

¿Están relacionadas las funciones ejecutivas y el rendimiento académico en Educación Primaria? Evaluación del modelo educativo Rubik

Enrique Navarro-Asencio

Henar Rodríguez-Navarro

Carmen Pellicer Iborra

María Castro Morera-

CONTEXTUALIZACIÓN, OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

El estudio evaluó el impacto del modelo Rubik en las funciones ejecutivas y el rendimiento académico de los alumnos de E. Primaria. Se examinaron las mejoras en las funciones ejecutivas, las diferencias según el rendimiento inicial y la influencia en los resultados académicos.

La evaluación utilizó el instrumento BRIEF-2, recopilando datos de profesores y familias para garantizar la solidez de los resultados.

Navarro-Asencio, E., Rodríguez-Navarro, H., Pellicer Iborra, C. y Castro Morera, M. (2026). ¿Están relacionadas las funciones ejecutivas y el rendimiento académico en Educación Primaria? Evaluación del modelo educativo Rubik [Are executive functions and academic performance in primary education related? Evaluation of the Rubik educational model]. *Educación XXI*, 29(1), 299-321. <https://doi.org/10.5944/educxx1.44486>

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

La intervención del modelo Rubik mejoró significativamente la iniciativa, la memoria de trabajo y la planificación en los alumnos de primaria. Los alumnos con un rendimiento académico inicialmente bajo fueron los que mostraron un mayor progreso en el desarrollo de las habilidades cognitivas. El análisis confirmó una relación causal entre las funciones ejecutivas y el éxito académico, explicando el 35 % de la varianza.

IMPlicaciones EDUCATIVAS

El modelo Rubik ayuda a integrar eficazmente el desarrollo de las funciones ejecutivas en las actividades del aula. El modelo apoya a los grupos vulnerables promoviendo prácticas educativas inclusivas y equitativas. Los profesores que aplican el modelo pueden mejorar el rendimiento académico y desarrollar habilidades socioemocionales fundamentales.