

¿Existe un exceso de estudiantes en la Universidad? Verdades y Falacias de la Burbuja Universitaria.

J. Antonio Seijas Macías¹

Departamento de Economía (Universidade da Coruña)



Presentado en EXIDO23 (2023)

RESUMEN

Durante los últimos años han surgido diversas voces que críticas sobre el número de universitarios y de universidades en España. Las opiniones se han centrado en dos cuestiones: el número de universidades y de universitarios en España es muy elevado y, por otro lado, se centran en la cuestión de si la juventud española actual es la mejor preparada de la historia. En este trabajo nos hemos centrado en el período temporal comprendido entre el año 1971 y el año 2021. Un total de 50 años, donde España en su conjunto ha sufrido una profunda transformación económica, social y política. Por otro lado, también hemos incluido una comparación con los datos en dos países: Alemania, un país que es referente en la economía europea, que también sufrió un proceso de transformación muy relevante con la incorporación de la República Democrática Alemana y, por otro lado, Portugal, un país de nuestro entorno y cultura similar que al igual que España se transforma de una dictadura atrasada a una democracia avanzada.

Palabras clave: *Educación Superior, Profesionales Universitarios, Sobreeducación, Análisis Temporal de la Educación Superior en España.*

ABSTRACT

Over the last few years, several critical voices have been about the number of university students and universities in Spain. Opinions have focused on two issues: the number of universities and university students in Spain is very high and, on the other hand, they focus on the question of whether the current Spanish youth is the best prepared in history. In this paper, we have focused on the period between 1971 and 2021. A total of 50 years, Spain has undergone a profound economic, social and political transformation. On the other hand, we have also included a comparison with the data in two countries: Germany, a country that is a reference in the European economy, which also underwent a very relevant transformation process with the incorporation of the German Democratic Republic and, on the other hand, Portugal, a country of our environment and similar culture that, like Spain, is transformed from a backward dictatorship to an advanced democracy.

Keywords: *Higher Education, University Professionals, Overeducation, Temporal Analysis of Higher Education in Spain.*

¹ E-mail: antonio.smacias@udc.gal

INTRODUCCIÓN

En los últimos años han surgido diversas voces que cuestionan el número de universitarios y de universidades en España. Estas críticas se han centrado en dos cuestiones: el número de universidades y, por ende, de universitarios en España es muy elevado, en comparación con el número de habitantes. Y, por otro lado, ¿es la juventud española la mejor preparada de la historia? (ver Webgrafía). Incluso en algunos artículos se cita un nuevo término “burbuja universitaria” que se enmarca en la línea de términos más habituales en la economía como el de “burbuja inmobiliaria”.

Es evidente que, en los últimos 50 años, el número de estudiantes universitarios, así como el número de universidades (públicas y privadas) ha aumentado hasta triplicarse y cuadruplicarse. No obstante, esta situación requiere de un pequeño análisis sobre la evolución de la enseñanza universitaria en España. Debemos huir de análisis simplistas y reduccionistas y analizar la evolución de la Universidad en el contexto de la evolución del conjunto de la sociedad española.

Siguiendo algunos de los artículos de opinión publicados hemos centrado nuestro trabajo en el período temporal entre 1971 y 2021. Este período de 50 años ha supuesto para España un período de profunda transformación económica, social y política. La enseñanza universitaria no ha sido ajena a todas estas transformaciones, algunas de ellas de carácter global, y otras de carácter local, que han modificado el panorama de la universidad española en el período considerado.

Una de las principales críticas realizadas en estos artículos ha puesto el énfasis en la existencia un deterioro y una pérdida de la “cultura del esfuerzo” que ha situado la enseñanza en España, incluida la enseñanza universitaria, en una línea entre la mediocridad y el “analfabetismo funcional”.

En un breve análisis de los diversos artículos de opinión analizados las críticas más relevantes son:

- Falta la “cultura del esfuerzo”. El alumnado aprueba cursos y materias sin apenas estudiar. Los procesos de acceso a la universidad son aprobados por el 95% del alumnado que se presenta.
- Tasas universitarias muy reducidas que apenas cubren el 15% de la formación del alumnado. Becas y ayudas en función de la renta sin apenas requisitos de resultados.
- Exceso de universitarios, se dan cifras de que los estudiantes universitarios representan el 47% de la población de su grupo de edad (18-23 años).
- Inflación en el número de títulos de grado y máster. En 2021 existían 2425 títulos de grado y 2854 de máster.
- Alto número de universidades, se apuntan cifras en torno a 1,78 universidades por millón de habitantes.

- Falta de calidad de las universidades españolas, apenas presentes en los rankings internacionales y con un elevado número de personas empujadas (profesorado, personal de servicios, ...)

No obstante, muchas voces ponen el mayor énfasis en el alto número de estudiantes en la Universidad en España. Desde luego, los datos son claros entre el año 1971 y el año 2021 el número de estudiantes se ha cuadruplicado. Por lo tanto, es un hecho objetivo que el número de estudiantes ha aumentado, por delante del número de habitantes que apenas se ha multiplicado por 1,5. La evolución del número de estudiantes universitarios se puede considerar como un valor positivo en la sociedad y en la economía. Una sociedad con más personas con estudios universitarios tiene un mayor valor que una sociedad donde el número de personas que alcanzan dicha formación es menor. Aunque algunos economistas ya advierten de que estas lecturas se tienen que realizar con mayor cuidado y análisis (Lipsey, 1977). Puesto que, evidentemente, la sociedad tiene que tener la base económica necesaria para crear empleos adecuados a las personas que egresan de la universidad. Algunos autores (Alcaide y Ceular, 2007; Yamada, 2015; Yamada y Oviedo, 2016) señalan que en determinadas economías es muy habitual que se produzca un subempleo en las personas con titulaciones universitarias. Diversos estudios (Bloom y Rosovsky, 2007; Chan, 2015; Lim, 2018; Kapur y Crowley, 2008; Psacharopoulos, 1982; Rasian, 2009) centrados en los países en vías de desarrollo (como era el caso de España en los años 60 y 70) muestran que este aumento no se traduce siempre en una mejora de la economía, puesto que muchas veces ha llevado un incremento del desempleo vinculado a la sobrecualificación y al subempleo. En el caso español hay diversos estudios: Mora et al. (2000) y Alba-Ramirez y San Segundo (1995).

El aumento de los estudiantes universitarios se debe compaginar con el tejido productivo del país, con el fin de evitar el derroche de recursos que supone la emigración de los titulados universitarios a economías desarrolladas. En este sentido, se corre el riesgo de que estas economías en desarrollo se conviertan en fuente de mano de obra especializada de las economías desarrolladas, y reduzca de forma importante el progreso económico de las primeras.

Nuestro trabajo, no obstante, no se ha centrado en el análisis de los rendimientos de la enseñanza universitaria, sino que se ha dirigido al estudio de la evolución de las cifras de la Universidad en España en estos últimos 50 años. A partir, de estos datos hemos analizado si las críticas realizadas se sostienen o, por el contrario, si la situación la enseñanza universitaria en España no muestra un panorama tan apocalíptico como se sugiere.

Hay varios estudios previos en la línea de nuestro trabajo que han considerado la evolución de la enseñanza en España. Ferrer (2013) realiza un trabajo desde la perspectiva estadística de la evolución de la enseñanza secundaria en la segunda mitad del siglo XX. Por su parte, de Pablos e Izquierdo (2007) y Escobar y Izquierdo (2011) se centran en la vertiente económica analizando el gasto público en educación superior. También existen diversas fuentes de datos

publicados por parte de la Secretaria General Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia y, por parte de la Secretaria General del Consejo de Universidades. Más recientes son los informes publicados por De la Moneda Corrochano (2012) con periodicidad bienal.

Las cifras presentadas tienen que ser analizadas en perspectiva y por ello hemos considerado la comparación con otros países. Por un lado, hemos realizado una comparativa con las cifras de evolución de las universitarias en el caso de Alemania. Hemos utilizado el caso de la economía alemana, puesto que representa una economía desarrollada frente a la economía en vías de desarrollo que era España en los años 70 y, por tanto, la perspectiva económica nos sugiere que las cifras españolas deberían converger hacia las cifras de Alemania. Pero también, debemos tener en cuenta las consecuencias que para la sociedad y economía de la República Federal Alemana supuso la incorporación de la antigua República Democrática Alemana. En particular, el hecho más relevante fue la ralentización del crecimiento alemán y la transformación política, social y económica de la Alemania del Este. Por otro lado, con el objetivo de poder comparar con un país de nuestro entorno y cuya evolución económica y social haya sido muy similar a la española hemos optado por Portugal.

EVOLUCIÓN DE LA UNIVERSIDAD EN ESPAÑA. 1971-2021

Los valores absolutos de la evolución del número de estudiantes universitarios en España muestran que a lo largo de los 50 años del período considerado se ha producido un aumento importante. Frente a los apenas 400.000 estudiantes del año 1971, nos hemos encontrado en el año 2021 en casi 1.700.000 estudiantes en las universidades españolas. Por otro lado, este aumento ha venido acompañado de un aumento en el número de universidades (públicas y privadas), desde las 23 universidades existentes en el año 1971 a las 87 universidades que ofrecían sus plazas en el año 2021. Las cifras son claras y muestran que en valores absolutos la evolución del número de personas en la universidad y de universidades se ha multiplicado por cuatro en un período de 50 años.

Si analizamos en contexto con la evolución de los habitantes, las cifras también muestran un aumento importante. El número de estudiantes universitarios sobre la población española (de 18 años o más) pasa del 1,7% al 4,3%, un aumento importante de casi 3,5 puntos. Igualmente, si consideramos sólo la franja de edad entre 18 y 30 años, las cifras relativas se incrementan del 6,17% al 26,37%. Un aumento mucho mayor. Hoy en día, una de cada 4 personas entre 18 y 30 años, está matriculada en la Universidad en España.

En la Figura 1, hemos representado la evolución de dichas cifras para España, entre los años 1971 y 2020. Observamos que el crecimiento de la población ha sido moderado, frente a un muy fuerte incremento del número de personas que

están matriculadas en la universidad y del número de egresados (personas que terminan sus estudios universitarios cada año). También podemos ver que, aunque hasta el año 2009 el número de personas en la franja de 18 a 30 ha aumentado, a partir de dicho año, las cifras muestran una disminución.

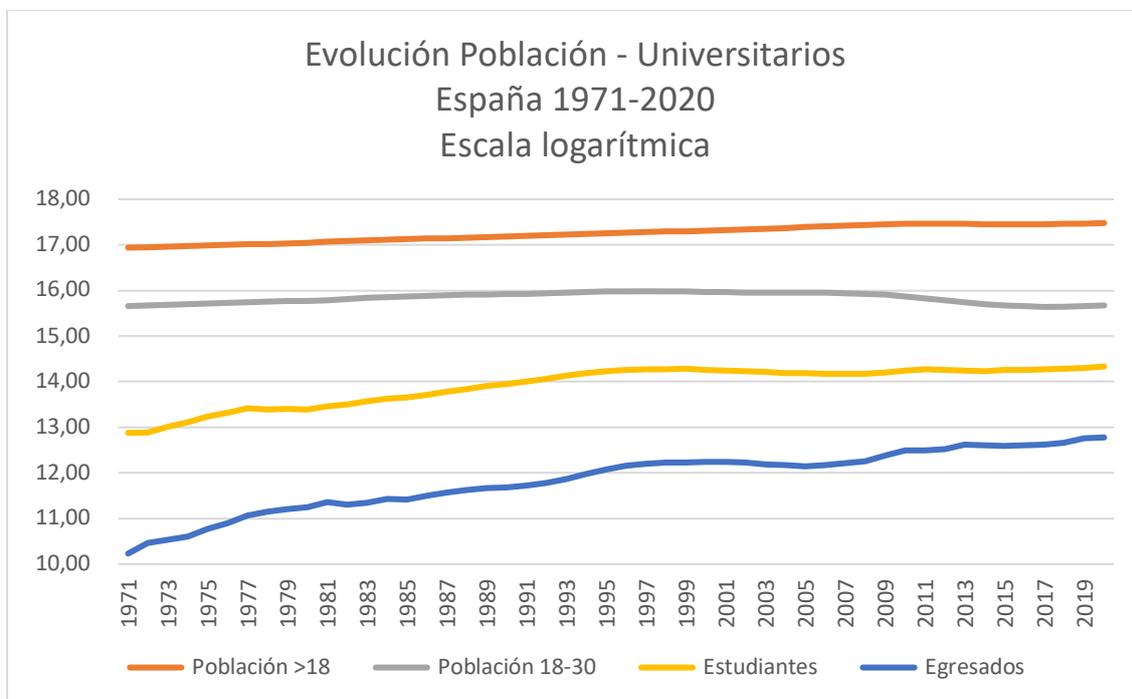


Figura 1. Evolución de Población y Universitarios. España 1971-2020

Fuente: Elaboración propia a partir de INE, Ministerio de Educación y Ciencia y Ministerio de Universidades.

El aumento de personas que se matriculan en la universidad ha ido acompañado de un aumento importante en el número de personas que obtienen su título cada año. Así frente a un total de sólo 27732 personas egresadas en 1971, en 2020 el número de personas graduadas ascendió a 354201. Estos datos quedan más claros si analizamos las cifras relativas. En 1971, el número de personas egresadas representaban apenas el 7,1% de las personas matriculadas; en 2020, esta ratio era del 21,1%, se había multiplicado por 3.

Por otro lado, este aumento del número de personas que acuden a la universidad se ha visto acompañado de un aumento en el número de universidades. Ahora bien, este aumento no ha servido para bajar la ratio entre estudiantes y universidades. En 1971, la media de personas matriculadas por universidad era de 17004, y en 2021, había aumentado hasta 19754. La Figura 2 muestra la evolución de esta cifra para el período analizado. Podemos observar que en la primera parte del período se produce un fuerte aumento del número de universitarios, hasta el año 1988, y que, a partir, de dicho año debido al fuerte aumento del número de universidades se produce una bajada importante de dicha ratio. Observamos que el incremento de las personas que se matriculan en la universidad ha sido anterior al incremento en el número de universidades.

En España, la gran expansión en el número de universidades se produce al principio de la década de los 90, cuando se habían alcanzado las mayores cifras del número medio de estudiantes por universidad. En la gráfica se observa que los mayores crecimientos en esta ratio se producen en la primera parte de la década de los años 70 y en los años 80. A partir de los años 90, la ratio ha ido disminuyendo, con algún pequeño repunte.

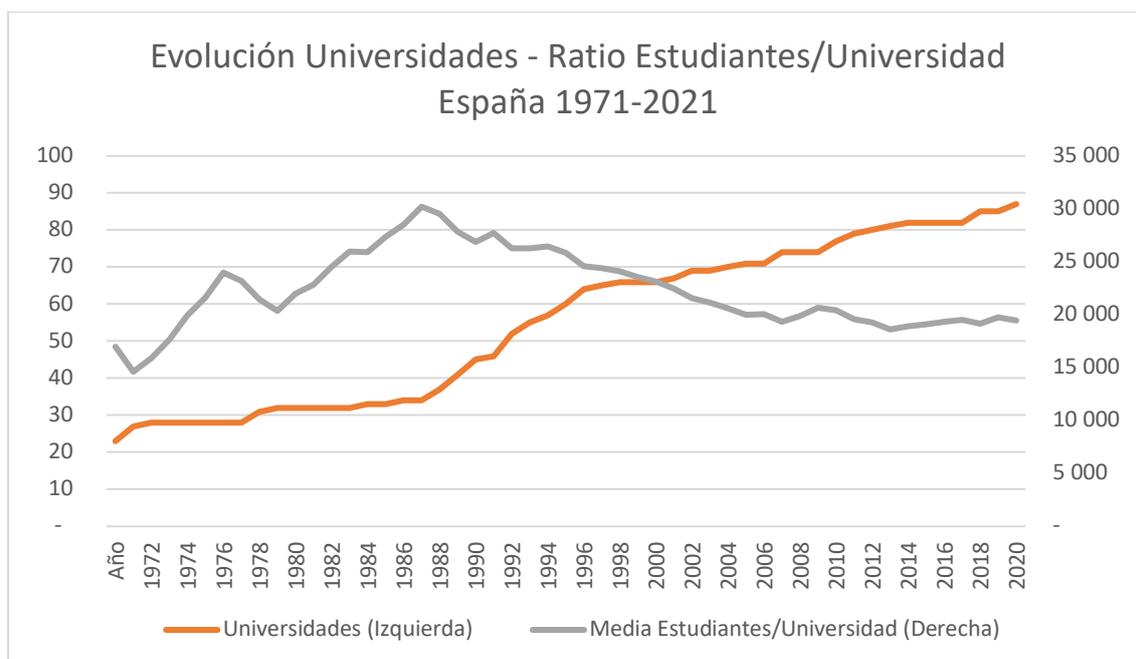


Figura 2. Evolución de Universidades y número medio de estudiantes. España 1971-2021.

Fuente: Elaboración propia a partir de INE, Ministerio de Educación y Ciencia y Ministerio de Universidades.

La figura 3 refleja de una forma clara la evolución de la universidad en estudiantes, Personal Docente e Investigador (PDI) y egresados. Se observa la tendencia que ya comentábamos en la Figura 2. Los mayores aumentos en el número de estudiantes se producen entre 1972 y 1978, por un lado, y entre 1981 y 1992. Estos dos períodos corresponden con años donde España vivió el inicio de fuertes transformaciones sociales y políticas. Entre 1972 y 1978, desde un punto de vista social se produce el deterioro de la dictadura y el avance hacia una sociedad democrática. Entre 1981 y 1992, se produce la mayor transformación de la sociedad española: acceso del Partido Socialista al gobierno, entrada en la Unión Europea y realización de los Juegos Olímpicos y la Exposición Universal. A nivel económico, dichos períodos corresponden a períodos de fuerte crisis económica: por un lado, la crisis del petróleo de 1973 y por otro, la fuerte reconversión industrial que sufre España a mediados de los años 80.

Por otro lado, no debemos olvidar que estos años supusieron la llegada a la universidad de las generaciones nacidas entre 1955 y 1975. Lo que representa la generación del “baby-boom”.

En la Figura 3, hemos incluido la evolución del número de PDI en las universidades que a lo largo del período analizado ha pasado de apenas 26309 personas en 1972 a algo más de 126800 en el año 2021, lo que representa que se ha multiplicado casi por 5. Un aumento mayor que el del número de universidades y de estudiantes.

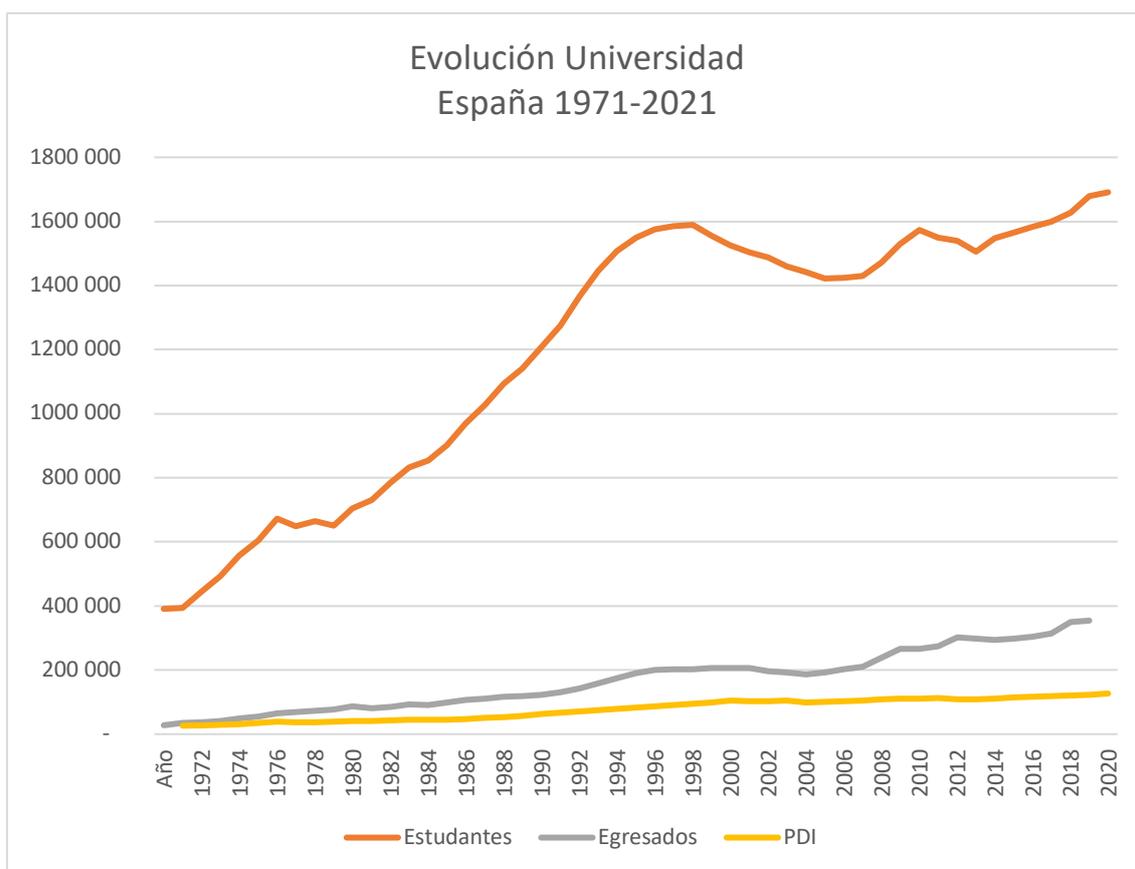


Figura 3. Evolución de Estudiantes, egresados y PDI. España 1971-2021.

Fuente: Elaboración propia a partir de INE, Ministerio de Educación y Ciencia y Ministerio de Universidades.

El aumento del número de estudiantes universitarios y de universidades va acompañado de un aumento del gasto público en la enseñanza superior. Dicho aumento se acompaña del aumento del gasto público a través del aumento en los Presupuestos Generales del Estado (PGE). Dado que el período analizado es muy amplio (50 años) y dado que en dicho período se ha producido un cambio en la moneda oficial de España, hemos optado por analizar el período entre el año 2000 y el año 2021.

El Gasto público en Universidades en 1971 era de 93 millones de euros y aumenta hasta los 13230 millones de euros de 2021 (precios corrientes). Este

aumento es considerable. El Gasto público en universidades se ha multiplicado por 142,25 en estos 50 años. Aunque la cifra parece enorme, hay que ponerla en contexto. Así podemos señalar que en el mismo periodo el PGE pasó de 4715 millones de euros en 1971 a 527108 millones de euros en 2021 (precios corrientes), lo que refleja que se multiplicó por 111,79 en dicho periodo. El aumento del Gasto Público en Universidades ha sido muy importante en el periodo, aunque ha estado en línea con el aumento del gasto público a través del PGE.

La figura 4 refleja la evolución de ambas magnitudes para el periodo 1971-2021, incluyendo la evolución del gasto en el PDI en el periodo 2000-2021.

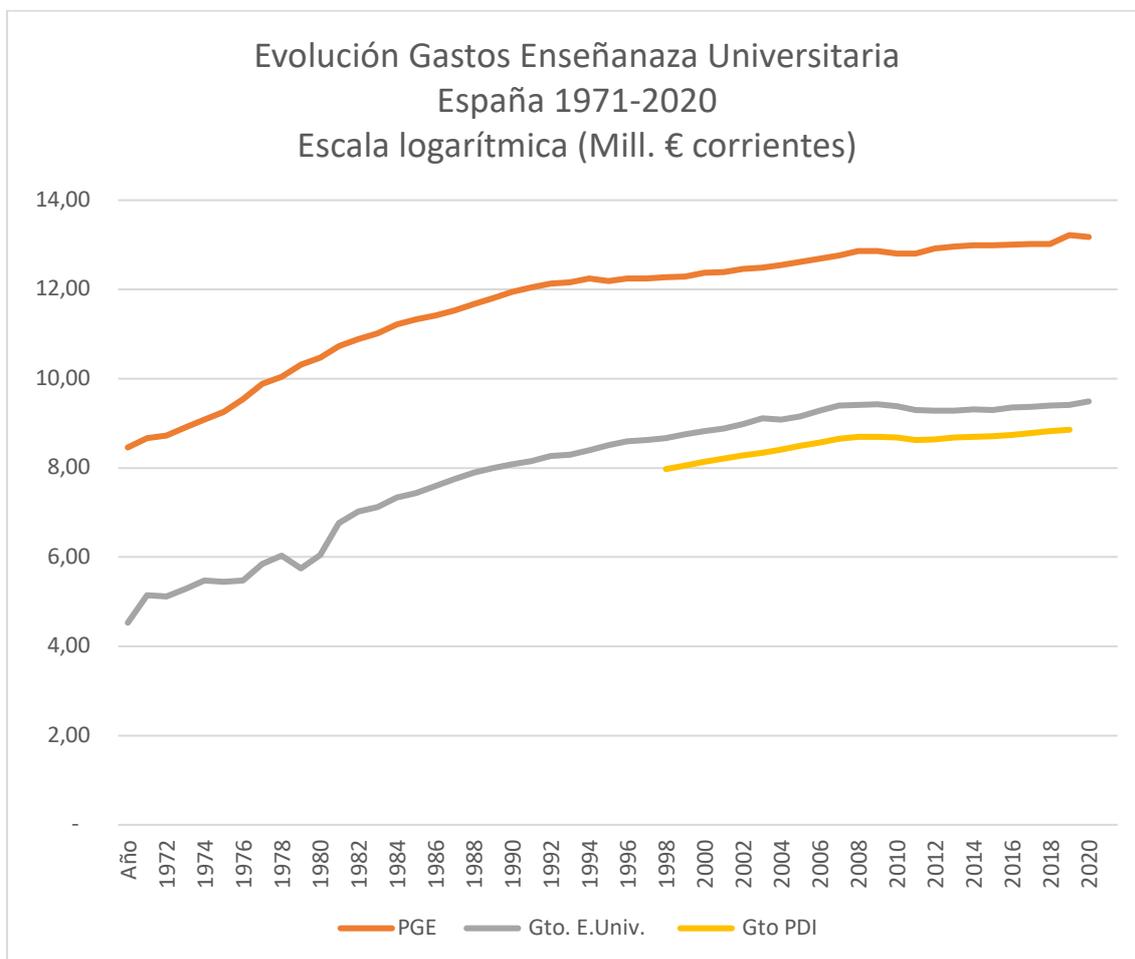


Figura 4. Evolución del Gasto Público en Universidades y PGE 1971-2021.

Fuente: Elaboración propia a partir de INE, Ministerio de Educación y Ciencia y Ministerio de Universidades, Ministerio de Hacienda.

La tabla 1 refleja un análisis más detallado del gasto público en universidades entre el año 2001 y el año 2020. Observamos que, durante este periodo, el gasto en enseñanza se ha mantenido bastante constante en peso sobre los PGE, entre el 2,5% y el 3,5%. Por su parte, el gasto en PDI sobre el gasto en educación ha tenido un ligero crecimiento, en especial en los últimos años, y ha aumentado

del 50,37% al 57,30%, un aumento de 7 puntos básicos en 20 años. Si analizamos las cifras en euros observamos: El gasto en educación por estudiante ha tenido un fuerte aumento desde los 4.470 euros de 2001 a los 7287 de 2020. Aunque en los últimos años ha ido decreciendo. No obstante, en el conjunto del período la ratio gasto en enseñanza y egresados apenas aumenta de 32934 a 34545. Finalmente, el Gasto Público en Enseñanza dividido entre el número de PDI ha aumentado y desde los 65529 euros ha alcanzado en 2020 los 99784 euros, aunque en los últimos años la tendencia ha sido decreciente.

Tabla 1. Evolución del Gasto Público en Universidades (GE) - España

Año	GE/PGE	GPDI/GE	GE/Estudiante	GE/Egresado	GE/PDI
2001	2,88%	50,37%	4 470,53	32 934,61	65 529,04
2002	3,00%	50,85%	4 774,27	34 902,94	69 644,02
2003	3,07%	49,46%	5 335,25	40 319,30	77 155,69
2004	3,43%	46,06%	6 233,65	47 047,38	86 243,35
2005	3,12%	51,06%	6 061,90	46 675,74	88 582,72
2006	3,15%	51,25%	6 673,93	49 078,99	93 330,71
2007	3,32%	48,58%	7 570,47	53 218,49	105 337,24
2008	3,47%	46,93%	8 478,85	57 597,77	115 448,33
2009	3,20%	48,79%	8 366,41	51 751,38	114 083,20
2010	3,21%	48,35%	8 097,46	46 385,02	112 325,12
2011	3,28%	49,43%	7 570,82	44 676,60	107 815,88
2012	3,01%	51,01%	7 040,85	39 744,10	97 214,54
2013	2,62%	52,77%	6 951,31	35 539,72	98 718,86
2014	2,54%	54,51%	7 145,23	36 030,31	98 415,22
2015	2,50%	54,31%	7 115,23	37 518,09	98 778,83
2016	2,51%	55,34%	7 003,45	36 780,87	96 321,16
2017	2,60%	54,23%	7 275,94	37 897,51	99 304,23
2018	2,60%	56,18%	7 301,84	37 291,84	98 522,50
2019	2,68%	56,54%	7 423,65	34 593,73	100 395,03
2020	2,22%	57,30%	7 287,44	34 545,36	99 784,71

Fuente: Elaboración propia a partir de INE, Ministerio de Educación y Ciencia y Ministerio de Universidades, Ministerio de Hacienda.

Las principales conclusiones apuntan que a lo largo de estos años el número de personas que se matriculan en las universidades ha aumentado de forma importante. Dicho aumento se engloba dentro de un aumento de la población y del acceso de la misma al sistema educativo. Hay que tener en cuenta que dicho aumento se produce cuando España se transforma de ser un país en vías de desarrollo a ser un país desarrollado. En este sentido hay que señalar la reforma de la enseñanza de 1970 (Villar Palasí, 1970; Puelles, 1982; Veja Gil, 1997) puede haber marcado de forma importante las bases para este aumento. El aumento del número de estudiantes propició la necesidad de aumentar el número de universidades. Dicho aumento se produce con un cierto retraso y se concentra en la década de los años 90. A partir del año 2000, las cifras se han estabilizado y difícilmente se puede hablar de una burbuja. Las cifras económicas

muestran que el gasto público en universidades ha aumentado, aunque su peso sobre el Gasto Público (PGE) se ha mantenido relativamente estable.

Un dato interesante es analizar como analiza el número de personas que se matriculan en la universidad y el contexto económico. En la Figura 5 observamos que parece existir una cierta correlación entre períodos de caída del PIB con aumento del número de estudiantes y viceversa. Entre 1980 y 1985 se produce una caída del PIB que se corresponde con un aumento de estudiantes y dicho aumento se mantiene hasta el año 2000. Entre 1985 y 1992, hay un aumento muy importante del PIB, pero a partir de dicho año, la economía se ralentiza hasta el año 2000. En dicho año, comienza un aumento muy importante de la economía española (hasta el año 2008) que se corresponde con el período de mayor disminución en el número de estudiantes.

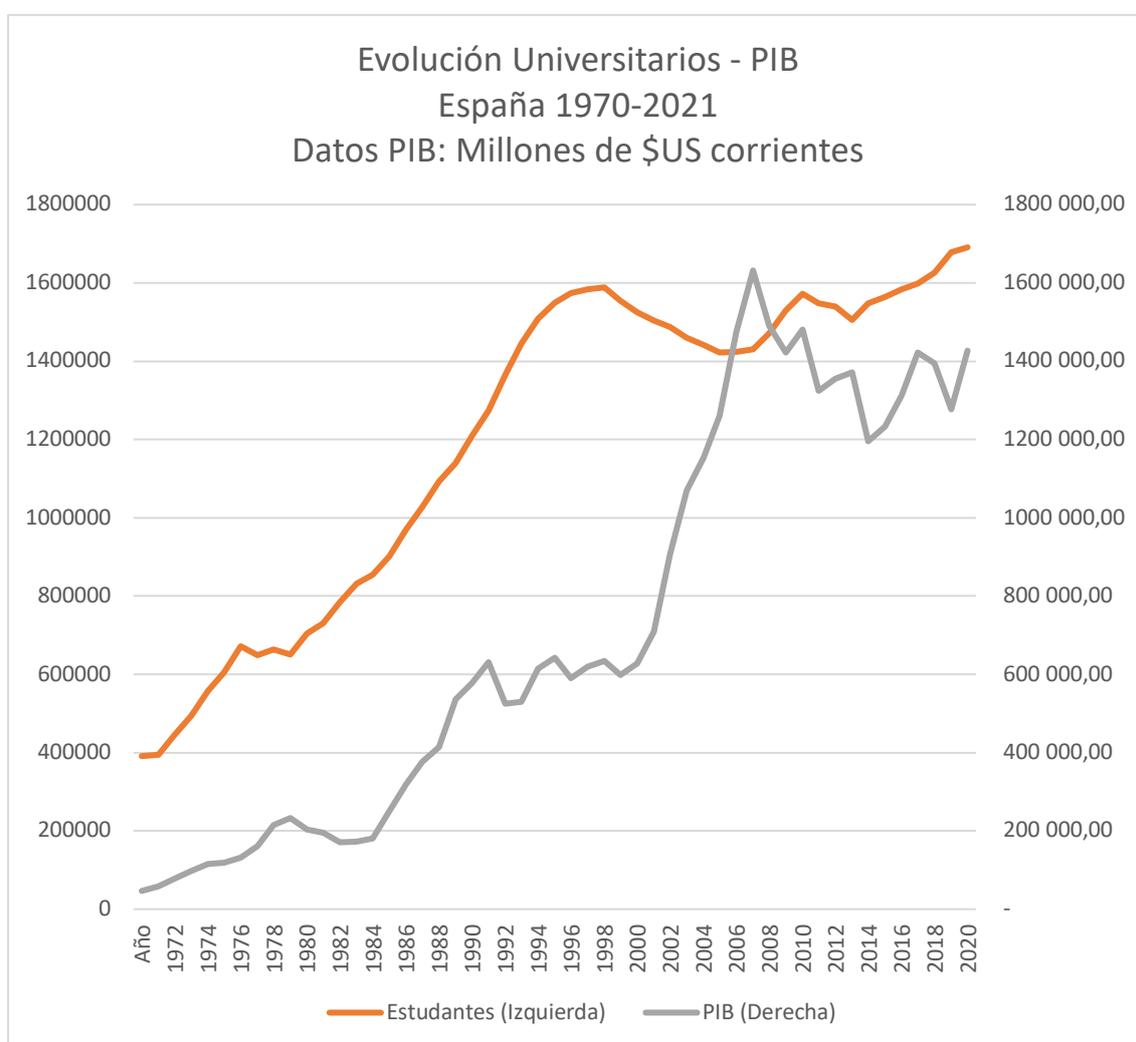


Figura 5. Evolución del número de Estudiantes y del PIB 1971-2021.

Fuente: Elaboración propia a partir de INE y OCDE (PIB).

EVOLUCIÓN DE LA UNIVERSIDAD EN ALEMANIA Y PORTUGAL. 1971-2021

El análisis de las cifras de España muestra que el número de personas matriculadas en la universidad ha ido creciendo a lo largo de los últimos años. Dicho crecimiento ha sido superior al de la población por lo que estas personas ha aumentado su peso relativo. Ahora bien, vamos a ver cuál ha sido la evolución de estas mismas variables en otros países: Portugal y Alemania.

Portugal es un estado fronterizo con España y comparten una parte importante de su cultura y sociedad. Ambos países se transforman de regímenes dictatoriales a regímenes democráticos a mediados de los años 70. Y al mismo tiempo ingresaron en la Comunidad Económica Europea en el año 1986. Ambos hechos supusieron una transformación total y absoluta de ambos países que avanzaron desde países en vías de desarrollo a países desarrollados. Por parte es de esperar que los resultados para Portugal sean muy similares para España en el caso de que la tendencia apuntada por el aumento de estudiantes no responda a factores propios de España.

Alemania es una de las economías más importantes de Europa. A principios de los años 70 era el líder de la economía europea junto a Francia y el Reino Unido. Además, en los años 90 sufrió una transformación social y económica muy importante debido a la integración de la República Democrática Alemana. Alemania puede marcar el objetivo al que deberían tender aquellos países que buscan un mayor crecimiento de sus economías. En este sentido la existencia de una fuerte divergencia en las cifras analizadas con España podría ser un indicio de que España no avanza en la dirección adecuada.

Portugal

Al igual que España, Portugal ha visto como el número de personas matriculadas en la universidad ha aumentado de forma importante en los últimos 50 años. En 1971 apenas había 48273 estudiantes en un total de 14 universidades (7 universidades y 7 institutos politécnicos no integrados). En 2021, el número de estudiantes se había multiplicado casi por 9, hasta los 411995, mientras que el número de universidades alcanzaba un total de 97, entre universidades e institutos politécnicos. La figura 6 muestra la evolución de las cifras de estudiantes y egresados y su comparación la evolución de la población portuguesa.

El peso del número de personas matriculadas en la Universidad ha ido creciendo de forma constante a lo largo de los últimos 50 años. En valores relativos, avanzó desde apenas un 0,8% en 1971 hasta casi un 5% de la población total en 2022. Se ha multiplicado por cinco, superando a España que en 1971 presentaba un 1,7%. Por su parte, si nos centramos en la franja de población entre 18 y 30 años, los datos son similares y avanza desde el 3,11% al 30,36%. Al igual que

en el caso anterior muestra un mayor peso de las personas matriculadas en la universidad sobre la población que las cifras españolas. Hay que señalar que en 1971 la situación era muy favorable a España en dichas ratios.

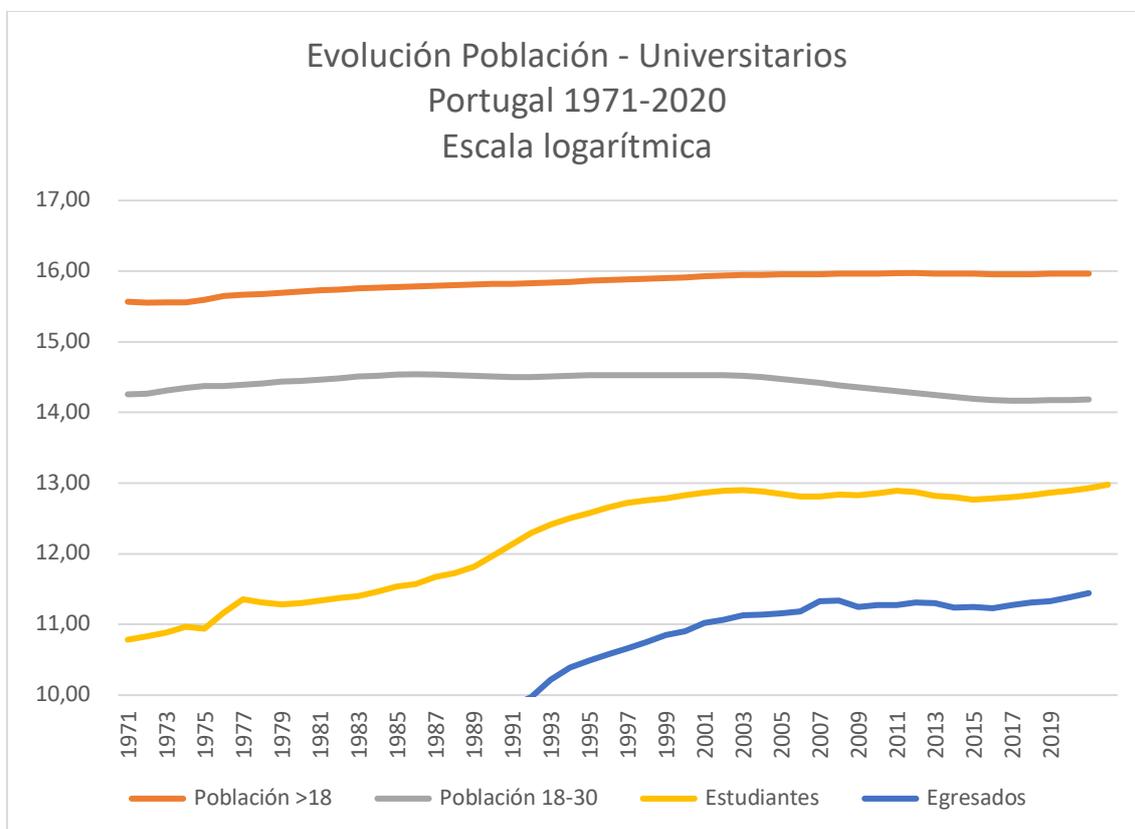


Figura 6. Evolución de Población y Universitarios. Portugal 1971-2020

Fuente: Elaboración propia a partir de EUROSTAT, PORTDATA y INE.

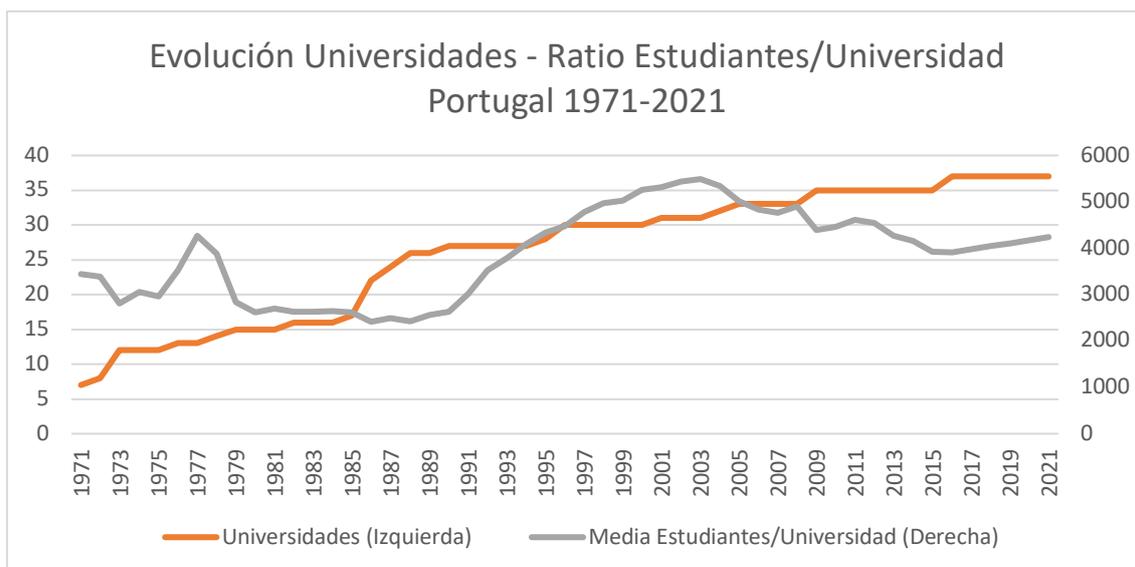


Figura 7. Evolución de Universidades y número medio de estudiantes. Portugal 1971-2020

Fuente: Elaboración propia a partir de PORTDATA y INE.

Las cifras muestran que, en general, los casos de España y Portugal han sido bastante parejos. En la Figura 7 podemos ver la evolución del número de universidades y de la media de estudiantes por universidad. Observamos que es a finales de la década de los 80 cuando se produce la expansión del número de universidades y cuando se alcanzan los valores mínimos en la media de estudiantes por universidad. A partir de los años 90, las cifras de media sufren un importante aumento que comienza a caer a partir del año 2003. A diferencia de España, Portugal está lejos de los valores mínimos, pero en cifras similares a las del año 1971.

En cuanto a la evolución del gasto (Figura 8), Portugal ha visto como se ha ido incrementando el gasto en la enseñanza universitaria desde el año 1995. Las cifras muestran una evolución muy moderada del gasto en la enseñanza universitaria. Mientras el conjunto del gasto público se multiplica por cerca de 3, la evolución del gasto en las universidades se multiplica apenas por 1,5.

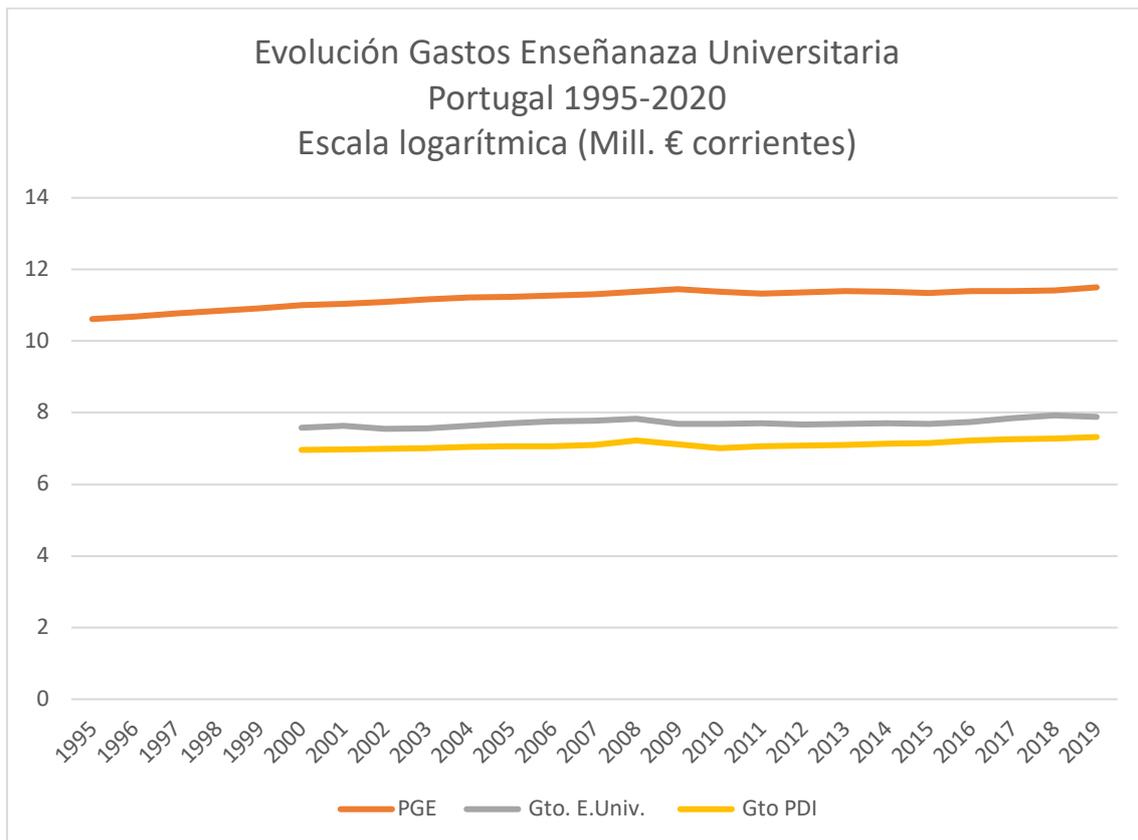


Figura 8. Evolución del Gasto Público en Universidades y PGE 1995-2020.

Fuente: Elaboración propia a partir de INE y DGO.

Finalmente, analizamos la evolución del número de personas matriculadas en las universidades y la evolución del PIB portugués entre los años 1971 y 2021 en la Figura 9. La evolución muestra diferentes características a las de España. En España, la expansión en el número de estudiantes se produce a principios de la década de los 80, antes del aumento del número de universidades y en una

situación de recesión de la economía. En Portugal, este fenómeno no se observa. El mayor aumento se produce en la década de los 90, después de la expansión en el número de universidades y con una economía en clara expansión. En general, la evolución del PIB y del número de personas en la universidad es muy similar con un ligero retraso.

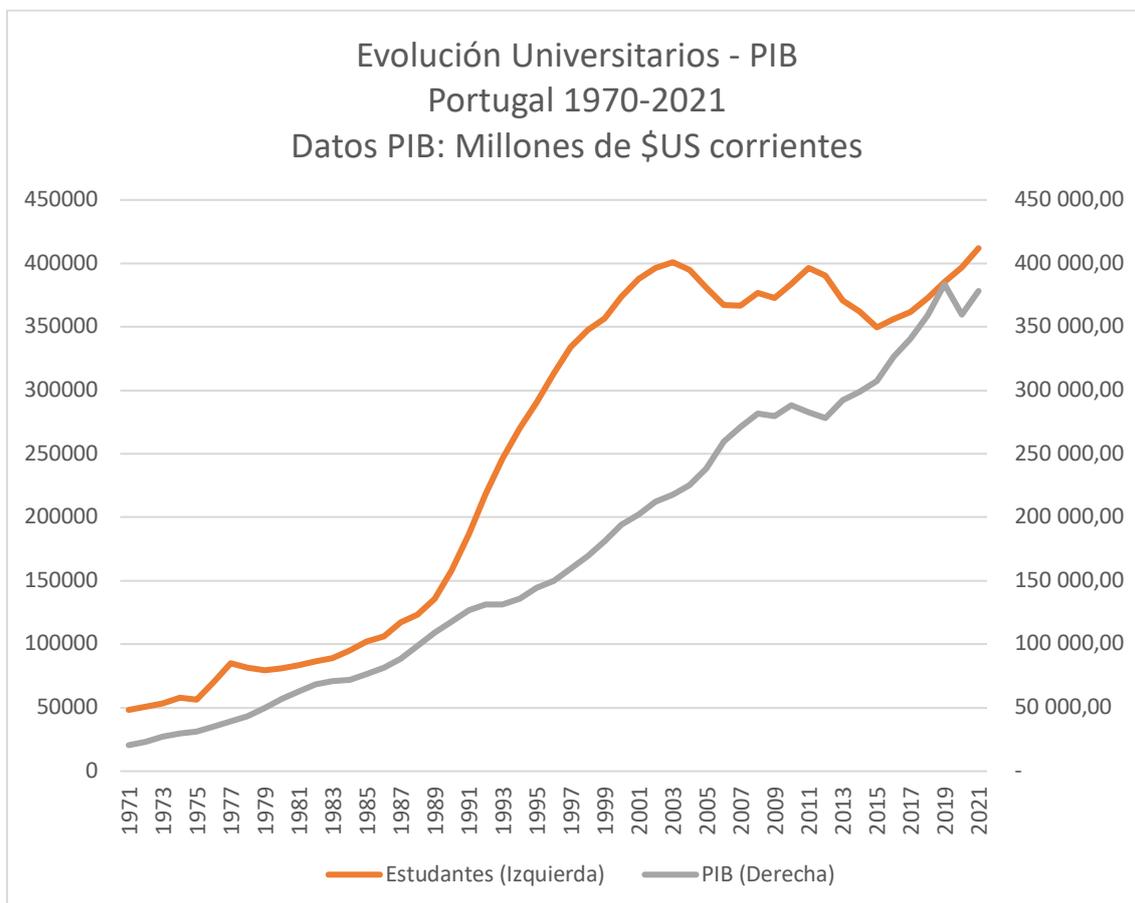


Figura 9. Evolución del número de Estudiantes y del PIB 1971-2021.

Fuente: Elaboración propia a partir de PORTDATA y OCDE (PIB).

El análisis de las cifras de Portugal muestra una situación muy similar a España en el número de personas matriculadas en la universidad, con un muy fuerte aumento de su peso en el conjunto de la población. Pero asociado a un menor aumento del gasto público en enseñanza y mostrando una evolución propiciada por el aumento en el número de universidades.

Alemania

El caso alemán representa una situación diferente, puesto que Alemania ya era un país desarrollado en el año 1975. No obstante, se observa que la evolución del número de personas en la universidad ha sido pareja a los casos español y portugués. A lo largo de estos años ha aumentado de forma importante. Debemos señalar que para el período 1975-1990 se ha utilizado los datos de la República Federal Alemana sumando los datos de la República Democrática

Alemana, mientras que a partir de 1990 los datos ya corresponden a la República Federal unificada.

En el año 1975, el número de personas en la universidad representaba el 1,44% de la población total y el 6,11% de la población entre 18 y 30 años, cifras por debajo de las españolas, aunque por encima de las portuguesas. El aumento a lo largo del período ha sido claro y así en 2021, las cifras eran del 4,24% y del 24,11%, respectivamente. Cifras ligeramente menores a las españolas (aunque próximas) y algo más lejanas de las de Portugal.

En general, la evolución de los 3 países muestras, que, aunque partían de diferentes situaciones, hoy en día estarían en una situación similar.

En las Figuras 10-13 presentamos los datos que hemos analizado para España y Portugal, para el caso de Alemania. Los resultados muestran un panorama similar.

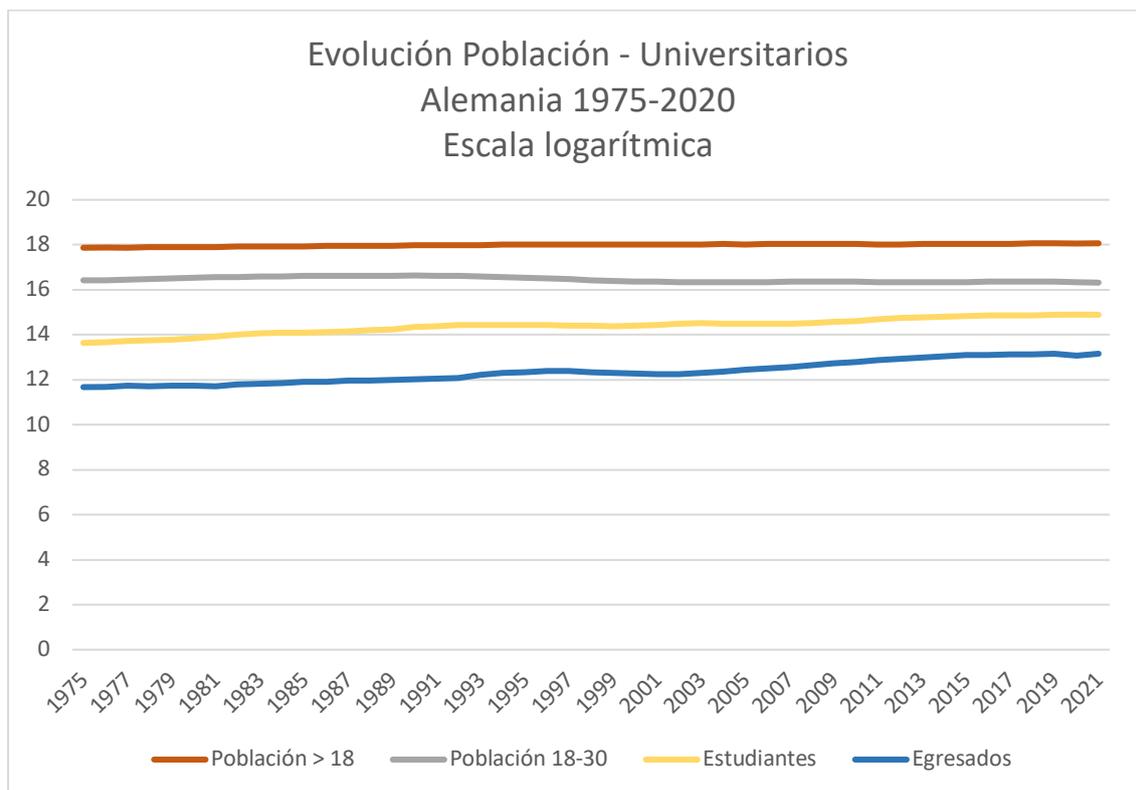


Figura 10. Evolución de Población y Universitarios. Alemania 1975-2021

Fuente: Elaboración propia a partir de Bundesministerium für Bildung und Forschung y Destatis – Statistisches Bundesamt

En general, se observa (Figura 11) que en Alemania también ha aumentado el peso del número de personas matriculadas en la universidad en el período analizado (1975-2021). Ahora bien, este aumento no se ha visto seguido de un aumento tan alto en el número de universidades, que se ha incrementado, pero

de forma relativamente suave, frente a los fuertes incrementos producidos en España y Portugal.

Por su parte, aunque durante parte del período analizado el número medio de personas matriculadas ha alcanzado un valor mínimo, a partir del año 2010, propiciado por el aumento del número de estudiantes, se ha producido un fuerte repunte en el número medio, y en la actualidad se sitúa por encima de los niveles que tenía en el año 1975. Esta situación es inversa a la que se registra en España y Portugal.

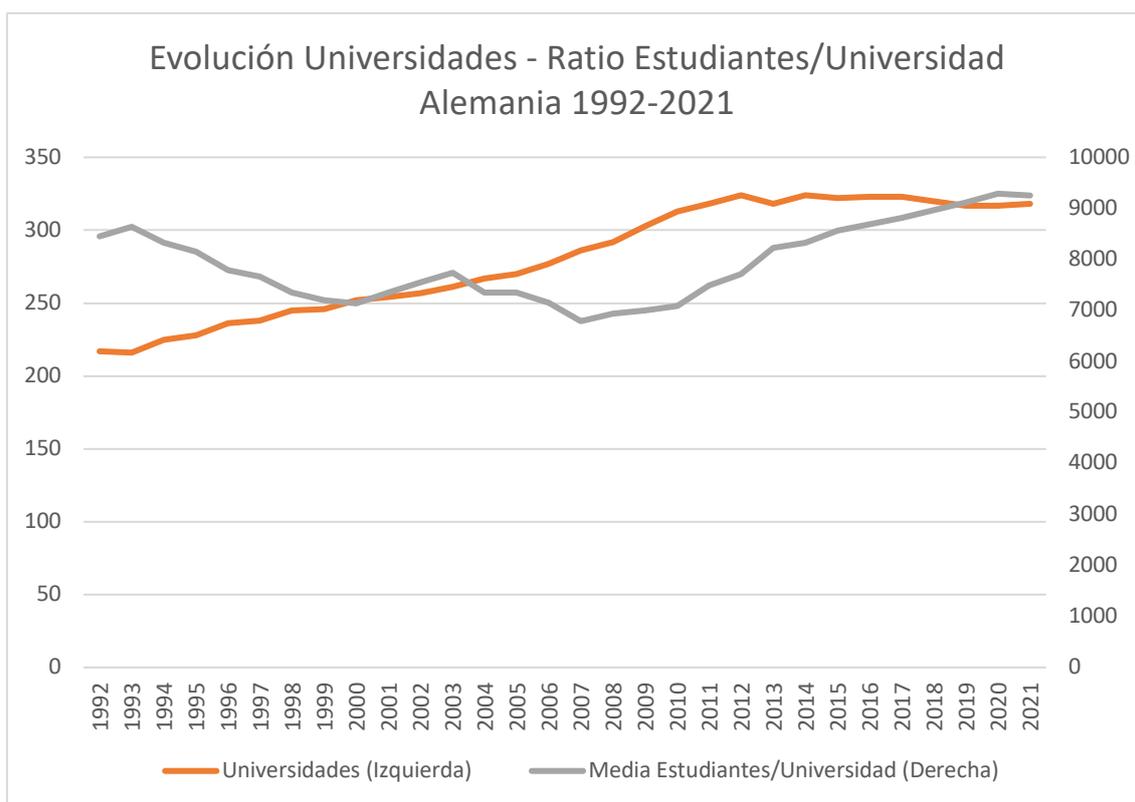


Figura 11. Evolución de Universidades y número medio de estudiantes. Portugal 1971-2020

Fuente: Elaboración propia a partir de Bundesministerium für Bildung und Forschung y Destatis – Statistisches Bundesamt

Por su parte la evolución de los gastos de enseñanza ha sido muy paralela (Figura 12). En el período analizado (2001-2021) ha aumentado de forma importante el gasto público en enseñanza, aunque se ha mantenido su proporción en el PGE. También debemos destacar el fuerte peso de gasto en PDI en el conjunto del gasto en público en enseñanza universitaria.

Por último, la evolución del PIB alemán (Figura 13) muestra un fuerte paralelismo con la evolución del número de personas matriculadas en la universidad. A diferencia de lo que ocurre en España, no parece haber un aumento de la matrícula cuando la economía decrece. Mas bien, se podría pensar en una situación contraria de a mayor valor de PIB, mayor número de persona

matriculadas, produciéndose un estancamiento o una ligera caída cuando el PIB decrece. Este comportamiento es más parecido al observado en Portugal, aunque aquí el desfase entre series no es tan claro como en el caso portugués.

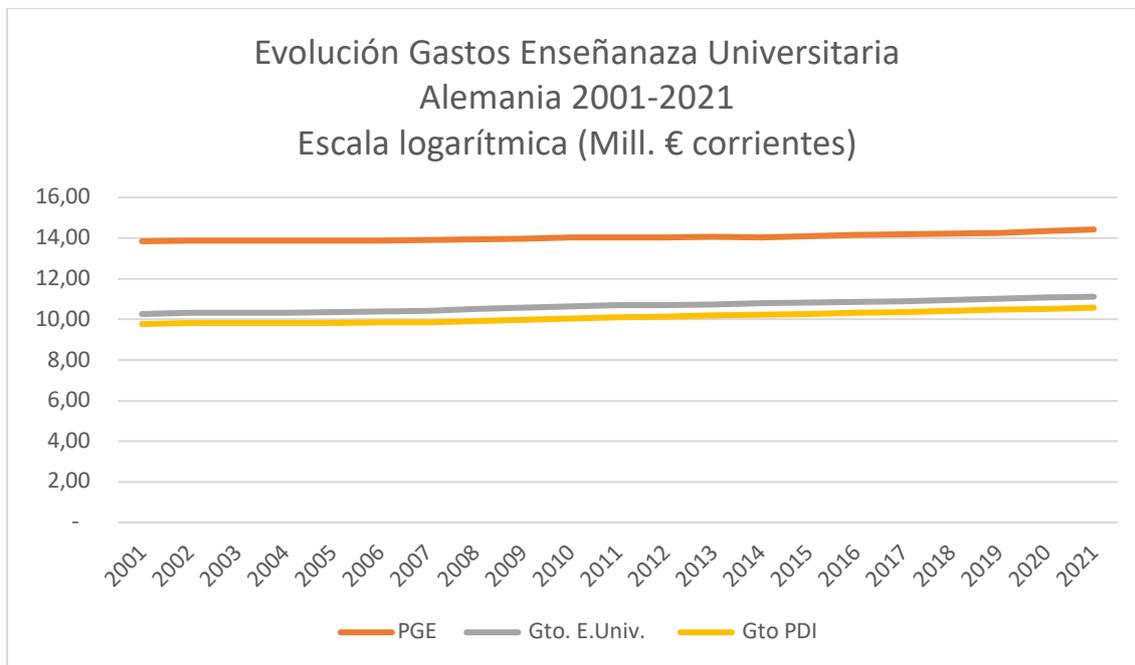


Figura 12. Evolución del Gasto Público en Universidades y PGE 2001-2021.
Fuente: Elaboración propia a partir de Bundesministerium für Bildung und Forschung y Dstatis – Statistisches Bundesamt

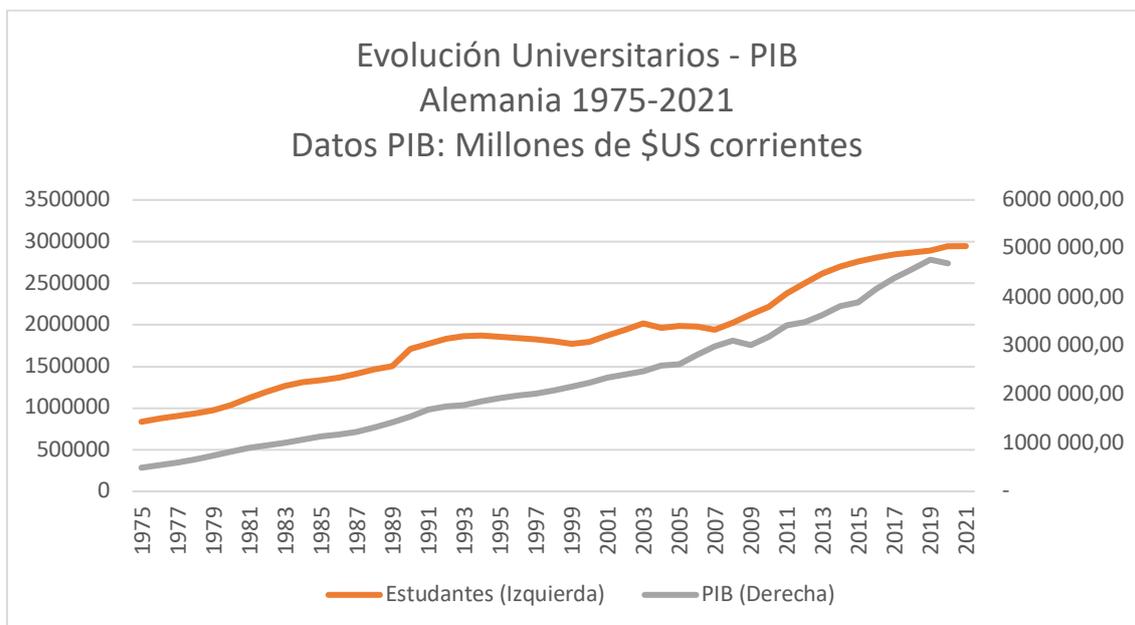


Figura 13. Evolución del número de Estudiantes y del PIB 1975-2021.
Fuente: Elaboración propia a partir de de Bundesministerium für Bildung und Forschung y OCDE (PIB).

Análisis Comparativo.

A continuación, presentamos un análisis comparativo de la evolución en los tres países. Observamos que, en líneas generales, el número de personas matriculadas en la universidad se ha comportado de forma similar en los tres países. Destaca por su fuerte crecimiento el caso portugués, aunque tanto España como Alemania han visto como el número de estudiantes creció a niveles nunca alcanzados con anterioridad.

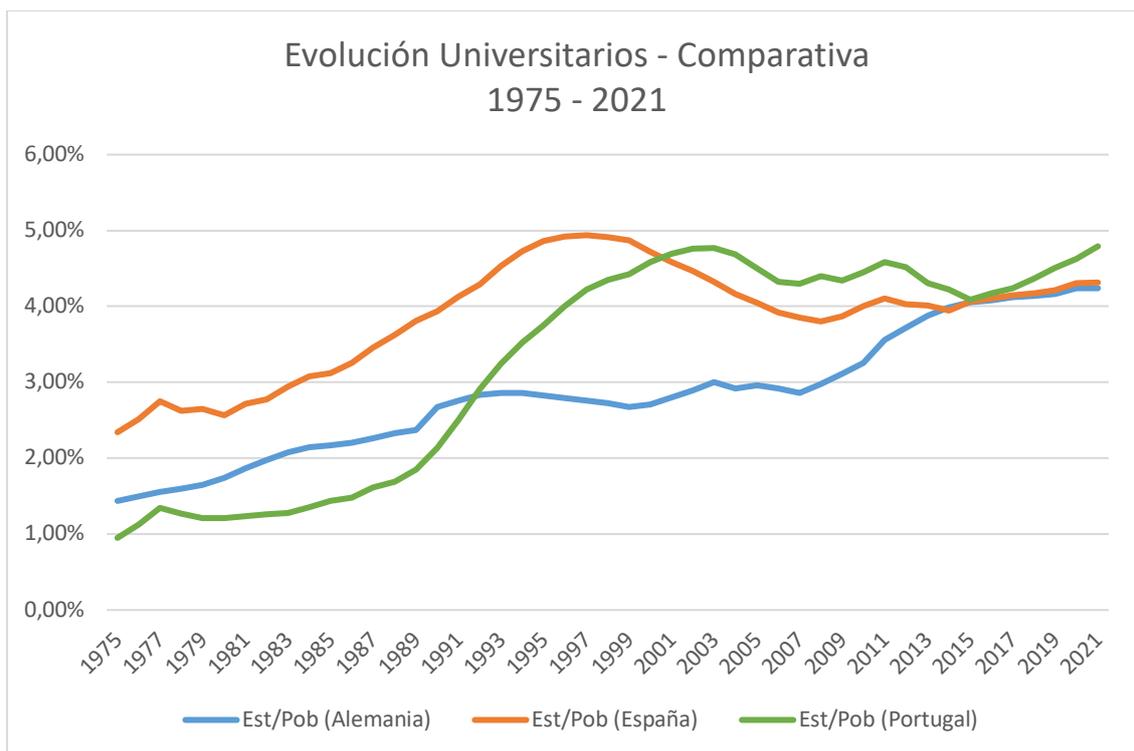


Figura 14. Comparativa Evolución Estudiantes Universitarios sobre Población mayor de 18 años.

Fuente: Elaboración propia.

En la Figura 14, tenemos la evolución del número de personas matriculadas en la Universidad sobre el total de la población mayor o igual a 18 años. Observamos que históricamente, España presentaba el valor más alto y dicha situación se mantuvo hasta el año 2001, donde fue superada por Portugal. Posteriormente, a partir de 2014, las cifras de España se igualan a las de Alemania. En esta gráfica destaca el importante crecimiento que ha tenido Portugal, que en 1975 apenas llega al 1%, llegando a liderar la estadística en 2021 con un porcentaje cercano al 5%. Alemania también creció en la misma época desde algo más del 1% a superar el 4%, y España, que partía del valor más alto superando el 2%, después de casi alcanzar el 5% a finales de los años 90, vio como las cifras disminuían hasta quedar en el entorno del 4% en el año 2021.

Si analizamos la evolución del número de personas matriculadas sobre el total de población en la cohorte de 18 a 30 años. Las conclusiones son similares. Portugal presenta el mayor crecimiento en el período analizado. Por su parte España, que lideraba dicha ratio en 1975 se cae hasta el segundo puesto en 2021, aunque este caso, mantiene su diferencia con Alemania en valores similares a los del año 1975.

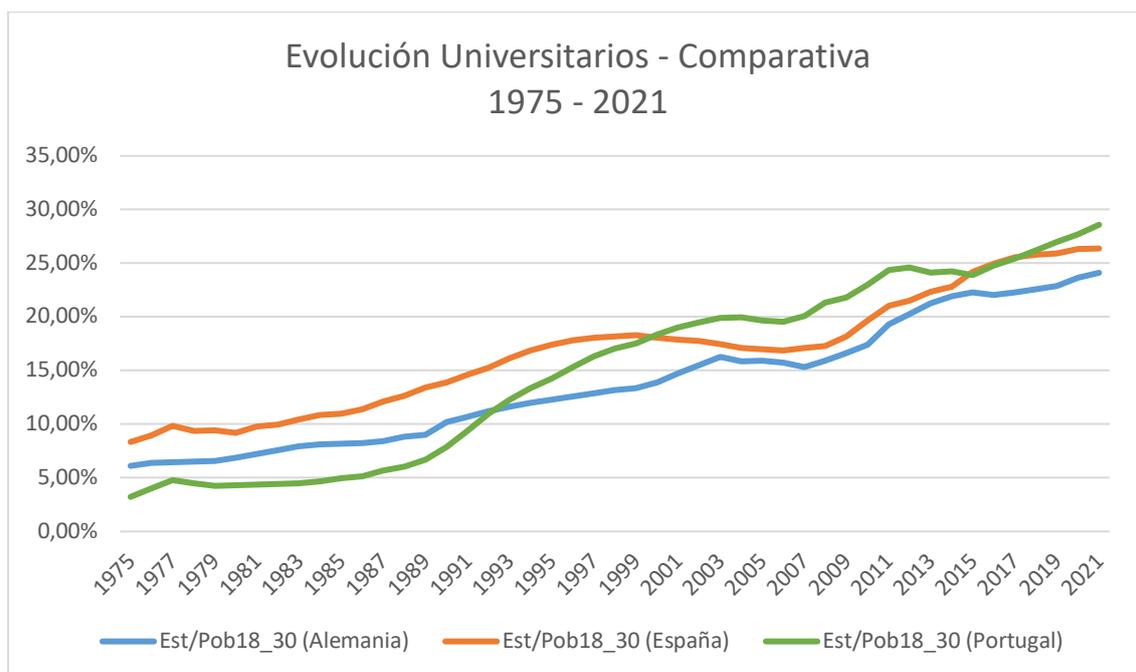


Figura 15. Comparativa Evolución Estudiantes Universitarios sobre Población entre 18-30 años.

Fuente: *Elaboración propia.*

Por tanto, España no presenta un crecimiento desproporcionado del número de personas matriculadas en la Universidad en el período analizado. Se mantiene en cifras similares a las de Alemania (un país más avanzado) y ha visto como Portugal le ha sobrepasado, siendo un país que como España partía de una situación previa de subdesarrollo.

En cuanto al número de universidades, hay que tener en cuenta las diferentes estructuras de los sistemas universitarios en los tres países. El sistema alemán es mucho más complejo y define diversos tipos de centros de enseñanza de estudios superiores, y haciendo una diferencia fundamental entre los estudios técnicos y los no técnicos. España tiene un sistema muy sencillo y apenas hay centros de estudios superiores diferentes a las universidades que presentan un carácter generalista. Si hacemos caso a las cifras en 2021, España presentaba un total de 2,22 universidades por millón de habitantes. Portugal, en 2021, aumentaba hasta 11,28 universidades por millón de habitantes. Y, finalmente, Alemania se situaba en 4,58, en el mismo año 2021. Para realizar este cálculo

sólo se ha considerado la población de 18 años o superior. De estos valores, es difícil poder concluir que en España hay exceso de universidades.

En la Figura 16, mostramos la evolución del número medio de estudiantes matriculados por universidad para el período 1992-2021. Observamos que España presenta una clara reducción de dicho número, aunque se mantiene en cifras muy altas (duplica y triplica) a Alemania y Portugal. Estos dos países se han mantenido al final del período en cifras similares a las del punto de partida. En este sentido, España presenta una diferencia substancial con respecto a los países de la comparativa propiciada por el hecho de ser el país con el menor número de universidades. España partía de apenas 23 universidades en 1971 y cerró el año 2022 con 88 universidades, frente a estas cifras, Portugal que apenas tenía 14 universidades (7 universidades y 7 institutos politécnicos) en 1971 alcanzó un total de 97 establecimientos universitarios entre universidades, e institutos politécnicos. Alemania presentaba en 2022 un total de 319 establecimientos universitarios de diferente índole. En este sentido, posiblemente España debería replantearse su concepto de universidades y aproximarse a los modelos alemanes y portugueses donde los estudios superiores no sólo se realizan en las universidades, sino que también en otros establecimientos como Politécnicos o Hochschules.

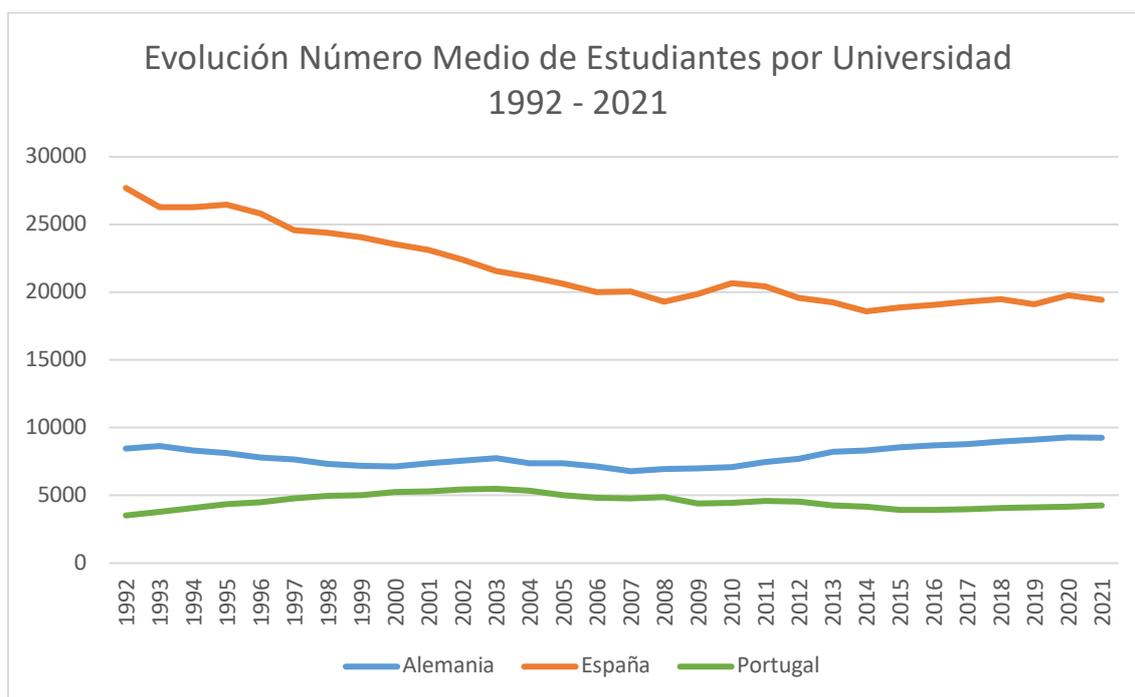


Figura 16. Comparativa Evolución Número medio de estudiantes matriculados por Universidad.

Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, hemos incluido una comparación parcial de los costes económicos asociados a la Educación Superior Universitaria en los tres países considerados.

Debido a la disponibilidad de datos comunes unificados en euros, sólo hemos analizado el período 2001-2021.

La Figura 17 refleja el porcentaje de Gasto que representa el gasto público en enseñanza universitaria en relación al total de gasto público recogido en los Presupuestos Generales del Estado (PGE) y en sus equivalentes para Alemania y Portugal. En el caso de Alemania y España no se han tenido en cuenta los gastos de las Comunidades Autónomas ni de las Regiones Federales. Las cifras muestran que, aunque el mayor porcentaje en 2001 correspondía a Portugal, a lo largo de los años el peso del gasto en Alemania ha ido creciendo de forma que, en 2021, representaba un porcentaje superior al 3,5%, que supera en un punto a España y algo menos a Portugal. Entre 2003 y 2009 España lideró esta ratio, pero a partir de la crisis de 2008, el peso gasto en educación ha ido cayendo de forma considerable con una ligera recuperación en 2021. Hay tener cuenta que esta caída del gasto va acompañada de un aumento en el número de personas matriculadas.

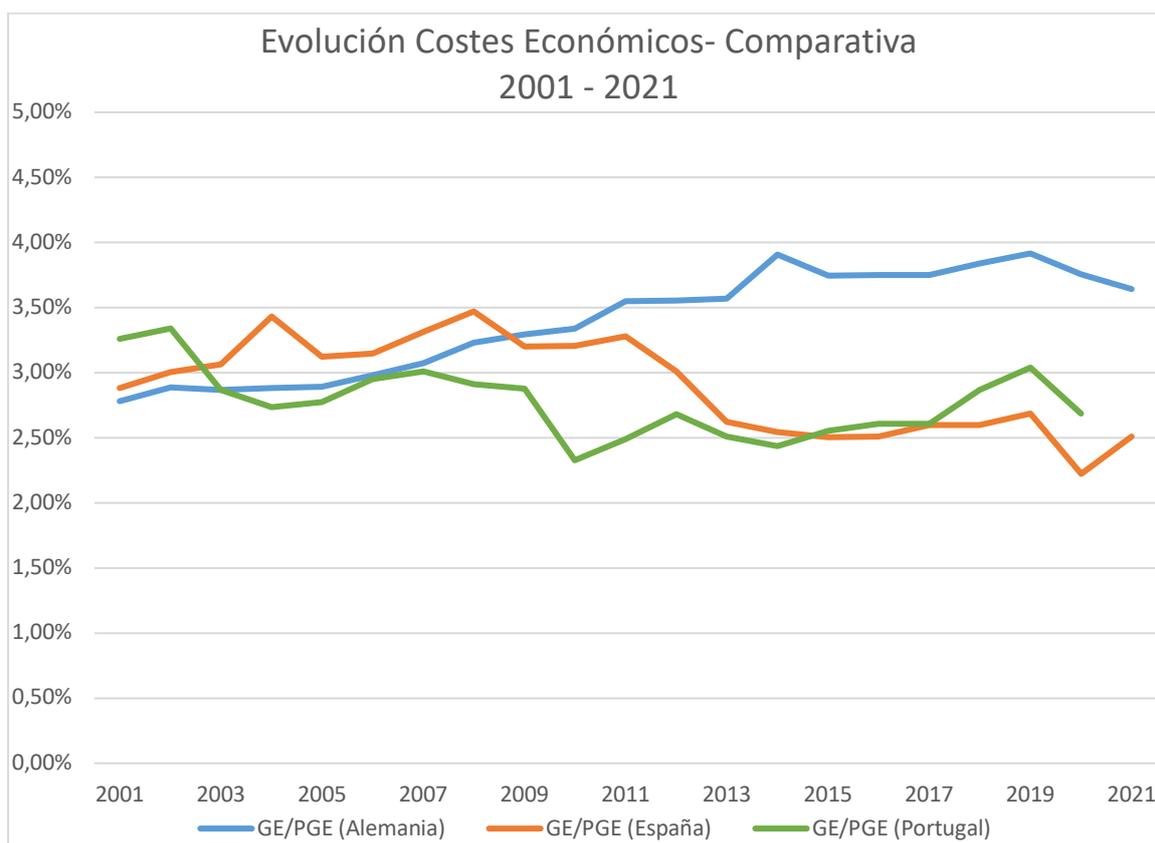


Figura 17. Comparativa Gasto en Enseñanza Universitaria sobre Presupuesto General del Estado.

Fuente: Elaboración propia.

Si consideramos la evolución del gasto por estudiante, para el mismo período (en euros corrientes) observamos que mientras en Alemania, que partía de las cifras más altas (superior a 15000 euros), ha ido creciendo a lo largo del período analizado. En España y Portugal, las cifras, de partida mucho menores

(alrededor de 5000 euros) han aumentado muy ligeramente hasta situarse en el entorno de los 7000 euros.

La comparativa de los 3 países muestra que en todos ellos la población estudiantil universitaria ha ido creciendo a lo largo del período analizado (hasta situarse en valores próximos en los tres países). Pero mientras en España y Portugal este aumento no ha ido acompañado de un aumento similar en el gasto, en Alemania se ha cuidado mucho más este aspecto y se ha aumentado el gasto en enseñanza universitaria en los últimos años de forma importante.

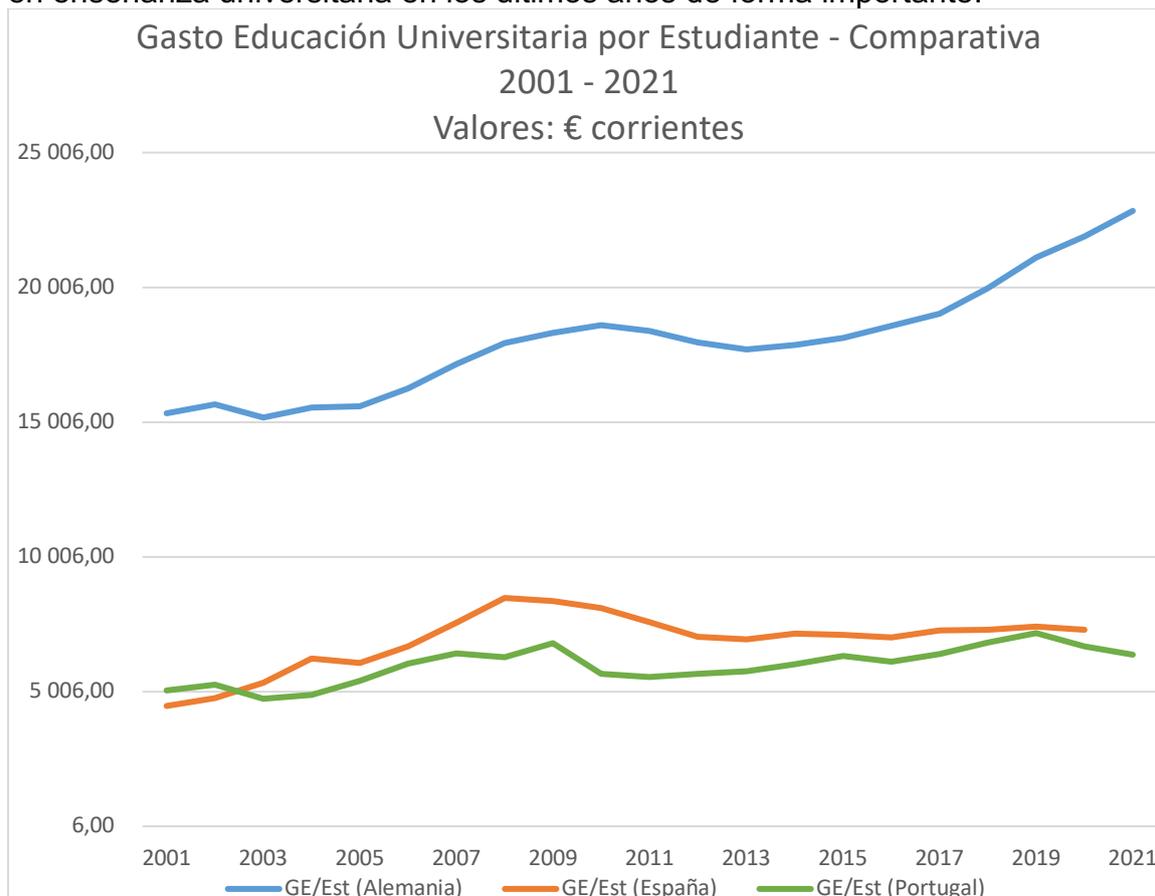


Figura 18. Comparativa Gasto en Enseñanza Universitaria por Estudiante

Fuente: *Elaboración propia.*

CONCLUSIONES

Este trabajo surge por la existencia de diversos artículos de opinión (consultar Webgrafía) que establecían diversos juicios de valor sobre la Universidad en España. Por ello se hacía necesario un estudio, aunque previo y parcial, de la realidad de los datos.

El análisis de los mismo muestra que en este tipo de artículos se han propagado diversas falacias sobre la Universidad. En primer lugar, el número de personas matriculadas en la Universidad en España no se puede considerar excesivo en

términos de población en comparación con un país de nuestro entorno (Portugal) y un país de alto nivel de desarrollo (Alemania). En cuanto al número de universidades, el análisis de las cifras también muestra que esto es falso, en comparativa con otros países. En 2021, presentábamos una cifra mucho menor que Portugal y bastante inferior a la de Alemania.

Por otro lado, el gasto estatal en educación universitaria, aunque ha aumentado, se mantiene muy por debajo del gasto en Alemania y en cifras similares a las de Portugal. También hay aspectos positivos en la comparación: las ratios de rendimiento (egresados/población) y (egresados/matriculadas) son mejores en España que en Alemania y el gasto en PDI también es más bajo en el caso español. Por otro lado, el aumento de personas matriculadas ha ido acompañado de un aumento en el número de personas que alcanzan su titulación.

Por supuesto quedan cuestiones por analizar: ¿El número de titulaciones (grado / master) en España es el adecuado y puede ser absorbido por el mercado de trabajo español? Es una pregunta abierta, que requiere de un análisis más elaborado y profundo. Otras como la “cultura del esfuerzo” y la calidad de las universidades españolas, no las hemos considerado, pero podrían ser objeto de otros estudios futuros.

El sistema universitario español ha evolucionado de forma muy positiva en los últimos 50 años. Su mayor expansión se produce en la década de los años 80 del siglo pasado y, a diferencia de lo ocurrido en Portugal, la principal causa de esta expansión no ha sido el aumento del número de universidades, sino la mejora del nivel de estudios y alfabetización de la población junto a la expansión de la clase media en España.

BIBLIOGRAFÍA

Webgrafía:

https://www.elconfidencialdigital.com/articulo/la_voz_del_lector/burbuja-universitaria-tardara-explotar-veras-jovenes-actuales-son-generacion-mejor-preparada/20210628162948256170.html (accedido el 10 de octubre de 2023)

https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2015-08-20/esto-es-lo-que-pasa-cuando-un-pais-como-espana-tiene-demasiados-universitarios_975727/ (accedido el 10 de octubre de 2023)

https://www.vozpopuli.com/espana/politica/burbuja-universitaria-espanola-oferta-grados-dispara_0_1228377992.html (accedido el 10 de octubre de 2023)

https://elpais.com/elpais/2013/01/17/opinion/1358431523_646350.html

(accedido el 10 de octubre de 2023)

<https://robertocolom.wordpress.com/2013/04/05/la-burbuja-universitaria-por-antonio-andres-pueyo/> (accedido el 10 de octubre de 2023)

Referencias:

Alba-Ramírez, A., & San Segundo, M. J. (1995). The returns to education in Spain. *Economics of Education Review*, 14(2), 155-166.

Alcaide Castro, M., & Ceular Villamandos, N. (2007). Subempleo de los titulados universitarios y ramas de actividad en el mercado de trabajo español.

Bloom, D. E., & Rosovsky, H. (2007). Higher education in developing countries. *International handbook of higher education*, 443-459.

Chan, W. K. (2015). Higher education and graduate employment in China: Challenges for sustainable development. *Higher education policy*, 28, 35-53.

De la Moneda Corrochano, M. (2012). Las cifras de la enseñanza universitaria en documentación en España 2010. *Anuario ThinkEPI*, 6(1), 13-30.

de Pablos Escobar, L., & Izquierdo, M. G. (2007). Gasto Público en Educación Superior: Acceso e incidencia. In *XIV Encuentro de Economía Pública: políticas públicas y reformas fiscales* (p. 37).

Escobar, L. D. P., & Izquierdo, M. G. (2011). Impacto distributivo del gasto público en educación universitaria en España: un análisis de incidencia normativa para el nuevo milenio. *Estudios de Economía Aplicada*, 29(1), 1-33.

Ferrer, A. T. (2013). El proceso de universalización de la enseñanza secundaria en España en la segunda mitad del siglo XX: una aproximación estadística. *Bordón: Revista de pedagogía*, 65(4), 149-165.

Lim, D. (2018). *Quality assurance in higher education: A study of developing countries: A study of developing countries*. Routledge.

Lipsey, Richard G, (1977). *Introducción a la Economía Positiva*. Vicens Universidad. Barcelona.

Kapur, D., & Crowley, M. (2008). Beyond the ABCs: Higher education and developing countries. *Center for Global Development Working Paper*, (139).

Mora, J. G., Garcia-Montalvo, J., & Garcia-Aracil, A. (2000). Higher education and graduate employment in Spain. *European Journal of Education*, 35(2), 229-237.

Psacharopoulos, G. (1982). The economics of higher education in developing countries. *Comparative Education Review*, 26(2), 139-159.

Puelles Benítez, M. D. (1992). Tecnocracia y política en la reforma educativa de 1970. *Revista de educación*.

Rasian, Z. (2009). Higher Education Governance in Developing Countries, Challenges and Recommendations. *Nonpartisan Education Review/Essays*, 5(3), 1-18.

Secretaria General Técnica (1983). *Datos y cifras de la Enseñanza en España. 1982*. Ministerio de Educación y Ciencia.

Secretaria General (1991). *Anuario de estadística universitaria. 1990*. Consejo de Universidades.

Veja Gil, L. (1997). La reforma educativa en España (1970-1990). *Educar em revista*, (13), 101-128.

Villar Palasí, J. L. (1970). Discurso del Ministro de Educación y Ciencia ante el Pleno de las Cortes en defensa del proyecto de Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa: (Madrid, 28 de julio de 1970). *Revista de educación*.

Yamada, Gustavo, (2015). The boom in university graduates and the risk of underemployment. *IZA World of Labor*.

Yamada, G., & Oviedo, N. (2016). *Educación superior y subempleo profesional: ¿una creciente burbuja mundial?* (Documento de Discusión No. 16-09). Universidad del Pacífico (Perú).