

# FOURCHAT: intervención orientada a promover el uso crítico de ChatGPT en la universidad

Felipe Bravo-Duarte, Esther Villajos, Aida Soriano

## CONTEXTUALIZACIÓN, OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

La IA presenta riesgos: información falsa, sesgos y plagio. Prohibirlo es inefectivo; se requiere formación en su uso responsable. Para ello, se creó FOURCHAT (Formación en Uso Responsable de CHATgpt).

**El objetivo** de la investigación es evaluar el impacto de esta formación en el uso crítico de la IA generativa.

**Método:** 150 estudiantes universitarios (111 experimental, 39 control). Diseño pretest-posttest. Intervención de 5 horas en 3 meses.

## RESULTADOS Y CONCLUSIONES

- Aumentaron conductas de verificación en grupo experimental (disminuyeron en control).
- La responsabilidad digital redujo confianza en la IA y aumentó su comprobación.
- Pensamiento crítico se asoció con mayor verificación.

**Conclusión:** FOURCHAT desarrolla competencias para uso crítico y ético de la IA en educación superior.

## IMPLICACIONES EDUCATIVAS

- Implementación en universidades para desarrollar uso ético desde el inicio de la formación.
- Integrar según la taxonomía de Bloom: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.
- Formar profesorado en competencias digitales, evitando enfoques punitivos.
- Transitar de "detectar plagio" a "desarrollar competencias críticas".

Bravo-Duarte, F., Villajos, E., y Soriano, A. (2026). FOURCHAT: intervención orientada a promover el uso crítico de ChatGPT en la universidad. *Educación XXI*, 29(1).