

Análisis de las condiciones y estrategias didácticas de evaluación de los aprendizajes éticos. Una revisión sistemática

Elda Millán-Ghisleri y Juan Luis Fuentes

CONTEXTUALIZACIÓN, OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Aunque los aprendizajes éticos constituyen elementos centrales en toda propuesta eminentemente educativa, su multidimensionalidad y complejidad dificulta en gran medida su evaluación. El objetivo de este artículo fue analizar las características de la evaluación de los aprendizajes éticos descritas en 69 estudios publicados en Scopus (2018-2022) siguiendo el protocolo PRISMA.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Se emplean evaluaciones individuales, centradas en la autoevaluación, con varios instrumentos, un bajo nivel de experimentalidad, muestras de distintas edades y tipologías, con un tamaño relativamente pequeño, diseños metodológicos mixtos, centrados principalmente en aspectos cognitivos (frente a los conductuales y afectivos), sobre una amplia variedad temática.

IMPLICACIONES EDUCATIVAS

Resulta necesario profundizar en la evaluación de aprendizajes éticos y en las condiciones que permiten alcanzar su amplitud y profundidad pedagógicas. Para ello, es recomendable la amplificación y complementariedad de medios de evaluación que superen los sesgos inherentes a los autoinformes y los aspectos cognitivos, y promover la colaboración con expertos que permita incrementar el rigor y la sistematicidad de las evaluaciones.

Millán-Ghisleri, E., & Fuentes Gómez-Calcerrada, J.L. (2025). Análisis de las condiciones y estrategias didácticas de evaluación de los aprendizajes éticos. Una revisión sistemática [Analysis of the conditions and didactic strategies for evaluating ethical learning. A systematic review]. *Educación XX1*, 28(1), 283-311. <https://doi.org/10.5944/educxx1.39987>