

# TRANSFORMANDO REALIDADES: APRENDIZAJE-SERVICIO UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Rakel Gamito Gomez, Ana Luisa López-Vélez,  
Irati Leon Hernandez y Judit Martínez-Abajo

## CONTEXTUALIZACIÓN, OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

El Aprendizaje-Servicio (ApS) universitario, basado en las teorías de las metodologías activas, es una herramienta transformadora que fomenta el desarrollo humano integral y la conciencia cívica, desde la perspectiva de la justicia social, contribuyendo al cumplimiento de los ODS recogidos en la Agenda 2030.

Este estudio de caso pretende identificar los aprendizajes que desarrolla el alumnado universitario al implicarse en proyectos y experiencias de ApS.

Es el APS una herramienta para...

¿Identificar conocimientos disciplinares y curriculares?

¿Desarrollar competencias profesionales en futuros y futuras docentes?

¿Fortalecer y activar la reflexión crítica y los valores de la educación para la sostenibilidad y la justicia social?

## RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Se analizaron las narrativas de las conclusiones de 65 TFG y TFM del ámbito de la educación, realizados en la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU), en las que se observa:

- 1) El alumnado define el ApS como medio adecuado para desarrollar competencias universitarias y completar su formación académica.
- 2) Adquieren aprendizajes conceptuales y procedimentales: conocimientos disciplinarios, contenidos curriculares y competencias profesionales.
- 3) Experimentan un cambio identitario al desarrollar una reflexión crítica y valores basados en la justicia social y en la sostenibilidad.

En conclusión, los diversos aprendizajes adquiridos se relacionan directamente con las competencias básicas de la formación inicial docente. El alumnado se empodera en su liderazgo y protagonismo como agente social y crítico. Las experiencias han maximizado su desarrollo interpersonal.

Se confirma que el ApS crea oportunidades para realizar acciones más significativas.

## IMPLICACIONES EDUCATIVAS

En definitiva, se puede presentar el ApS como estrategia educativa y motor de cambio social. Se insta a su implementación e institucionalización en el ámbito de la educación superior para ofrecer al alumnado universitario un aprendizaje y desarrollo integral a la vez que la universidad responde a su responsabilidad social para, así, dirigir su trayectoria hacia los retos actuales de la sociedad.