

La competencia global en el currículo de la educación obligatoria española: un análisis documental de la LOMLOE

Adrián Neubauer (UDIMA, UEM)
Cristina Fernández-Aragón (UDIMA)

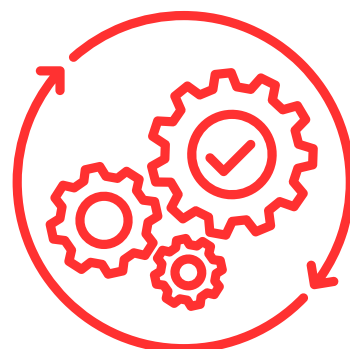
Objetivos

Analizar cómo se desarrolla la competencia global y sus dimensiones en el currículo de la educación obligatoria española.



Método

Se han analizado los Reales Decretos de enseñanzas mínimas de forma cualitativa para identificar en qué medida y de qué manera se alude a cada una de las cuatro dimensiones de la competencia global propuestas por la OCDE.



Resultados

La competencia global se desarrolla en el currículo de la educación obligatoria española, aunque lo hace de forma desigual. Se priorizan los aspectos cognitivos sobre el compromiso sociopolítico y el activismo de los futuros ciudadanos globales.



Conclusiones

El activismo y la sostenibilidad están presentes desde una perspectiva más simbólica que tangible en la educación española. Por lo tanto, si queremos liderar una transformación en favor de la justicia social y planetaria, es preciso desarrollar la competencia global desde una perspectiva integral en el currículo.



Datos del artículo

Neubauer, A. y Fernández-Aragón. (2025). La competencia global en el currículo de la educación obligatoria española: un análisis documental de la LOMLOE. *Educación XX1*, 28(2). 355-376
<https://doi.org/10.5944/educxx1.42798>

