

LIDERAZGO EDUCATIVO PARA LA EQUIDAD EN LA ESCUELA RURAL: REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA

DelaFuente-García, Paulina
Álvarez-Álvarez, Carmen

CONTEXTUALIZACIÓN, OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

El estudio tiene como objetivo analizar la producción científica internacional sobre el liderazgo educativo para la equidad en la escuela rural, a partir de una revisión sistemática de la literatura. Esta se desarrolla en tres ámbitos: identificación de las investigaciones, descripción de los métodos empleados y análisis de los resultados en torno a tres variables: escuela rural, liderazgo educativo y equidad educativa

IMPLICACIONES EDUCATIVAS

Se ha puesto en valor la escuela rural, un tipo de organización educativa con gran arraigo en el territorio y que facilita la formación en contextos aislados. Además, se ha ensalzado el liderazgo educativo, esencial en la organización escolar y el alumnado, y que tiene como objetivo la calidad educativa, y se ha destacado la equidad educativa, fundamental en la mejora de la educación para promover la justicia social.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Se requiere dar mayor relevancia científica, formativa y política de la escuela rural, en la cual se observan inequidades interculturales, tecnológicas, de género y territoriales. Además, el liderazgo compartido y horizontal es indispensable para revertir dichas inequidades.

Asimismo, se requiere una profundización en el estudio de los liderazgos educativos rurales de éxito para alcanzar la equidad educativa, y políticas rurales que sufraguen la falta de oportunidades en dichos contextos.