

RECONECTAR CON LA NATURALEZA EN TIEMPOS DIGITALES: ¿EL PODER O LA SUPREMACÍA DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS MUNICIPALES?

Belén Espejo Villar, Daniel Caballero-Juliá, Luján Lázaro Herrero, Isotta Mac Fadden

CONTEXTUALIZACIÓN, OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

En un contexto de revitalización del tejido social y educativo de los municipios planteado desde la participación infanto-juvenil, este trabajo se centra en examinar el papel que juegan las políticas municipales en las prácticas de (re)conexión de menores de 9 a 12 años con la naturaleza en entornos de digitalización global.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los datos muestran por un lado, el papel que están asumiendo las Administraciones locales en cuestiones de gobernanza tanto formal como no formal y, de otro, la capacidad que tienen los menores desde sus narrativas y acciones en la co-construcción de políticas de educación ambiental y en la consolidación de entornos saludables.

IMPLICACIONES EDUCATIVAS

Se redimensiona y actualiza el valor capital del espacio no formal en ámbitos emergentes de la pedagogía, como el de la reconexión digital de la naturaleza. Se constata el papel que ejercen las políticas municipales como marco educativo “en la ecología de encuentros” (Todd, 2024), pero la consolidación de entornos saludables requiere de la implicación de centros educativos y la coordinación de actores