

# Actitudes de los docentes de primaria hacia la programación visual por bloques: diferencias por sexo y edad

Ana González-Cervera, Olga Martín-Carrasquilla,  
Yolanda González-Arechavala

## CONTEXTUALIZACIÓN, OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

La enseñanza de la Programación Visual por Bloques (PVB) facilita el desarrollo del pensamiento computacional desde edades tempranas. Resulta fundamental conocer las actitudes del profesorado hacia la PVB, pues su percepción puede favorecer o limitar su implementación en el aula.

Este estudio propone analizar las actitudes del profesorado de Primaria en España hacia la PVB, considerando tres dimensiones: autoeficacia, relevancia e interés. Además, se analizan las diferencias en función del sexo y la edad del profesorado.

## RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los resultados evidencian una actitud global moderada hacia la PVB, destacando una percepción alta de su relevancia y un interés considerable, pero una baja autoeficacia docente.

Se observaron diferencias en función de la edad y el sexo: los docentes más jóvenes y los hombres muestran mayor confianza en su capacidad, aunque la valoración de la relevancia e interés es compartida por todos los perfiles.

Estos hallazgos revelan que la autoeficacia constituye el principal reto para incorporar la PVB en la enseñanza.

## IMPLICACIONES EDUCATIVAS

Es necesario fortalecer la confianza del profesorado mediante programas de formación específicos que combinen conocimientos técnicos con experiencias prácticas.

Estas acciones permitirán reducir las brechas de edad y sexo en la percepción de autoeficacia y asegurar una implementación más equitativa y efectiva de la PVB en la Educación Primaria.