Estudio n°3312)*. Madrid: Publicaciones CIS.
- Cifuentes, J. (2020). Consecuencias en los niños del cierre de escuelas por Covid-19. El papel del gobierno, profesores y padres. *Revista internacional de educación para la justicia social (RIEJS)*, n. 9 (3). Disponible en: <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12216>
- Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya (2021a). *Quadern d'avaluació 50. Informe d'avaluació de sisè d'educació primària 2021*. Barcelona: Departament d'Educació.
- Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya (2021b). *Quadern d'avaluació 49. Informe d'avaluació de quart d'ESO 2021*. Barcelona: Departament d'Educació.
- Chen, W.; Huang, A.; Chuang, J.; Chiu, C. y Kuo, H. (2011). Social and economic impact of school closure resulting from pandemic influenza A/H1N1 [Impacto social y económico del cierre de escuelas como resultado de la influencia pandémica A/H1N1]. *Journal of infection*, n. 62 (3), pp. 200-203. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jinf.2011.01.007>
- Cyrlunik, B. (2002). *Los patitos feos: la resiliencia. Una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.
- Day, C. y Gu. Q. (2015). *Educadores resilientes, escuelas resilientes*. Madrid: Narcea.
- Fernández, M.; Mena, L. y Riviera, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Goldstein, D. (2020). Research shows students falling months behind during virus disruptions [La investigación muestra que los estudiantes se retrasan meses durante las interrupciones del virus]. *The New York Times*. <https://tuit.cat/6E507>
- Goodman, J. (2014). Flaking out: student absences and snow days as disruptions of instruction time [Descamación: ausencias de estudiantes y días de nieve como interrupciones del tiempo de instrucción]. *NBER Working Paper Series*, Vol. 20221. <https://tuit.cat/el7Nb>

- Hernández, J. y Álvarez, J. (2021). Gestión educativa del confinamiento por COVID-19: percepción del docente en España. *Revista Española de Educación comparada*, n. 38, pp. 129-150. DOI: <https://doi.org/10.5944/reec.38.2021.29017>
- Marcotte, D. y Hemelt, W. (2008). Unscheduled school closings and student performance [Cierres de escuelas o programadas y rendimiento de los estudiantes]. *Education finance and policy*, n. 3(3), pp. 316-338. DOI: <https://doi.org/10.1162/edfp.2008.3.3.316>
- Molina, F. (2021). *El nuevo contrato social entre generaciones. Elogio de la profiguración*. Madrid: Los libros de Catarata.
- Moreno, J.; Bolivar, J.; Clavijo, M.; Cortés, J.; Gómez, J.; Hernández, J.M; Fuentes, F.; Fernández, J.; Hortigüela, D.; López, M.; Pérez, A.; Luengo, F. y Manso, J. (2020). *Informe de investigación COVID-19: Voces de docentes y familias*. Madrid: Proyecto Atlántida.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI (2020). *Efectos de la crisis del coronavirus en la educación*. Publicaciones Madrid: OEI.
- Sudriá, M.; Andreatta, M. y Defagó, M. (2020). Los efectos de la cuarentena por coronavirus (Covid-19) en los hábitos alimentarios en Argentina. *Diaieta*, vol. 38, n. 171, pp.10-19.
- Tahull, J. (2021). ¿Cómo han vivido los jóvenes durante la pandemia del Covid-19? Malestares de una vida confinada. *Revista de Antropología Experimental*, n. 21, pp. 287-302. DOI: <https://doi.org/10.17561/rae.v21.6030>
- Wang, G.; Zhang, Y.; Zhao, J.; Zhang, J. y Jiang, F. (2020), Mitigate the effects of home confinement on children during the Covid-19 outbreak. [Mitigar los efectos del confinamiento domiciliario en los niños durante el brote de Covid-19]. *The Lancet*, n. 395 (10228), pp. 945-947. DOI: [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30547-X](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30547-X)

