

LOS NUEVOS ESPAÑOLES. LA INCORPORACIÓN DE LOS HIJOS DE INMIGRANTES Aparicio, R. y Portes, A. (Eds.): *Ediciones Bellaterra, Manresa 2021.*

A continuación, presentamos una reseña del libro señalado que permite explorar y aproximarnos a una lectura cómoda y coherente teórica y metodológicamente en el estudio de las segundas generaciones de inmigrantes en España. Los análisis, hallazgos y discusiones de cada capítulo en base a la literatura utilizada, son muy relevantes y atinentes que son enaltecidos a lo largo de la reseña. Los hallazgos en cada capítulo del libro sostienen que la teoría de Asimilación Segmentada es replicable en otros contextos, como el caso español que tiene un porcentaje alto de inmigración. Es fundamental complementar con otras técnicas y métodos de investigación las nuevas interrogantes que arroja ILSEG.

El capítulo 1 denominado “La investigación longitudinal sobre la segunda generación” de Rosa Aparicio Gómez, detalla el proceso para llevar a cabo la Investigación Longitudinal sobre la Segunda Generación ILSEG. Destaca que en España a partir de 1990 existe un incremento de la población inmigrante que actualmente suma 13%, similar que

la inmigración con descendencia en Estados Unidos.

El destacado profesor Alejandro Portes constata estos datos y contacta a la profesora Rosa Aparicio para reproducir un estudio exploratorio, teórico, metodológico y novedoso en España como Children of Immigrants Longitudinal Study CILS que fue realizado con el distinguido profesor Rubén Rumbaut en Estados Unidos, sobre caracterización de segundas generaciones de inmigrantes en la última década del siglo pasado y primera del presente para sostener empíricamente la teoría de Asimilación Segmentada.

El estudio es denominado Investigación Longitudinal sobre Segunda Generación ILSEG, comienza a finales del 2007 y concluye el 2016 en España. Financiado en distintas etapas por diferentes instituciones como el Centro de Migraciones y Desarrollo de la Universidad de Princeton dirigido por el profesor Portes, el Instituto de Estudios sobre Migraciones de la Universidad Pontificia Comillas perteneciente a la

profesora Aparicio, la Fundación José Ortega y Gasset-Gregorio Marañón, la comunidad de Madrid, el Plan Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación y la Fundación Spencer.

El estudio que propone el profesor Portes es de una pertinencia y riqueza porque trabaja con un universo amplio, muestras representativas de segundas generaciones con seguimiento por 10 años desde la adolescencia hasta la adultez temprana para comprobar si la teoría de Asimilación Segmentada es aplicable en otros contextos fuera de Estados Unidos.

Los recursos metodológicos y técnicas en ILSEG son destacables. Son realizadas 7.000 encuestas en colegios públicos, concertados y a familias de segundas generaciones con promedio de 14 años el 2007. Cuatro años después el 2012, la primera encuesta de seguimiento sobre integración educacional, ocupacional y post secundaria con 7.310 casos con promedio de 18 años. El estudio finaliza con la segunda encuesta de seguimiento en la etapa de adultez temprana con 2.922 casos con promedio de 22 años el 2016, permitiendo comparaciones y no generalizaciones entre la segunda y la tercera ola.

Lo esencial del proceso ILSEG que encuesta a hijos/as de inmigrantes (con padre o madre española de áreas metropolitanas), familiares y jóvenes españoles que son parte del grupo control. Los datos y hallazgos son relevantes porque aportan una pluralidad de información que contribuye a publicaciones de artículos y capítulos de este libro con autores destacados que revisan, discuten y conversan desde distintas matrices disciplinares, técnicas y modelos de análisis sobre el proceso de adaptación e integración en la sociedad española de segundas generaciones de inmigrantes que se describen en los siguientes capítulos.

El capítulo 2 “Asimilación segmentada y trayectorias de clase: las segundas

generaciones de inmigrantes en el mercado de trabajo en España” de Lorenzo Cachón Rodríguez y María Aysa-Lastra. Analizan la situación de los jóvenes migrantes en el mercado de trabajo utilizando datos de la tercera ola ILSEG y EPA 2008-2016-2019. Los hallazgos revelan que mayormente las segundas generaciones se incorporan al mercado laboral de trabajo siendo clase trabajadora baja que abandona el sistema escolar, ubicándose en mercados laborales desiguales y diferenciados por origen social y nacional coherente con la literatura. Lo preocupante es que la asimilación descendiente es entre jóvenes de segundas generaciones magrebíes, africanos, latinos y de Europa del Este. El capital socioeconómico de los padres es fundamental para acceder a mejores ocupaciones en el sector primario; a mayor estatus socioeconómico, mayor acceso a ocupación en ese sector.

El capítulo 3 “Clase y ambición en el proceso de lograr un estatus: una réplica española” escrito por William Haller y Alejandro Portes. Los autores conversan sobre dos modelos de integración; Wisconsin que enfatiza sobre efectos psicosociales para el logro educativo y ocupacional y la teoría de Asimilación Segmentada enfocada en hijos/as inmigrantes y diferencias socioeconómicas. Los hallazgos apuntan que el privilegio de clase y el logro de estatus de los padres tienen un efecto positivo en la ambición de los hijos/as como predice el modelo de Wisconsin. El estatus de las familias influye en los logros educacionales y ocupaciones aproximándose a la teoría de Asimilación Segmentada. El haber nacido en España tiene logro de estatus para personas nativas e inmigrantes según factores de clase, ambición y sexo.

El capítulo 4 “Una mirada de largo plazo a los determinantes del logro educativo de hijos de inmigrantes en España” de Héctor Cebolla Boada. Afirma que las variables educación y estructura del hogar son determinantes para analizar la

variable dependiente de logro educativo. Los hallazgos acentúan que llegar muy joven a España y residir por mucho tiempo en el país, tiene un efecto positivo en el logro educativo porque existe mayor probabilidad de acceder a la universidad. Se desmitifica que existe un menor nivel educativo en la población migrante porque el logro educativo es similar entre migrantes y autóctonos en secundaria y secundaria superior.

El capítulo 5 “El proceso de adaptación de los hijos e hijas de migrantes ecuatorianos en España a partir del análisis de sus trayectorias educativas” de Jaime Fierro, Sonia Parella, Berta Güell y Alisa Petroff. Los análisis sostienen que las oportunidades de hijos/as de españoles son distintas que de los inmigrantes latinoamericanos atingente con la teoría de Asimilación Segmentada. Hijos/as de ecuatorianos y latinoamericanos tienen menor nivel educativo en relación con los nativos. Los autores recomiendan análisis específicos por nacionalidad latinoamericana para obtener comparaciones y aseverar la probabilidad de mayores logros educativos de ecuatorianos/as en relación con pares latinoamericanos. Es importante de analizar la variable logro educativo con un conjunto de variables relevantes para establecer diferencias significativas.

El capítulo 6 “Expectativas educativas en España: una mirada a los descendientes de los inmigrantes procedentes de Marruecos, Colombia, República Dominicana” de María Sánchez-Domínguez y Elisa Brey. Analizan comparativamente las expectativas educativas de las segundas generaciones de inmigrantes con datos ILSEG 2017, con modelos de regresión logística para variable dependiente “expectativa educativa” y variables independientes relevantes. Los resultados apuntan que la juventud de Marruecos tiene mayores expectativas educativas en relación con Colombia y República Dominicana. Las mujeres y jóvenes con

hogar nuclear que no hablan español y con madres con estudio y economía alta, se corresponden con las expectativas educacionales, es decir, como afirma la literatura la familia tiene un impacto positivo en las expectativas educacionales. Y sentirse integrado e identificado con España implica no haber recibido discriminación.

El capítulo 7 “Generación 2.5. Un análisis sobre integración social de los hijos/as de uniones mixtas en España a partir de los datos ILSEG” de Dan Rodríguez-García. El estudio es revelador en España porque existe escasa literatura sobre este fenómeno. Los hallazgos destacan que la población mixta está más identificada con España. Hijos/as de parejas inmigrantes endógamas se identifican más con el país de origen de sus padres, descendientes de parejas de inmigrantes endógamos creen en una religión y el secularismo es en población mixta y autóctona. ILSEG y las fuentes primarias cualitativas, apuntan que los jóvenes mixtos e hijos/as de parejas de inmigrantes endógamas, son diferenciados en relación con los autóctonos por su marca de “inmigrante” y bajo estatus que condiciona el sentimiento de pertenencia en los procesos de mixtidad en España.

El capítulo 8 “Ni de carne ni de pescado”: experiencias de discriminación y auto-identificación nacional de hijos/as de inmigrantes en España” de Estrella Gualda. Los resultados arrojan que los jóvenes inmigrantes que son discriminados por su nacionalidad se identifican menos con España. Mientras mayor es el número de años en España y mayor el estatus socioeconómico, la juventud migrante se identifica más con este país. Como detalla la literatura se confirma que los procesos identitarios son cambiantes y no estáticos, afectados por la discriminación y diferencias significativas siendo diverso el fenómeno.

El capítulo 9 “Uso de regresión logística para la detección de patrones

de participación política de segundas generaciones de inmigrantes en España” de Pablo Bidersbost y Guillermo Boscán Carrasquero. Los autores exploran desde la Ciencia Política los procesos de participación política con datos de la tercera ola ILSEG. Los hallazgos destacan que existe mayor participación política en comicios estatales en relación con elecciones locales y autonómicas. Mientras mayor es el nivel educativo e ingreso familiar mayor es la probabilidad de sufragar. Haber residido en sociedades democráticas y participado en organizaciones sociales son indicadores de participación política, pero residir años en España no es significativo para participar. Los autores invitan a indagar con métodos cualitativos sobre discriminación y abstención política.

El profesor Portes realiza con una riqueza analítica, clara y resumida las conclusiones de los apartados que componen este libro sobre segundas generaciones o hijos/as de inmigrantes. Destaca que el nacimiento del origen de “nuevos españoles” requiere preguntas hacia dónde van y cómo se integrarán en lo socioeducativo y ocupacional.

Sobre los resultados generales, reflexiona sobre las diferencias significativas que existe entre hijos/as de inmigrantes de diversas nacionalidades y estatus socioeconómico, aspiraciones y expectativas en logros educacionales y ocupacionales, experiencias de discriminación y auto-identidad. Cuando se introducen elementos de controles predictivos, varias diferencias desaparecen o se reducen significativamente como sucede en el capítulo 6 sobre expectativas educativas entre hijos/as de marroquíes, colombianos y dominicanos, cuando es controlada por otras variables su significado cesa. Lo mismo sucede con los capítulos 2, 3, 5, y 6 respetando las especificaciones de variables controladas, resultados y hallazgos correspondientes en cada capítulo. Otro resultado es que los hijos/

as de inmigrantes con padres endógenos se auto-identifican menos con España, en relación con los hijos/as de relaciones mixtas y autóctonos que se identifican, pero para auto-identificarse es importante el tiempo de residencia y la percepción de discriminación.

El profesor Portes deja entrever que los hallazgos ILSEG son sustanciales y relevantes porque la incorporación de los hijos/as de inmigrantes es positiva en España porque están ubicados en la educación española, insertados en mercados laborales con 20% de ocupación de alto estatus, tienen menos experiencias de discriminación en relación con sociedades con inmigración significativa.

Subraya que el estado español no tiene un modelo de integración, pero los colectivos inmigrantes se han incorporado a la sociedad. Hay que prestar atención en hijos/as de inmigrantes que llegan en la adolescencia (generación 1.25) porque presentan problemas de adaptación socio-educativa, lenguaje, baja ambición y son discriminados como el colectivo magrebí. Enfatiza que el sistema educativo y las organizaciones sociales tienen un papel central en la integración, en las prácticas antidiscriminatorias y antirracistas.

Por último, es necesario destacar y congratular a las y los destacados académicos-investigadores que componen cada capítulo de este libro. ILSEG como estudio exploratorio presenta modelos teóricos, técnicas y análisis estadísticos con capacidad creativa en la discusión de cada hallazgo y pertinente para la aportación de conocimientos a las Ciencias Sociales. La ausencia del método cualitativo (a excepción del capítulo 7) para el lector/a se refleja porque quedan en suspenso de analizar algunas interrogantes que surgen como, por ejemplo, cómo son las experiencias de discriminación explícitas de ciertas nacionalidades en los capítulos 5, 7, 8 y 9 que pueden ser profundizadas a través del habla individual con entrevistas abiertas. Comprender las

subjetividades de las personas, incorporar el método cualitativo y complementarlo a futuro con estudios mixtos es de una gran riqueza para ILSEG.

Lisette Madriaga Parra
Doctora en Estudios Migratorios
Universidad de Granada
lisette.madriaga.parra@gmail.com