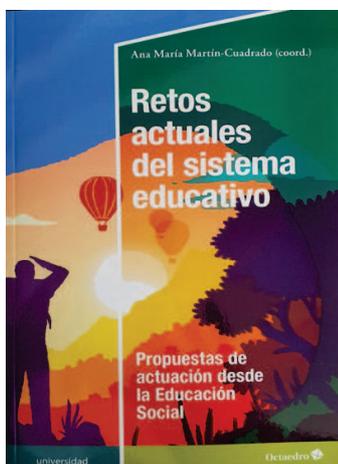


La Educación Social como respuesta a los retos del sistema educativo

Social Education as a Response to the Challenges of the Educational System

Lourdes Pérez Sánchez

Facultad de Educación de la UNED (España)
lperezsanchez@edu.uned.es



Martín-Cuadrado, A. M. (coord.) (2022). *Retos actuales del sistema educativo: propuestas de actuación desde la Educación Social*. Barcelona: Octaedro. 159 págs. ISBN. 978-84-19023-51-3

Resumen

El libro *Retos actuales del sistema educativo: propuestas de actuación desde la Educación Social*, coordinado por Ana María Martín Cuadrado, analiza los retos a los que se enfrenta el sistema educativo actual y propone la Educación Social como una respuesta a estos retos.

Palabras clave: Educación Social; Sistema educativo; Retos educativos; Respuestas educativas; Diversidad.

Abstract

The book *Retos actuales del sistema educativo: propuestas de actuación desde la Educación Social*, edited by Ana María Martín Cuadrado, analyzes the challenges facing the current educational system and proposes social education as a response to these challenges.

Keywords: Social education; Educational system; Educational challenges; Educational responses; Diversity.

El presente trabajo “Retos actuales del sistema educativo. Propuestas de actuación desde la Educación Social”, coordinado por la profesora Dra. Ana María Martín Cuadrado y publicado por la editorial Octaedro, supone una obra de carácter referente sobre la Educación Social desde la perspectiva aplicada en el ámbito educativo.

A través de sus capítulos, se realiza un repaso sobre diferentes aspectos y temas centrales de la Educación Social y su aplicación en el ámbito educativo.

Cada uno de los capítulos están desarrollados por expertos en los temas tratados, que proporcionan un carácter de obra básica y fundamental para una mejor comprensión de la vinculación entre la Educación Social y el sistema educativo, ofreciendo una visión amplia desde muy diferentes campos de intervención a los futuros educadores sociales.

El objetivo principal de esta obra es el de conceder la importancia y relevancia que la Educación Social va teniendo en el ámbito educativo, espacio al que, hasta hace poco tiempo, el educador/a social no tenía acceso.

Un libro como el presentado en estas líneas, con una finalidad de manual de estudio, permitirá al estudiante componer una visión amplia y detallada de diferentes campos y ámbitos de intervención del educador social en espacios de desarrollo del sistema educativo. Le permitirá acercarse, en su lectura, a diferentes temas sobre los cuales pondrá la base para su futuro desarrollo profesional.

La obra cuenta con 159 páginas, con un formato cuidado, una estética sencilla y, visualmente, muy clara. La portada está diseñada por Aaron Mora Martín, logrando un diseño gráfico colorido, moderno y representativo del tema tratado.

El contenido de la obra sigue una estructura similar para cada uno de los capítulos que lo conforman. Esta estructura consiste en cuatro grandes apartados y elementos: la introducción, los epígrafes centrales que pueden ser dos, tres o cuatro, consideraciones finales y referencias bibliográficas. Con el primer apartado se introduce el tema a tratar en el capítulo, el cual se desarrolla a lo largo de los epígrafes siguientes, estructurados de forma jerárquica, y que pueden ser dos o más según el contenido tratado en el capítulo; como tercer elemento, se incluye un apartado dedicado a consideraciones generales que ofrecen una serie de reflexiones a modo conclusivo y, para finalizar, el capítulo culmina con una serie de referencias bibliográficas que proporcionan al lector una rica selección de fuentes de información de las que el autor/a ha bebido y que pueden ser recursos adicionales para ampliar el conocimiento de los temas tratados en cada capítulo.

El documento está compuesto por ocho capítulos, a través de los cuales se realiza un recorrido por los siguientes temas: El ámbito educativo, en su primer capítulo; los orígenes del profesional de la Educación Social en el ámbito educativo en el segundo; en el tercero, el papel desempeñado por el Educador Social español en contextos escolares; en el cuarto capítulo se trabaja la convivencia en el sistema

educativo bajo una perspectiva participativa desde la Educación Social; en el quinto capítulo, se trata el tema del alumnado en riesgo de exclusión social y todo ello trabajado desde la Educación Social dentro del ámbito educativo; a lo largo del capítulo sexto, se abordan las necesidades socioeducativas de las familias y como estas se trabajan desde la educación social y se vinculan al sistema educativo; en los dos últimos capítulos, séptimo y octavo, se tratan los temas de las perspectiva de género y la acción comunitaria desde una vertiente socioeducativa.

De forma más detallada, se explican a continuación los contenidos trabajados en cada uno de los capítulos.

El capítulo uno está dedicado a la explicación sobre el sistema educativo y cómo la Educación Social ha ido introduciéndose en el mismo. Se aclaran conceptos, ámbitos, contextos y áreas de desarrollo, así como el perfil, ámbitos y espacios de desarrollo profesional del educador social y de la Educación Social en el ámbito educativo. Se realiza un recorrido por la normativa que trabaja y recoge la integración de la Educación Social en el sistema educativo. A todo ello se le suma la inclusión de las competencias y funciones del profesional de la educación social.

En el capítulo dos, se ofrece una aproximación a la evolución de la educación social como profesión, haciendo un repaso desde sus orígenes a través de las diversas etapas, haciendo referencia a los campos de intervención en los que, a medida que iban surgiendo, la figura del educador social se hacía necesaria.

Uno de estos aspectos, el que hace referencia a los contextos educativos, se desarrolla de forma más detalladas en el tercer capítulo. En este se aborda el perfil del Educador/a social en contextos escolares, circunscrito al caso español. Se presentan las funcionalidades del educador/a social, así como, la incorporación de este profesional a los centros educativos, desde una perspectiva diversa tanto del propio educador/a, como de los contextos educativos, caracterizados por sus particularidades. La integración de esta figura en el ámbito educativo conlleva la necesidad de concretar y sustantivar el perfil y las funciones del educador social dentro de los centros escolares. Todo ello apoyado desde la propia normativa educativa.

El cuarto capítulo comienza a tratar uno de los temas nucleares en los que los educadores/as sociales contribuyen en el sistema educativo. Este es el de la convivencia, uno de los escenarios más frecuentados por los profesionales de la Educación Social. Se destaca la relevancia de este tema en el ámbito educativo, en el que los espacios de socialización juegan un papel fundamental en la vida del contexto escolar. También, hace referencia a aspectos como la educación para la paz y la no violencia, el conflicto, etc. Como formas de abordar y trabajar estos temas, se recogen los planes de convivencia del centro, las estrategias participativas para la promoción y gestión de la convivencia y propuestas socioeducativas para la mejora de la convivencia desde la participación.

El quinto capítulo aborda un tema muy importante dentro del ámbito de la Educación Social. Este es el alumnado en situación de riesgo de exclusión social. Se presenta desde perspectivas diferentes como la diversidad, la compensación de desigualdades, la escuela inclusiva, etc. Se presentan estrategias de intervención a través de la promoción del alumno desde la comunidad educativa, desde una orientación socioeducativa, de acción comunitaria o el trabajo en red, y todo ello desde un enfoque participativo.

A lo largo del sexto, se recogen las respuestas que se pueden ofrecer ante las necesidades socioeducativas de las familias dentro y desde el sistema educativo. Uno de los colectivos y ámbitos de intervención del educador/a social, además, del social y personal, es el de la familia, enmarcado en el sistema educativo. Se presenta de modo concreto, la forma de intervención y participación de las familias en el ámbito educativo a través del programa “Familia y Escuela”, en el que se trabajan las diferentes formas que las familias pueden tomar como grupo, y las múltiples actuaciones en las que se pueden ver implicadas.

La perspectiva de género se presenta en el capítulo siete. Se presentan múltiples estrategias de intervención, canalizadas a través de la acción socioeducativa. Entre otras se presenta la pedagogía coeducadora como alternativa a una educación sesgada y sexista, la necesidad de visibilizar las desigualdades como una estrategia para su erradicación o las estrategias para la prevención de la violencia de género en los centros educativos.

Para finalizar, el capítulo octavo reflexiona sobre la acción comunitaria tanto en como desde el centro educativo, analizando los nuevos retos a los que se enfrentan los centros educativos. Las formas de participación, el empoderamiento social, la inteligencia colectiva como fundamento de los procesos de cooperación se perciben como estrategias de intervención dentro del centro educativo.

El contenido de esta obra, como se ha visto a lo largo de estas líneas, es un fiel reflejo de cómo la Educación Social está comenzando a ser un factor fundamental y esencial en el ámbito educativo. Se recogen muchos aspectos que deben tratarse en este contexto con el fin de preparar a los ciudadanos en estos temas para una vida personal, social y profesional más plena y completa.

Cada uno de los capítulos ha sido escrito por diferentes autores expertos en los temas tratados. Ana María Martín Cuadrado, titular de universidad y especialista en el desarrollo profesional de los educadores sociales; Rubén Jiménez Jiménez, Educador Social de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, que trabaja como educador social en Granada ofreciendo una perspectiva vinculada a la labor del educador a través de su propia práctica; Raúl González Fernández, profesor contratado doctor de la Facultad de Educación de la UNED, experto en el desarrollo profesional del Educador Social en el sistema educativo; Blas Campos Barrionuevo, experto conocedor del sistema educativo desde su puesto de trabajo como inspector

de educación en la Consejería de Educación y Deporte de Andalucía; Miguel Marcos Sáez Pérez desempeña su labor como educador social en Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, lo que le proporciona una perspectiva directa desde su propia experiencia; Carmen Ruiz Repullo, profesora de Sociología en la Universidad de Jaén, experta en perspectiva de género, y Axel Moreno Gálvez consultor de Nommad, cooperativa especialista en consultoría e investigación social, vinculado de forma directa con numerosos temas de carácter social.

Autores muy diferentes que ofrecen una imagen rica, diversa y detallada de los numerosos temas que se trabajan desde la perspectiva de la Educación Social dentro del sistema educativo. Una obra necesaria para la mejor comprensión del trabajo del Educador Social dentro del entorno escolar.