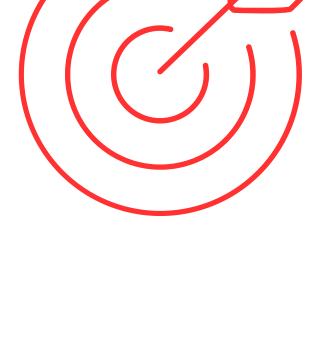


# **La competencia global en el currículo de la educación obligatoria española: un análisis documental de la LOMLOE**

Adrián Neubauer (UDIMA, UEM)  
Cristina Fernández-Aragón (UDIMA)

## **Objetivos**

Analizar cómo se desarrolla la competencia global y sus dimensiones en el currículo de la educación obligatoria española.



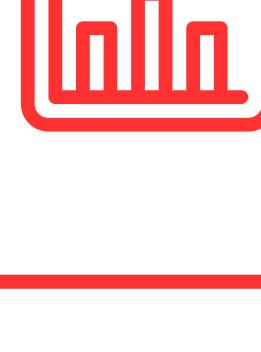
## **Método**

Se han analizado los Reales Decretos de enseñanzas mínimas de forma cualitativa para identificar en qué medida y de qué manera se alude a cada una de las cuatro dimensiones de la competencia global propuestas por la OCDE.



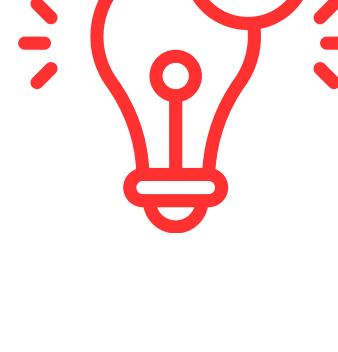
## **Resultados**

La competencia global se desarrolla en el currículo de la educación obligatoria española, aunque lo hace de forma desigual. Se priorizan los aspectos cognitivos sobre el compromiso sociopolítico y el activismo de los futuros ciudadanos globales.



## **Conclusiones**

El activismo y la sostenibilidad están presentes desde una perspectiva más simbólica que tangible en la educación española. Por lo tanto, si queremos liderar una transformación en favor de la justicia social y planetaria, es preciso desarrollar la competencia global desde una perspectiva integral en el currículo.



## **Datos del artículo**

Neubauer, A. y Fernández-Aragón. (2025). La competencia global en el currículo de la educación obligatoria española: un análisis documental de la LOMLOE. *Educación XX1*, 28(2), 355-376  
<https://doi.org/10.5944/educxx1.42798>

