

Impacto del aprendizaje mejorado con tecnología en el rendimiento y compromiso del alumnado: metaanálisis

María Luisa Pérez-Conde, Tamara de la Torre Cruz, M. Isabel Luis Rico

CONTEXTUALIZACIÓN, OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

La tecnología educativa se expande transformando la enseñanza, aunque sus efectos siguen siendo debatidos. Este estudio tiene como objetivo evaluar, mediante revisión sistemática y metaanálisis, si el aprendizaje mejorado por tecnología (TEL) potencia el rendimiento académico y el compromiso estudiantil en diferentes niveles educativos. El problema de investigación parte de la variabilidad y contradicción de los resultados previos, preguntándose si el TEL impacta siempre de forma positiva en la experiencia de aprendizaje.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El metaanálisis confirma que el aprendizaje mejorado por tecnología (TEL) tiene un efecto positivo en el rendimiento académico, en el desarrollo de habilidades cognitivas y en la satisfacción del alumnado, con un impacto moderado en el compromiso estudiantil. En conclusión, el TEL potencia el aprendizaje en distintos niveles y contextos, aunque su eficacia depende del diseño pedagógico, la calidad metodológica y una planificación cuidadosa de su implementación.

IMPLICACIONES EDUCATIVAS

La integración del TEL en la enseñanza ofrece oportunidades para mejorar el rendimiento y la motivación del alumnado, siempre que se acompañe de un diseño pedagógico sólido y formación docente adecuada. Su implementación debe planificarse de manera intencional, garantizando accesibilidad y equidad, con evaluaciones continuas que permitan ajustar las estrategias. Así, el TEL puede convertirse en una herramienta clave para enriquecer la experiencia educativa en todos los niveles y contextos.

Pérez-Conde, M. L., De la Torre Cruz, T., & Luis Rico, M. I. (2026). Impacto del aprendizaje mejorado con tecnología en el rendimiento y compromiso del alumnado: metaanálisis [Impact of technology-enhanced learning on student performance and engagement: meta-analysis]. *Educación XX1*, 29(1), 199-221. <https://doi.org/10.5944/educxx1.42286>