

Teoría de las ventanas rotas y matemáticas

$e^{xi} \partial o$ 24

Molina Legaz, Roque [1]
Molina Cánovas, Francisco [2]

[1] Dpto. Matemática Aplicada y Estadística, UPCT
[2] IES Juan de la Cierva y Codorníu, Totana

Índice

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cáโนas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

1. **Introducción. Teoría de las ventanas rotas**
2. **¿Adonde hemos llegado ...?**
3. **¿Cómo y porqué se ha llegado ...?**
4. **¿Soluciones? Conclusiones**
5. **Unas recomendaciones**

1. Introducción. Teoría de las ventanas rotas



■ James Q. Wilson y George Kelling (1982)

Teoría de las ventanas rotas y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cánovas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

1. Introducción. Teoría de las ventanas rotas



- James Q. Wilson y George Kelling (1982)
- Philip Zimbardo (1969)

Teoría de las ventanas rotas y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cánovas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

1. Introducción. Teoría de las ventanas rotas



- James Q. Wilson y George Kelling (1982)
- Philip Zimbardo (1969)

“... la causa de este comportamiento delictivo no residía en la pobreza del barrio, sino que un cristal roto transmite una idea de abandono, deterioro, desinterés y despreocupación, lo que sin duda contribuye a crear un sentimiento de ausencia de ley, de normas y de reglas y de libertad de comportamiento”

1. Introducción. Teoría de las ventanas rotas

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cánovas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

■ ¿Se puede extrapolar la teoría a la educación?

1. Introducción. Teoría de las ventanas rotas

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cánovas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

- ¿Se puede extrapolar la teoría a la educación?
 - Especialmente a docencia en matemáticas en cualquier nivel

1. Introducción. Teoría de las ventanas rotas

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cánovas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

- ¿Se puede extrapolar la teoría a la educación?
 - Especialmente a docencia en matemáticas en cualquier nivel
 - ¿Y en particular en la Universidad?

2. ¿Adonde hemos llegado ...?

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cánovas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

2. ¿Adonde hemos llegado ...?

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cánovas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

Querido alumno universitario de grado: Te estamos engañoando



Daniel Arias-Aranda

Catedrático de Management. Escritor. Autor de «Querido alumno: Te estamos engañoando», Ed. temas de hoy y «La respuesta a todo», Ed. Titanium
Fecha de publicación: 30 dic 2022

2. ¿Adonde hemos llegado ...?

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cánoyas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

Querido alumno universitario de grado: Te estamos engañoando



Daniel Arias-Aranda

Catedrático de Management. Escritor. Autor de «Querido alumno: Te estamos engañoando», Ed. temas de hoy y «La respuesta a todo», Ed. Titanium
Fecha de publicación: 30 dic 2022

Querido alumno, querida alumna: No te estamos engañoando



Rafael Arenas García

Catedrático de Derecho internacional privado. Universidad Autónoma de
Barcelona
Fecha de publicación: 4 ene 2023

2. ¿Adonde hemos llegado ...?

... Te estamos engañando

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cánovas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

2. ¿Adonde hemos llegado ...?

... Te estamos engañando

Antes	Ahora
<ul style="list-style-type: none">- Muchos alumnos en clase- Colas para tutorías- Se da importancia a la teoría	<ul style="list-style-type: none">- Asistencia del 30 %- No asisten a tutorías- Nadie pregunta en clase- Alumnos con móvil en clase- Parciales obligatorios- Exámenes más sencillos- Poco nivel en trabajos- Baja capacidad de expresión- Mala letra / faltas ortografía- Wuolah/IA ...

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cánoyas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

2. ¿Adonde hemos llegado ...?

... Te estamos engañando

Antes	Ahora
- Muchos alumnos en clase	- Asistencia del 30 %
- Colas para tutorías	- No asisten a tutorías
- Se da importancia a la teoría	- Nadie pregunta en clase
	- Alumnos con móvil en clase
	- Parciales obligatorios
	- Exámenes más sencillos
	- Poco nivel en trabajos
	- Baja capacidad de expresión
	- Mala letra / faltas ortografía
	- Wuolah/IA ...

"... Cada vez me siento más como un profesor de instituto de una serie mediocre de los 80 que como un catedrático de universidad ..."

2. ¿Adonde hemos llegado ...?

... No te estamos engañando

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cánovas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

2. ¿Adonde hemos llegado ...?

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cánovas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

... No te estamos engañando
¿Cualquier tiempo pasado fue mejor?

2. ¿Adonde hemos llegado ...?

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cánovas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

... No te estamos engañando
¿Cualquier tiempo pasado fue mejor?

- Mejor grupos pequeños (mayor atención alumnos, más interacción con profesor).
- Más clases prácticas (no sólo teóricas).
- Ventaja de usar tecnología en aula.
- Los alumnos no llegan peor formados, sino que tienen competencias y conocimientos superiores a los de sus profesores (a igualdad de edad).

3. Cómo y porqué se ha llegado a esta situación ...

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]

Molina
Cánovas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

... "Males" heredados de la etapa educativa anterior

3. Cómo y porqué se ha llegado a esta situación ...

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cáโนas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas recomen-
daciones

... "Males" heredados de la etapa educativa anterior

- Cambios continuos en leyes educativas...
- ... brecha instituto/universidad cada vez mayor.
- Masificación en aulas (IES).
- Falta/mejora infraestructuras educativas.
- Alumnado desmotivado y pasota.
- ¿Temarios muy largos?
- 17 EBAU's diferentes.
- En cuanto pueda me jubilo...
- ...

3. Cómo y porqué se ha llegado a esta situación ...

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cáโนas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

... "Males" heredados de la etapa educativa anterior

3. Cómo y porqué se ha llegado a esta situación ...

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]

Molina
Cánoyas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

... "Males" heredados de la etapa educativa anterior

- La mayor parte de los que acaban bachillerato llegan a la universidad. ¿FP?
- Si como alumno me regalaron el título de secundaria y después del de bachillerato, ¿por qué no me van a regalar el grado universitario? ¿y por qué no el del máster ...?
- Recomendación: Borregos que ladran...
- Y muchos de estos alumnos aprueban (exámenes más sencillos, ejercicios tipo) ...

3. Cómo y porqué se ha llegado a esta situación ...

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cáโนas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

... "Males" heredados de la etapa educativa anterior

- La mayor parte de los que acaban bachillerato llegan a la universidad. ¿FP?
- Si como alumno me regalaron el título de secundaria y después del de bachillerato, ¿por qué no me van a regalar el grado universitario? ¿y por qué no el del máster ...?
- Recomendación: Borregos que ladran...
- Y muchos de estos alumnos aprueban (exámenes más sencillos, ejercicios tipo) ... y se gradúan ...

3. Cómo y porqué se ha llegado a esta situación ...

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cánoyas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

... "Males" heredados de la etapa educativa anterior

- La mayor parte de los que acaban bachillerato llegan a la universidad. ¿FP?
- Si como alumno me regalaron el título de secundaria y después del de bachillerato, ¿por qué no me van a regalar el grado universitario? ¿y por qué no el del máster ...?
- Recomendación: Borregos que ladran...
- Y muchos de estos alumnos aprueban (exámenes más sencillos, ejercicios tipo) ... y se gradúan ... y algunos acaban como profesores de matemáticas en IES ...

3. Cómo y porqué se ha llegado a esta situación ...

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cánovas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

3. Cómo y porqué se ha llegado a esta situación ...

Teoría de las ventanas rotas y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cánoyas,
Francisco [2]

Índice

1.
1. Introducción.
Teoría de las ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas recomen-
daciones

EL PAÍS. JUEVES 5 DE SEPTIEMBRE DE 2014



Una profesora imparte una clase de matemáticas en un aula de un centro educativo público de Sevilla. PACO PUENTES

Los matemáticos advierten del nivel insuficiente de parte del profesorado

Un informe señala la existencia de un problema estructural entre los docentes que imparten la asignatura, por su bajo número y el inadecuado sistema formativo

3. Cómo y porqué se ha llegado a esta situación ...

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cáโนas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas recomen-
daciones

32 SOCIEDAD

ESTADOS DE SANTO DOMINGO DE GUZMÁN

Matemáticas, la materia que se les atraganta a alumnos... y maestros

- » Atraídos por otras salidas profesionales, cada vez menos matemáticos se decantan por la docencia en la ESO
- » Se tiende a enseñarlas como algo mecánico por unos profesores que nunca llegaron a entenderlas

en las universidades para ser maestros, para que el Instituto de Maestrado? No es solo el aspecto cultural. Hay «villanuras» de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Matemática, que impide tener matemáticos y tener profesores que se basen en el desarrollo de matemáticas para entender la enseñanza.

No para todos los públicos.
Pero en lo que se refiere al punto específico de docentes e ingenieros plantea Fernando Requejo: «Las Matemáticas en la enseñanza

hay que recordar que solo nadie tiene que ser un Einstein si vive en un mundo compuesto casi en su totalidad». Que la instrucción de competencias matemáticas fundamentales, la Real Academia de la Ingeniería ha planteado diversos niveles: escuelas secundarias tienen entre los objetivos de formación que logren tener competencias a los alumnos los siguientes: 1) ESO + Bachillerato: identificarse, desde edades tempranas, felices y satisfechos de las matemáticas.

4. ¿Soluciones? Conclusiones

... Te estamos engañando

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cánovas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

4. ¿Soluciones? Conclusiones

... Te estamos engañando

- Centrarse en los alumnos con vocación e interés ¿?
- Devolver al profesorado universitario las competencias perdidas ¿?
- Enseñar a pensar, a expresarse, a tener modales, a leer y escribir, ... ¿?
- Eliminar la tecnología de la enseñanza ¿?
- Hacerles sentir orgullosos de quienes son, de donde están... y que tienen que realizar un esfuerzo... ¿?
- Fomentar la cultura de la competición y colaboración entre todo tipo de enseñanzas ¿?
- Flexibilizar los primeros años universitarios (pasarelas entre grados) ¿?

4. ¿Soluciones? Conclusiones

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cánovas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

¿Arreglando ventanas?

4. ¿Soluciones? Conclusiones

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cáโนas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

¿Arreglando ventanas?

- Todos tenemos parte de culpa:

4. ¿Soluciones? Conclusiones

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cáโนas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

¿Arreglando ventanas?

- Todos tenemos parte de culpa:
 - Notaza en EBAU/Bachillerato no garantiza tener los mínimos conocimientos de matemáticas precisos.

4. ¿Soluciones? Conclusiones

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cáโนas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

¿Arreglando ventanas?

■ Todos tenemos parte de culpa:

- Notaza en EBAU/Bachillerato no garantiza tener los mínimos conocimientos de matemáticas precisos.
- No solo estamos engañando a los alumnos de grado, sino ¿también a los de bachillerato/FP, a los de secundaria, a los de primaria, ...?

4. ¿Soluciones? Conclusiones

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cáโนas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

¿Arreglando ventanas?

■ Todos tenemos parte de culpa:

- Notaza en EBAU/Bachillerato no garantiza tener los mínimos conocimientos de matemáticas precisos.
- No solo estamos engañando a los alumnos de grado, sino ¿también a los de bachillerato/FP, a los de secundaria, a los de primaria, ...?
- ¿También estamos engañando a las empresas que van a contratar a los titulados?

4. ¿Soluciones? Conclusiones

Teoría de las ventanas rotas y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cáโนas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas recomen-
daciones

¿Arreglando ventanas?

- Todos tenemos parte de culpa:
 - Notaza en EBAU/Bachillerato no garantiza tener los mínimos conocimientos de matemáticas precisos.
 - No solo estamos engañando a los alumnos de grado, sino ¿también a los de bachillerato/FP, a los de secundaria, a los de primaria, ...?
 - ¿También estamos engañando a las empresas que van a contratar a los titulados?
- Hemos de enseñar en las medidas de nuestras posibilidades: enseñarles a razonar, que sean capaces de entender (y no solo aprender mecánicamente) los contenidos matemáticos.

4. ¿Soluciones? Conclusiones

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cánovas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

¿Arreglando ventanas?

- ¿Es su culpa no saber algo a pesar de que han aprobado?
El problema viene desde primaria: enseñamos a memorizar,
a "vomitar" lo aprendido, y a olvidar.

4. ¿Soluciones? Conclusiones

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cáโนas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

¿Arreglando ventanas?

- ¿Es su culpa no saber algo a pesar de que han aprobado?
El problema viene desde primaria: enseñamos a memorizar, a "vomitar" lo aprendido, y a olvidar.
- Intentar subsanar las deficiencias matemáticas...

4. ¿Soluciones? Conclusiones

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cáโนvas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

¿Arreglando ventanas?

- ¿Es su culpa no saber algo a pesar de que han aprobado?
El problema viene desde primaria: enseñamos a memorizar, a "vomitar" lo aprendido, y a olvidar.
- Intentar subsanar las deficiencias matemáticas...
- Retomar el *eslabón perdido* entre IES y Universidad.

4. ¿Soluciones? Conclusiones

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cáโนvas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

¿Arreglando ventanas?

- ¿Es su culpa no saber algo a pesar de que han aprobado?
El problema viene desde primaria: enseñamos a memorizar, a "vomitar" lo aprendido, y a olvidar.
- Intentar subsanar las deficiencias matemáticas...
- Retomar el *eslabón perdido* entre IES y Universidad.
- Utilizar las tecnologías a su alcance de forma proactiva.

4. ¿Soluciones? Conclusiones

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cáโนas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

¿Arreglando ventanas?

- ¿Es su culpa no saber algo a pesar de que han aprobado?
El problema viene desde primaria: enseñamos a memorizar, a "vomitar" lo aprendido, y a olvidar.
- Intentar subsanar las deficiencias matemáticas...
- Retomar el *eslabón perdido* entre IES y Universidad.
- Utilizar las tecnologías a su alcance de forma proactiva.
- Hay que centrarse en los alumnos que sí prestan atención
... pero hay que *intentar atraer* a los que no.

4. ¿Soluciones? Conclusiones

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cánovas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

¿Arreglando ventanas?

4. ¿Soluciones? Conclusiones

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cánovas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

¿Arreglando ventanas?

■ ¿Revolucionar el sistema educativo?

- Profesores mas creativos y apasionados.
- Enseñar aplicaciones del conocimiento a la práctica real.
- Que el profesorado sea consciente de para qué está formando al alumnado.
- Y que el alumnado sea consciente sobre quien es, lo que quiere lograr.
- ...

5. Unas recomendaciones

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cánovas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

5. Unas recomendaciones

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cáโนvas,
Francisco [2]

Índice

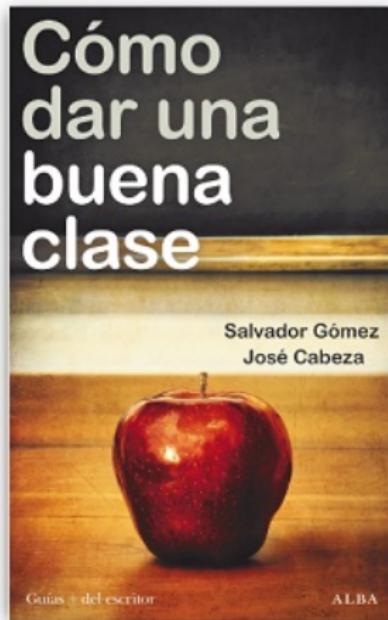
1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones



Cómo dar una buena clase

Estrategias, experiencias didácticas y desafíos emocionales
José Cabeza · Salvador Gómez

5. Unas recomendaciones

Teoría de las ventanas rotas y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cánoyas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas recomen-
daciones

BORREGOS QUE LADRAN Juan Izuzkiza

Reimaginar la educación
desde la experiencia de
un profesor que nunca supo
progresar adecuadamente.



DE CONATUS

COLECCIÓN LIBROS
DE ENCARGO

ACABO (QUE SUENA EL TIMBRE):
NO HAY MÉTODO, NO HAY PLA-
NES, NI LEYES «COLUMPIO» QUE NOS
SALVEN. NO SEAMOS ILUSOS. SOLO
LOS ENSEÑANTES VOCACIONALES
QUE SON CAPACES DE APARCAR SU
MÁSCARA PUEDEN SACARNOS DE
AQUÍ. ES URGENTE EL CAMBIO.

¿PARA ARREGLAR EL MUNDO? NO.
TAN SOLO PARA QUE LA ESCUELA NO
SEA UN GRIS REFLEJO DE LOS MALES
QUE ASOLAN AL MUNDO, QUE NO ES
POCO.

EL PELIGRO ES MAYÚSCULO. LA
TAREA FASCINANTE.

5. Unas recomendaciones

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]
Molina
Cánovas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

5. Unas recomendaciones

Teoría de las
ventanas rotas
y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]

Molina
Cánoyas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las
ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

Querido viejo profesor: Lárgate ya



Daniel Arias-Aranda

Catedrático de Management. Escritor. Autor de «Querido alumno: Te estamos engañando», Ed. temas de hoy y «La respuesta a todo». Ed. Titanium

Fecha de publicación: 25 ago 2023

5. Unas recomendaciones

Teoría de las ventanas rotas y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]

Molina
Cánoyas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas reco-
mendaciones

Querido viejo profesor: Lárgate ya



Daniel Arias-Aranda

Catedrático de Management. Escritor. Autor de «Querido alumno: Te estamos engañando», Ed. temas de hoy y «La respuesta a todo». Ed. Titanium

Fecha de publicación: 25 ago 2023

La Voz de Galicia

«Que se jubilen profesores de la
Universidade de Santiago no es malo, la
clase la dan mejor los docentes jóvenes»



ANDRÉS VÁZQUEZ
SANTIAGO

Los alumnos de la USC ven bien la retirada de algunos catedráticos para dejar paso al talento joven que atesora la institución, «mucho más actualizada y que comprende mejor al estudiante»

23 ago 2023 . Actualizado a las 21:44 h.

5. Unas recomendaciones

Teoría de las ventanas rotas y matemáticas

Molina Legaz,
Roque [1]

Molina
Cánoyas,
Francisco [2]

Índice

1.
Introducción.
Teoría de las ventanas rotas

2. ¿Adonde
hemos llegado
...?

3. Cómo y
porqué se ha
llegado a esta
situación ...

4.
¿Soluciones?
Conclusiones

5. Unas recomen-
daciones

Querido viejo profesor: Lárgate ya



Daniel Arias-Aranda

Catedrático de Management. Escritor. Autor de «Querido alumno: Te estamos engañando», Ed. temas de hoy y «La respuesta a todo». Ed. Titanium

Fecha de publicación: 25 ago 2023

La Voz de Galicia

«Que se jubilen profesores de la
Universidade de Santiago no es malo, la
clase la dan mejor los docentes jóvenes»



ANDRÉS VÁZQUEZ
SANTIAGO

Los alumnos de la USC ven bien la retirada de algunos catedráticos para dejar paso al talento joven que atesora la institución, «mucho más actualizada y que comprende mejor al estudiante»

23 ago 2023 . Actualizado a las 21:44 h.

GRACIAS POR LA ATENCIÓN