

Aulas cooperativas como factor protector de salud mental- problemas externalizantes en educación primaria

Benito León del Barco*, Carolina Bringas Molleda, María Isabel Polo del Río,
Santiago Mendo Lázaro y Víctor López Ramos

CONTEXTUALIZACIÓN, OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

El aprendizaje cooperativo (AC) favorece en las aulas el trabajo en equipo, la interacción con los demás y mejora el rendimiento académico. Los problemas de conducta y emocionales inciden negativamente en el desarrollo personal, social y familiar, repercutiendo en los resultados escolares. El objetivo de este estudio es establecer una relación entre el AC en el aula y problemas externalizantes en estudiantes de Educación Primaria.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los resultados confirman que cuanto más se trabaja en el aula bajo un enfoque de cooperación menor incidencia de problemas conductuales en los alumnos/as. Las habilidades sociales y la responsabilidad son los elementos del AC asociados a esa menor incidencia, fortalecen las relaciones entre los estudiantes, mejoran el desarrollo personal, emocional y social, reduciendo los problemas de conducta en el aula.

IMPLICACIONES EDUCATIVAS

El trabajo en el aula desde un enfoque cooperativo es una buena respuesta educativa para dirigir y orientar la conducta del alumnado que presenta problemas de conducta. Se anima a los maestros y maestras que apliquen en el aula esta metodología. Saber usar e invertir el tiempo suficiente en el aprendizaje cooperativo en el aula es muy rentable y genera beneficios y consecuencias positivas en los estudiantes.

León del Barco, B., Bringas Molleda, C., Polo del Río, M.I., Mendo Lázaro, S., y López Ramos, V. (2026). Aulas cooperativas como factor protector de salud mental-
problemas externalizantes en educación primaria. *Educación XX1*, 29(1) 17-37