

La importancia del *feedback* en el aula invertida: motivación y rendimiento académico en universitarios

Alberto Ferriz-Valero, Ricardo Sánchez-Gil-Machín, Salvador García-Martínez y Salvador Baena-Morales

CONTEXTUALIZACIÓN, OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

El estudio analiza cómo el *feedback* del docente en el modelo de aula invertida influye en la motivación y el rendimiento académico de universitarios. Se plantearon tres hipótesis centradas en la mejora de la motivación intrínseca, la desmotivación y el rendimiento académico.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El *feedback* docente incrementa la motivación intrínseca y el rendimiento académico, además de mitigar la desmotivación. El grupo con *feedback* obtuvo calificaciones significativamente superiores. Se concluye que el *feedback* es esencial para optimizar los resultados del modelo de aula invertida.

IMPlicaciones EDUCATIVAS

El estudio destaca la importancia del papel del *feedback* en el aula invertida, promoviendo la motivación y mejorando el rendimiento académico. Esto implica que los docentes deben planificar estratégicamente cómo y cuándo ofrecer retroalimentación significativa en sus clases.

Ferriz-Valero, A., Sánchez-Gil-Machín, R., García-Martínez, S., & Baena-Morales, S. (2025). The importance of feedback in the flipped classroom: Motivation and academic performance in university students. *Educación XXI*, 28(2), 171-199. <https://doi.org/10.5944/educxx1.42098>