



INFLUENCIA DE LAS EXPECTATIVAS ACADÉMICAS SOBRE LOS MOTIVOS DE INTENCIÓN DE ABANDONO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD ECUATORIANA

1

Idea inicial

El objetivo del trabajo es determinar la influencia de las expectativas académicas sobre los motivos de intención de abandono y, previamente, si sobre estas expectativas influyen la opción de carrera y el nivel educativo de los progenitores.

2

OBJETIVO

El estudio de tipo cuantitativo y contó con la participación de 601 estudiantes matriculados en las distintas carreras de las cuatro ramas del conocimiento de una universidad pública. Los participantes fueron seleccionados mediante muestreo probabilístico estratificado.

MÉTODO

El alumnado suele centrar sus expectativas en la preparación para el empleo que recibe en la universidad. Por otro lado, entre los motivos que podría llevarlos a dejar la carrera destacan tanto las razones personales como las relacionadas con su formación profesional.

3

¿QUÉ OTROS HALLAZGOS SURGIERON?

Los resultados del estudio muestran que la implicación política y la ciudadanía ejercen una influencia notable en las razones de abandono relacionadas con la organización personal, la gestión de la vida cotidiana y la trayectoria profesional. Esta influencia puede vincularse con una mirada sobre la educación superior en Latinoamérica que destaca la importancia de una formación más crítica y comprometida, capaz de generar beneficios sociales, laborales y personales.



Las expectativas académicas son predicciones que hacen las personas sobre cómo creen que les irá en situaciones concretas, como el ámbito educativo.

Cuando lo que esperan no coincide con lo que realmente encuentran en la universidad, esa discrepancia puede influir en su decisión de abandonar los estudios.

4

¿QUÉ ENCONTRÓ EL ESTUDIO?

Cuando el alumnado estudió la carrera de su preferencia, suele tener mayores expectativas de responder a lo que espera su familia o las personas que apoyan su formación.

5

IMPlicaciones

- Conocer lo que espera el alumnado debería llevar a reforzar los programas de orientación, tanto antes como durante su ingreso a la universidad.
- De este modo, las expectativas académicas con las que llegan y las que se configuran a lo largo de su formación pueden ajustarse de manera razonable a lo que ofrece la institución y al mundo laboral.
- Dar mayor impulso a la formación en implicación política y ciudadanía, así como en desarrollo personal y social, de manera que los estudiantes comprendan que el compromiso social está ligado a una formación académica y profesional exigente.