

## VIDEOCLASES TAMBIÉN EN LA DOCENCIA PRESENCIAL

**Ana Arnal, Joaquín Castelló, Cristina Chiralt, Pablo Gregori**

*Departament de Matemàtiques, Universitat Jaume I, Av. Sos Baynat s/n, [parnal@uji.es](mailto:parnal@uji.es),  
[castello@uji.es](mailto:castello@uji.es), [chiralt@uji.es](mailto:chiralt@uji.es), [gregori@uji.es](mailto:gregori@uji.es).*



**Presentado al eXIDO**

### RESUMEN

En este trabajo analizamos la bondad del uso de las videoclases en la docencia universitaria presencial. Para ello, describimos dos experiencias docentes, la primera online y la segunda híbrida, en las que hicimos uso de este recurso. Posteriormente, analizamos estadísticamente la valoración que los estudiantes hicieron de nuestra metodología y presentamos nuestras conclusiones.

**Palabras clave:** Videoclases; docencia universitaria; docencia online; docencia presencial.

### INTRODUCCIÓN

En este trabajo presentamos dos experiencias sobre la docencia online aplicadas como consecuencia de la COVID19. La primera de ellas se llevó a cabo durante el segundo semestre del curso 2019/20, originada a raíz del confinamiento y la supresión de las clases presenciales; la segunda experiencia se realizó durante el siguiente curso 2020/21, aprovechando la tecnología y la experiencia adquirida para las clases online del confinamiento.

Durante el curso 2019/20, en el confinamiento, en la Universitat Jaume I, la docencia fue totalmente telemática, y nosotros optamos por realizar nuestras clases de forma asíncrona, como veremos en detalle a continuación. Pero a modo de introducción, decir que basamos esta docencia asíncrona en el uso de recursos como las videoclases. Y, convencidos de la bondad del uso de las videoclases durante el curso 2019/20, retomamos la docencia presencial en el curso 2020/21 adoptando este nuevo recurso docente y llevamos a cabo la segunda experiencia que presentamos en este artículo.

La inesperada circunstancia del confinamiento nos obligó a rediseñar nuestra docencia y en consecuencia se escribieron múltiples artículos docentes sobre este tema. Muchos de ellos, describen nuevas metodologías y recogen las inquietudes y reflexiones que el uso de nuevos recursos docentes provocó en el profesorado (Estrada, 2022; Medina-Albós, 2021 y 2023; Seijas, 2021).

Pero después de estos dos cursos es cuando surge el interrogante que motiva este trabajo, ¿son realmente las videoclases un recurso que mejora la calidad docente? O tal vez, ¿promueve el absentismo universitario? Esta es una cuestión que nos preocupa profundamente como profesorado universitario (Álvarez y López, 2011; Pagés, 2023).

En la primera sección exponemos la metodología empleada en ambas experiencias, tanto de la docencia online durante el periodo del confinamiento, que hemos llamado *Experiencia Asíncrona*, como la docencia híbrida desarrollada a lo largo del curso 2020/2021, a la que llamamos *Experiencia Videoclases*. A continuación, en la segunda sección analizamos estadísticamente las valoraciones que el alumnado hace de la metodología empleada en cada una de ellas. Finalmente exponemos nuestras conclusiones.

## **METODOLOGÍA**

### **Experiencia asíncrona**

En primer lugar, presentamos una experiencia de docencia asíncrona que tuvo lugar en el curso 2019/20, en el confinamiento, durante el cual, en la Universitat Jaume I, la docencia fue totalmente telemática.

Cuando el confinamiento decretado a mediados de marzo de 2020 nos obligó a realizar la docencia desde nuestros domicilios, intentamos empezar la docencia online respetando los horarios de clase de los alumnos previstos en la organización inicial del curso 2019/20. Pero, debido a la falta de medios que permitieran una retransmisión en directo de calidad (tener que hacerlo desde casa, ordenadores portátiles personales, inestabilidad de la conexión a la red, etc.) nos vimos obligados a tener que idear una alternativa para impartir las clases. Así, nosotros optamos por realizar nuestras clases de forma asíncrona.

Concretamente, nuestra experiencia en docencia asíncrona se llevó a cabo para la asignatura Cálculo II, del segundo semestre de primer curso, de los grados de Ingeniería Eléctrica, Mecánica, Química y de Tecnologías Industriales impartidos en la Universitat Jaume I de Castellón.

Describimos a continuación la metodología seguida en el desarrollo de esta asignatura.

En primer lugar, grabamos videos de las clases y los subimos al Aula Virtual de la asignatura Cálculo II, de modo que los alumnos pudieran seguirlas, en principio, en el horario establecido al principio de curso, aunque bien podían estudiarlas en cualquier otro momento.

En la distribución horaria semanal, los estudiantes tenían programadas dos sesiones de la asignatura, de hora y media cada una. Para cada sesión subíamos varios videos, de entre cinco y diez minutos de duración cada uno, con los contenidos teóricos previstos para ese día, así como con ejemplos aclaratorios de cada uno de ellos.

Durante el tiempo de duración de las clases, los profesores estábamos conectados mediante Meet para resolver cualquier incidencia, responder a las dudas o realizar las aclaraciones que fueran necesarias.

Además de ocupar cada una de estas dos sesiones semanales del modo que hemos descrito, dedicábamos una sesión semanal más, de una hora de duración, e independiente de las tutorías usuales, para resolver dudas sobre los contenidos vistos durante la semana. Todo ello se implementó en el Aula Virtual a través de la plataforma Moodle.

Iniciamos esta nueva forma de impartición de la docencia enviando a los estudiantes unas instrucciones sobre cómo se iba a desarrollar el curso en general y, en particular, sobre cómo seguir la docencia online asíncrona programada. También, para cada sesión, se les daban unas instrucciones concretas de cómo se iba a desarrollar la sesión, pues al no estar acostumbrados los alumnos a este tipo de docencia, precisaban de unas pautas particulares para un adecuado desarrollo del trabajo autónomo.

La estructura de cada clase era la siguiente:

1. Corrección de los problemas propuestos en la sesión anterior.
2. Video sobre un contenido teórico determinado.
3. Video sobre la resolución de un ejemplo concreto del contenido recién expuesto.
4. Propuesta de problemas para resolver y ser corregidos en la siguiente sesión.

Si en una sesión se veían varios contenidos teóricos, los pasos 2 y 3 se repetían tantas veces como fuera necesario.

Para la corrección de los problemas propuestos en la sesión anterior, se proporcionaba un documento *pdf* con los problemas completamente resueltos. En un principio se les ofreció a los estudiantes la posibilidad de que estuvieran resueltos a mano o con un procesador de textos matemáticos (*LaTeX*) y ellos eligieron que fuera la primera opción.

Finalmente, se creó una carpeta en *Google Drive* de modo que todo el material estuviera disponible durante todo el curso para todos los alumnos.

En la docencia asíncrona, aunque con la clara desventaja que supone la falta de comunicación entre alumno y profesor durante el transcurso de la clase, pensamos que las ventajas son muchas. Muchos alumnos no disponían en casa de un ordenador para su uso exclusivo disponible a la hora de la clase, por lo que una videoclase colgada en el Aula Virtual permite al estudiante estudiar en el momento que considere más conveniente, verla repetidamente, parar la grabación para entender mejor las explicaciones, etc.

### **Experiencia Videoclases**

Nuestra segunda experiencia con las videoclases se llevó a cabo durante el primer semestre del curso 2020/2021, con 32 alumnos en Cálculo I, del grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural y durante el segundo semestre, con 24 alumnos en el grupo I de Matemáticas II de los grados en Administración de Empresas, Economía y Finanzas y Contabilidad (a los que nos referiremos de forma agregada como *trigrado*). En su primer curso, estos tres grados comparten asignaturas y, concretamente, el grupo I se imparte en inglés y por eso tiene una matrícula menor.

Aunque la docencia ya era 100% presencial, debíamos ofrecer recursos a los posibles alumnos confinados o que, por ser más vulnerables, prefirieron no asistir a clase en algún momento. Fue por ello por lo que, además de tutorías y materiales online, adoptamos la solución de grabar las clases en directo y colgarlas en el Aula Virtual.

En la Universitat Jaume I todas las aulas disponen de cámara, equipo de sonido y unas mesas multimedia con un monitor táctil wacom que permite una escritura cómoda (Centre d'Educació i Noves Tecnologies de la Universitat Jaume I, 2024). Desde el inicio de la pandemia, y dado que la universidad tenía contratada la gestión de cuentas de correo con la empresa Google (*Google Apps for Education*) adoptamos Google Meet como método de emisión en directo y grabación de las clases, dado que los videos se almacenaban automáticamente en la nube Google Drive asociada a la cuenta de Gmail del profesor, y donde teníamos, en aquel momento, espacio ilimitado.

Al empezar la clase iniciábamos una videollamada con Google Meet, compartíamos la pantalla e iniciábamos la grabación de la clase. De este modo, la misma pantalla compartida que queda grabada se comparte en clase mediante el proyector. Además, el video contiene la imagen del profesor a un lado de la pantalla, ayudando a mantener la atención del alumno.

Durante una clase, el profesor puede apoyar sus explicaciones en una presentación (*pdf, ppt, etc*), así como mostrar cualquier cálculo en un programa de cálculo simbólico. También se pueden hacer ejemplos que necesiten cálculos a mano (realizados sobre el monitor táctil con un *stylus* de precisión y un programa de pizarra digital), que se guardan como documento *pdf* y se cuelgan en el Aula Virtual junto con el video correspondiente.

En el grado en Ingeniería Agroalimentaria y del medio rural, al acabar la clase y terminar la videollamada, se colgaba el enlace al video en el Aula Virtual, en cambio, en el trigrado utilizamos el mismo enlace Meet durante todo el curso, de manera que además del video, los alumnos tenían la opción de conectarse a la clase presencial de manera síncrona, incluso participar preguntando sus dudas.

En nuestra opinión el uso de las videoclases, que por otra parte era necesario en esta circunstancia especial de docencia híbrida debida a la COVID19, es beneficioso. Sin embargo, observamos y es nuestro objetivo analizar las diferencias de comportamiento frente a esta metodología entre el alumnado del grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural y el alumnado del trigrado.

Durante el primer semestre, los alumnos de ingeniería utilizaban los videos como material complementario para su estudio, y también los días que no podían asistir a clase. De hecho, esto lo pudimos comprobar durante las tutorías virtuales, con alumnos, que para explicar sus dudas compartían con la profesora la pantalla, mostrando que tenían 4 o 5 videos abiertos y en pausa.

Por otra parte, fue diferente el comportamiento del alumnado del trigrado que aprovechaba las videoclases para, sistemáticamente, no asistir a clase. Concretamente, de los 24 alumnos, sólo 2 asistieron a todas las clases, 5 o 6 alternaban asistencia presencial con virtual síncrona, y el resto optaron por el uso de los materiales docentes de forma asíncrona.

Esta diferencia de comportamiento fue la que nos creó la duda sobre la bondad del uso de videoclases y nos llevó a realizar un estudio del punto de vista del alumnado, cuyo análisis presentamos en la siguiente sección.

## RESULTADOS

En cuanto a la experiencia de las clases asíncronas durante el curso 2019/2020, podemos decir que el estudiantado quedó satisfecho con el procedimiento, según los resultados de las encuestas que realiza la universidad al alumnado. Una de las preguntas que se incorporó durante el curso 2019/2020 fue:

- *El profesor o profesora ha facilitado mi aprendizaje no presencial durante el período de alarma generado por el Covid19.*

La puntuación obtenida fue de 4.73 sobre 5, lo cual es indicativo de que el alumnado quedó satisfecho del desarrollo de este tipo de docencia adaptado a las particulares características de este curso.

Con el objetivo de conocer la opinión del estudiantado respecto a la experiencia con las videoclases del curso siguiente, 2020/2021, se realizó una encuesta en ambos grados. Las preguntas del formulario fueron las siguientes:

1. *¿Asistías a clase regularmente?*
  - a) *Sí, he faltado a clase menos del 25% de las sesiones.*
  - b) *No.*
2. *¿Puedes poner algunos motivos por los que has faltado a clase? ¿Has utilizado las videoclases que tenéis en el Aula Virtual? Puedes elegir diversas opciones.*
  - a) *Sí, regularmente, porque no asistía a clase.*
  - b) *Sí, aquellos días que no podía asistir a clase.*
  - c) *Sí, para estudiar y repasar conceptos vistos en clase.*
  - d) *No.*
  - e) *Otros...*
3. *¿Has faltado a clase en alguna ocasión porque has preferido ver las videoclases después?*
  - a) *Sí.*
  - b) *No.*
4. *¿Prefieres que haya videos?*
  - a) *Sí.*
  - b) *No.*
  - c) *Me es indiferente.*
5. *Cuando las clases se graban en video, ¿prefieres que se transmitan en directo?*
  - a) *Sí.*
  - b) *No.*
6. *¿Crees que mediante una videoclase se pueden transmitir los conocimientos de la misma manera que presencialmente?*
  - a) *Sí, exactamente igual.*
  - b) *No, pero sólo pequeños detalles se pierden en la docencia online.*
  - c) *No es lo mismo, presencialmente la comprensión de contenidos es mayor.*
  - d) *Otros...*
7. *En definitiva, ¿puedes explicar por qué te gusta disponer de videoclases como material de estudio o consideras que las videoclases tienen alguna desventaja?*

A modo de anexo, hemos incluido la transcripción de las respuestas que obtuvimos para la pregunta que permitía respuesta abierta, la pregunta 7. Este tipo de pregunta, aunque no nos permite cuantificar para obtener una idea general de la opinión del grupo, en nuestra opinión, muestra información muy valiosa para nosotros.

A continuación, estudiaremos las respuestas obtenidas por una parte agregando los resultados obtenidos en ambos grados y por otra parte, analizando su comportamiento por separado.

El 41% de las respuestas provienen del grado en Ingeniería Alimentaria y del Medio Rural y el 59% del trigrado, Figura 1.

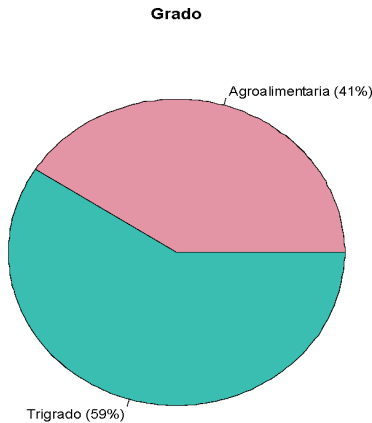


Figura 1

Así, en las siguientes figuras representamos en la columna de la izquierda los resultados obtenidos sin diferenciar el grado del que proviene el alumno y en la columna de la derecha el análisis comparativo por grados.

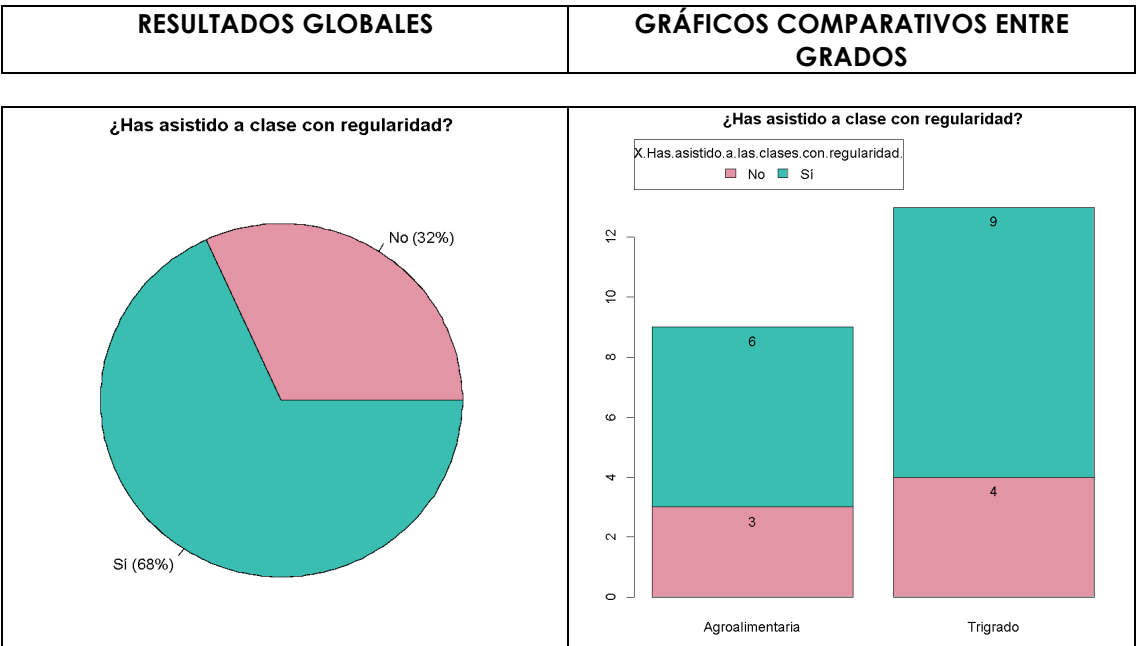


Figura 2

Observamos en la Figura 2 que, aunque casi un 70% del alumnado considera que su asistencia a clase es regular, un 30% no acude a clase con regularidad, lo que, bajo nuestro punto de vista, supone absentismo universitario. En la Figura 3, podemos observar, que gran parte del alumnado absentista, que pertenece al trigrado, reconoce que en ocasiones no ha asistido porque prefería ver el video más tarde.

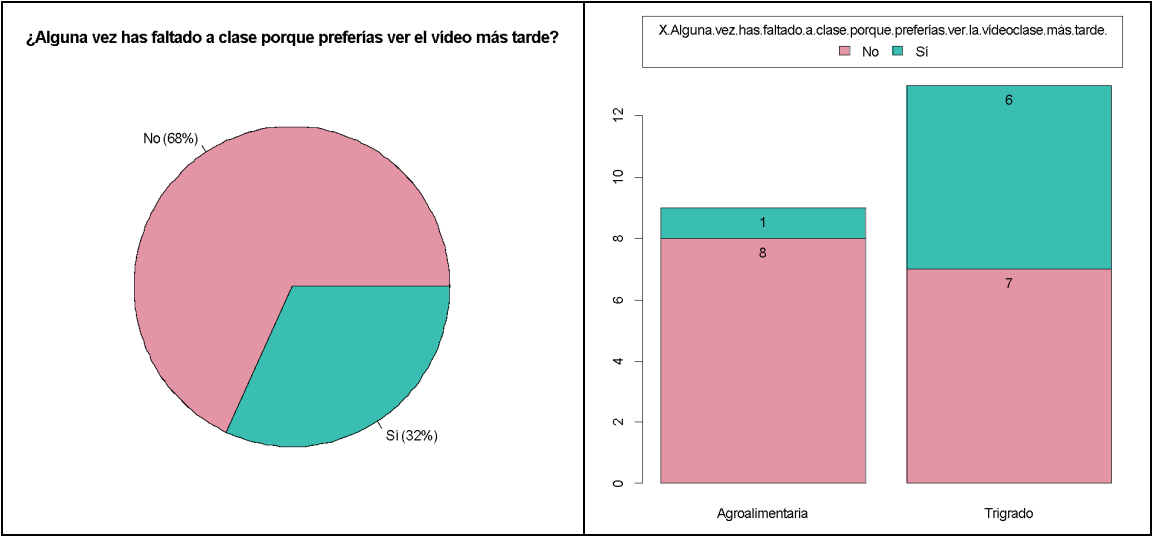


Figura 3

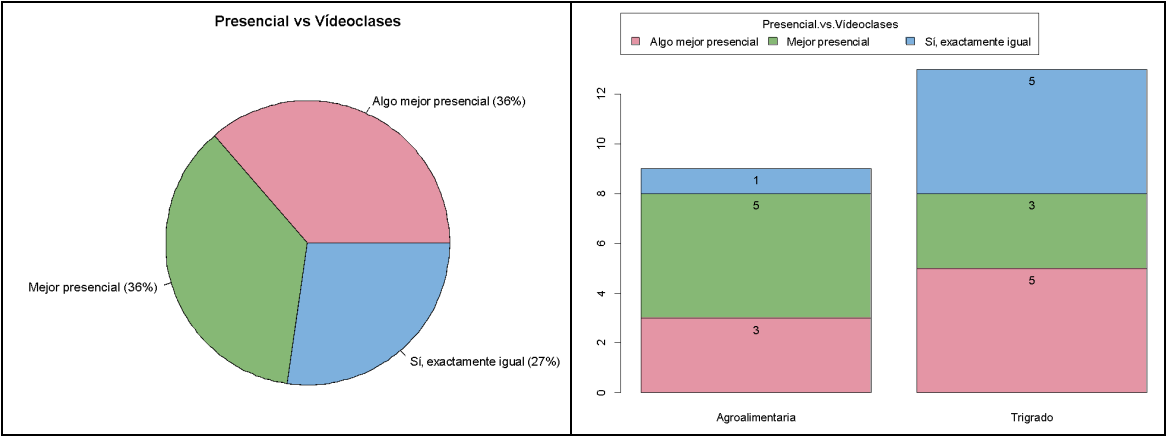


Figura 4

Cuando les preguntamos directamente si quieren videoclases (Figura 5) la respuesta es prácticamente unánime, sí, prefieren disponer de este recurso.

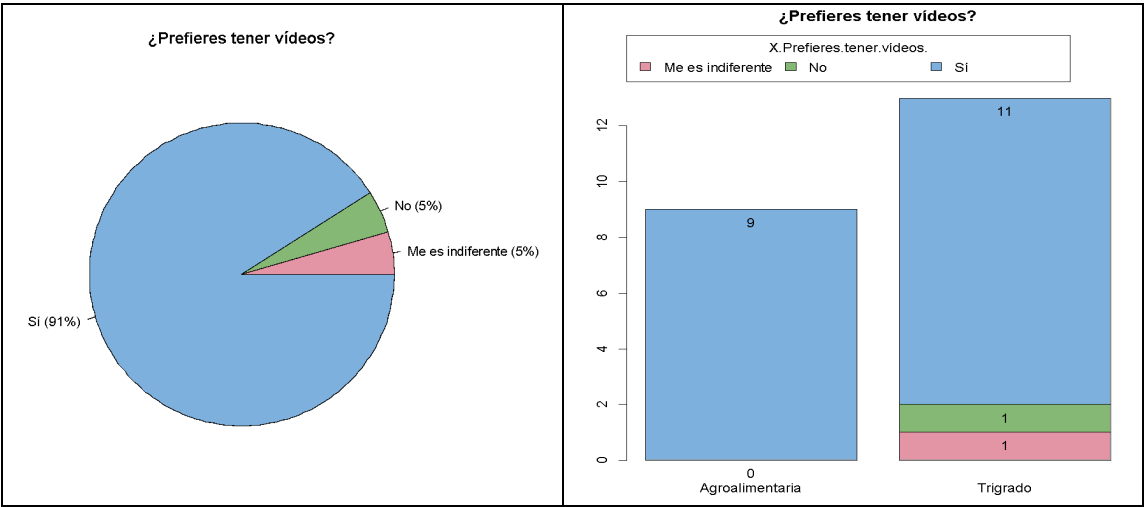


Figura 5

Por último, la Figura 6, muestra la única cuestión en la que se aprecian diferencias significativas mediante el test exacto de Fisher (para un nivel de significación del 5%) según el grado que se haya cursado. Sin embargo, hay que tener en cuenta que cada grupo señala que prefiere exactamente el tipo de docencia que recibió: en ingeniería Agroalimentaria, las clases no se transmitían en directo y en cambio en el trigrado sí.

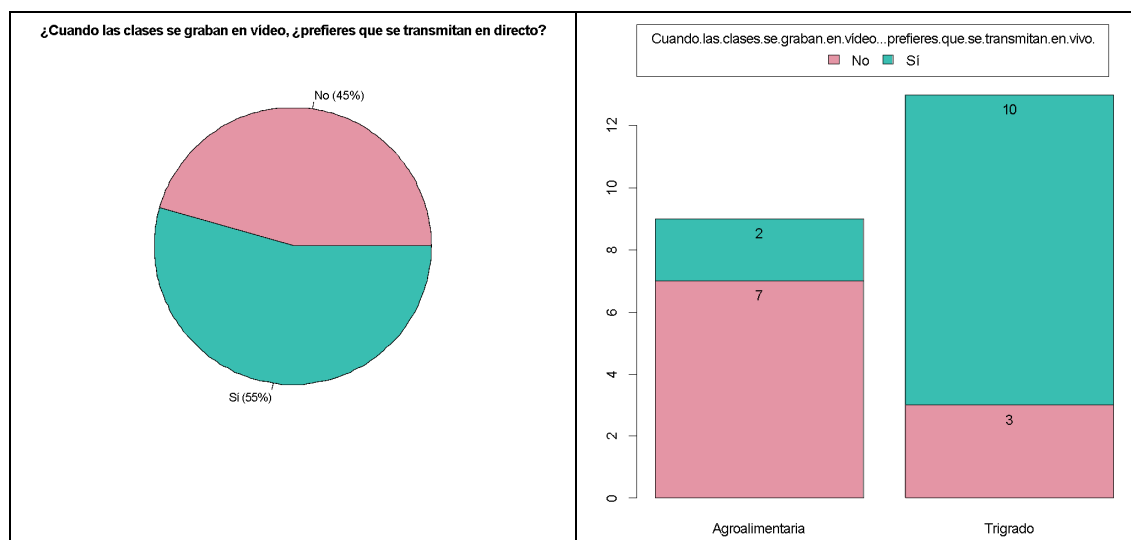


Figura 6

## CONCLUSIONES

Por lo que respecta a las sesiones asíncronas, los principales inconvenientes que hemos detectado son: que no permiten feedback inmediato, aunque tratamos de resolver esta circunstancia con la sesión semanal dedicada a la resolución de las dudas concretas sobre el trabajo desarrollado durante la semana. Por otra parte, tampoco permiten la participación espontánea de los alumnos, que hace que la clase sea mucho más dinámica. La principal ventaja es que permiten desarrollar técnicas de aprendizaje autónomo, que les van a resultar muy útiles tanto en el resto de su formación como graduados, como en ulteriores desempeños profesionales.

Entre las ventajas del uso de las videoclases como recurso, podemos destacar que cualquier estudiante puede asistir a clase además y aun así, repetir su visionado cuantas veces necesite y en el momento que más le convenga, por lo que se convierte en un material de estudio muy útil. Incluso aquellos que asistían a clase con regularidad destacaron que les eran muy útiles para entender mejor los conceptos más complicados, por la posibilidad de repetir las visualizaciones.

Por otra parte, es cierto que, pese a que el video resulta de gran utilidad, en las clases online se pierden detalles que sí se transmiten de forma presencial. Además, el hecho de tener este recurso disponible y la posibilidad de tener al profesor en casa, puede conllevar la falta de asistencia a clase.

Sin embargo, el análisis de las respuestas del alumnado nos lleva indefectiblemente a concluir que debemos incluir este recurso en nuestra docencia. Concluimos que pesan más sus ventajas. Por este motivo, desde el curso 2022/2023, aunque decidimos dejar



de grabar las clases, tenemos disponibles en el Aula Virtual las clases previamente grabadas (curso entero). De este modo, también los estudiantes que por diversas circunstancias se matriculan más tarde, pueden ponerse al día con la visualización de los videos.

## REFERENCIAS

Álvarez Pérez, P., López Aguilar, D. *El Absentismo en la Enseñanza Universitaria: un obstáculo para la participación y el trabajo autónomo del alumnado*. Bordón 63 (3), 43-56, (2011).

Centre d'Educació i Noves Tecnologies de la Universitat Jaume I. *Ús de recursos multimèdia en les aules de l'UJI*. <https://cent.uji.es/pub/aulesmultimedia/> (2024)

Estrada, Beatriz. *Evaluación en el grado en matemáticas de la UNED. Una experiencia en la pandemia covid-19*. Pi-InnovaMath, 5 (2022).

Gregori Huerta, Pablo; Martínez García, Vicent. *Tutorización virtual sobre matemáticas*. Departament de Matemàtiques, Universitat Jaume I. Pi-InnovaMath, 1 (2018).

Medina-Albós, Adoración. *Ser profesor-tutor de matemáticas en la UNED en tiempos del COVID-19: del confinamiento a la innovación* Pi-InnovaMath, 4 (2021).

Medina-Albós, Adoración, Rosich Sala, Nuria; Colom Torrens, Yolanda. *Una propuesta didáctica para impartir clases de matemáticas síncronas usando plataformas de videoconferencia*. Pi-InnovaMath, 6 (2023).

Pagés Blanquerna, Anna; *Absentismo universitario post-pandemia: ¿causas?* <https://www.insm.es/blognoticias/absentismo-universitario-post-pandemia-causas/> (2024).

Pérez Lorigo, M. (2008b). *Asignaturas virtuales en Universidades presenciales: perspectivas y problemas*. En Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 31, 187-198.

Seijas Macías, J. Antonio. *Impacto de la pandemia de la COVID-19 sobre la enseñanza universitaria: estudio del caso de Estadística Empresarial II en la Universidad Pablo de Olavide*. Pi-InnovaMath, 4 (2021).

Seijas Macías, J. Antonio. *Sobrevivir al confinamiento. Matemáticas Online*. Pi-InnovaMath, 4 (2021).

Valls Martínez, M. del Carmen; Martín Cervantes, Pedro A.; Sánchez Pérez, Ana M.; Martínez Victorira, M. del Carmen. *El uso de video-tutoriales de la docencia de las Matemáticas Financieras. Una valoración con PLS-SEM*. Pi-InnovaMath, 4 (2021).

## ANEXO

Las respuestas a las preguntas abiertas, 2 y 7, del cuestionario del grupo de ingeniería Agroalimanetaria y del Medio Rural las detallamos a continuación:

**Pots ficar alguns motius pels quals has faltat a classe? / ¿Puedes poner algunos motivos por los que has faltado a clase?**

- Solapació d'assignatures / Solapamiento de asignaturas.
- He faltat a la mitad de les classes perquè estava cursant assignatures d'altres cursos i l'horari era coincident / He faltado a la mitad de las clases porque estaba cursando asignaturas de otros cursos y el horario me coincidía.
- Me coincidía con otras / Me coincidía con otras.

**En definitiva, pots explicar perquè t'agrada disposar de videoclases com a material d'estudi o si trobes que les videoclases tenen algun desavantatge? / En definitiva, ¿puedes explicar por qué te agrada disponer de videoclases como material de estudio o si encuentras que las videoclases tienen alguna desventaja?**

- Es útil per a fer memòria de alguns continguts donats a classe i aclarar conceptes / Es útil para recordar algunos contenidos vistos en clase y para repasar conceptos.
- Les videoclases van servir-me de gran ajuda quan no vaig poder assistir a la classe presencial o si algun concepte no m'havia quedat totalment clar. Ara bé, si podia assistir a classe ho feia, no vaig optar mai per quedar-me a casa esperant que després es penjara la classe. Les classes grabades varen ser en tot moment una ferramenta més, que complementa a les classes presencials. / Las videoclases fueron una gran ayuda cuando no pude asistir a clase presencial o si algún concepto no me había quedado completamente claro. Ahora bien, si podía asistir a clase lo hacía, nunca opté por quedarme en casa esperando que después se subiera la clase. Las clases grabadas fueron, en todo momento, una herramienta más que complementaba las clases presenciales.
- Les videoclases son positives perquè et poden ajudar a entendre millor els conceptes que no han quedat molt clars en la classe presencial i a més és una eina molt bona per a la gent que no pot acudir per qüestions laborals / Las videoclases son positivas porque pueden ayudarte porque pueden ayudarte a entender mejor los conceptos que no han quedado muy claros en la clase presencial y además es una herramienta muy buena para la gente que no puede acudir por motivos laborales.
- Lo millor és anar a classe / Lo mejor es ir a clase.
- Si ve desde el punt de vista del mestre es perden alumnes i crec que hi haurà gent que amb la excusa dels vídeos no hi vaja a classe inclús després no hi veja els vídeos, per a alumnes com jo que en aquesta matèria soc un poc ruc, assistim a les classes que podem per segones matrícules i demés els vídeos han estat la meua salvació sense dubte. Crec que Ana és una gran mestra i sempre ha fet per ajudar-me però crec que sense els vídeos no i hagués aprovat en la meua vida. / desde el punto de vista del profesor se pierden alumnos y creo que habrá gente que con la excusa de los vídeos no vaya a clase o incluso ni después los vea. Para alumnos como yo, que en esta materia soy un poco torpe, asistimos a las clases que podemos por segundas matrículas, los vídeos han sido, sin duda, una salvación. Creo que Ana es una gran profesora y siempre ha hecho por ayudarme, pero creo que sin los vídeos no hubiera aprobado en mi vida.

- *M'agraden les videoclasses ja que en algun moment de l'estudi per als exàmens finals vaig utilitzar els videos per a entendre coses que se m'escapaven. Es una bona ferramenta ja que si teu expliquen bé (com tu ho solies fer) se te quede millor que si ho lliges en els apunts. Me van ser prou útils. / Me gustan las videoclasses, ya que en algún momento del estudio para los exámenes finales las utilicé para entender cosas que se me escapaban. Es una buena herramienta ya que si te lo explican bien (como tú solías hacer) se te queda mejor que si lo lees en los apuntes. Me resultaron bastante útiles.*
- *Recursos útiles para estudiar.*

Las respuestas a la pregunta 7 del cuestionario del grupo trigrado las detallamos a continuación: cabe decir que el grupo del trigrado, como hemos dicho, se imparte en inglés y algunos de los que han respondido lo han hecho en este idioma.

***Can you put some reasons why you missed class? / ¿Puedes poner algunos motivos por los que has faltado a clase?***

- *I had new classes from following courses at the same time. / Tenía clases de cursos superiores al mismo tiempo.*
- *(Tenía clase de cursos siguientes a la misma hora)*
- *I thought I could pass the signature without going / Pensaba que podía supercar el curso sin asistir.*
- *Generalmente me daba pereza ir o estábamos dando un tema en el que iba perdido*
- *I had another class at same time /Tenía otra clase al mismo tiempo.*

Las respuestas que dio el alumnado a la pregunta 8 son las que aparecen a continuación.

***In short, can you explain why you like to have video clips as study material or if you find that video classes have any disadvantages? / En definitiva, ¿puedes explicar por qué te agrada disponer de videoclasses como material de estudio o si encuentras que las videoclasses tienen alguna desventaja?***

- *Having videos available helps me revise the aspects of the subject I dont understand when doing exercises / Los videos disponibles me ayudan a repasar aspectos de los contenidos que no entendía mientras estaba resolviendo ejercicios.*
- *I prefer no videos for improving class attendance / Prefiero no disponer de videos para mejorar la asistencia a clase.*
- *I think is a perfect idea to have videos because If you don't have something clear you could see the videos / Pienso que disponer de videos es una idea perfecta. Si algo no ha quedado claro, puedes ver los videos.*
- *Whenever you start to study for the final exam and you forget how to do exercises from the beginning of the course it is essy to remember watching the video classes and the documents from them, it is the only class i have had them. I think it would be very greatful if other teachers did the same, so i am really greatful for providing us this classes, documents and past exams. Thank you / Cuando empiezas a estudiar para el examen final y has olvidado cómo resolver los ejercicios de principio de curso, es fácil recordarlo viendo las videoclasses y los documentos. Es un la única asignatura que he tenido. Sería muy de agradecer que otros profesores hicieran lo mismo, por eso estoy realmente agradecido, por facilitarnos esas clases, documentos y exámenes de cursos anteriores. Gracias.*

- *I like having videos because then I can revise concepts without asking the teacher / Me gusta disponer de videos porque puedo repasar conceptos sin necesidad de preguntar a la profesora.*
- *Per tal de repasar conceptes / Para repasar conceptos.*
- *És un bon recurs per si a l'hora d'estudiar no tens clar algun concepte vist a classe. / Es un buen recurso por si en el momento de estudiar no tienes claro algún concepto visto en clase.*
- *A classe erem quatre persones, pero en altres assignatures vam acabar sent fins i tot els mateixos. És veritat que els alumnes que dubten entre anar o no, potser no ho facen per tindre els videos. Però als que anem sempre a classe sí que ens serveix per repassar algun concepte que hem donat fa temps, o per a veure la resol·lució dels exercicis, per exemple. / En clase éramos cuatro personas, pero en otras asignaturas acabamos siendo los mismos. Es cierto que los alumnos que dudan entre asistir o no, no lo hacen por tener los videos. Pero a los que vamos siempre a clase sí que nos sirven para repasar algún concepto que hemos visto hace tiempo o, por ejemplo, para ver la resolución de los ejercicios.*
- *Siga quina siga la decissió, jo no llevaria, almenys, els videos de la resol·lució d'exàmens, són molt útils. / Sea cual sea la decisión, yo no quitaría, por lo menos, los videos de la resolución de exámenes. Son muy útiles.*