

LA INTERACCIÓN ENTRE MEDIOS DIGITALES, LECTURA COMPARTIDA Y PROBLEMAS PARA DORMIR EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO TEMPRANO

Irene Cadime, Ana Lúcia Santos, Iolanda Ribeiro, María Teresa Martín-Aragoneses



CONTEXTUALIZACIÓN, OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

En el contexto de un creciente uso de medios digitales en la primera infancia, este estudio se propuso analizar cómo dicha exposición influye en el desarrollo lingüístico temprano. Se exploraron específicamente las interacciones entre la exposición a pantallas, las videollamadas, la lectura compartida de libros y los problemas para dormir, considerando también el nivel socioeconómico familiar.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

La exposición a pantallas se asoció negativamente con la lectura compartida y marginalmente con problemas para dormir. La lectura compartida de libros emergió como el principal predictor del desarrollo lingüístico, destacando su papel clave. Además, se observó que las madres con mayor nivel educativo tendían a limitar el tiempo frente a pantallas y a fomentar más la lectura.

IMPLICACIONES EDUCATIVAS

Los resultados refuerzan la importancia de promover prácticas familiares que favorezcan el desarrollo lingüístico, como la lectura compartida. Es crucial concienciar a las familias sobre los beneficios de estas prácticas y los riesgos asociados al tiempo prolongado frente a dispositivos digitales. El estudio destaca la necesidad de considerar el nivel educativo de las familias al diseñar estrategias de intervención para garantizar entornos lingüísticos ricos y saludables desde los primeros años de vida.

Cadime, I., Santos, A. L., Ribeiro, I., y Martín-Aragoneses, M. T. (2025). La interacción entre medios digitales, lectura compartida y problemas para dormir en el desarrollo lingüístico temprano. *Educación XX1*, 28(2), 123-146. <https://doi.org/10.5944/educxx1.39861>

THE INTERPLAY BETWEEN DIGITAL MEDIA, SHARED BOOK READING AND SLEEPING PROBLEMS IN EARLY LANGUAGE DEVELOPMENT

Irene Cadime, Ana Lúcia Santos, Iolanda Ribeiro, María Teresa Martín-Aragoneses



CONTEXTUALIZATION, OBJECTIVES AND RESEARCH QUESTIONS

In the context of increasing digital media use in early childhood, this study aimed to analyse how such exposure influences early language development. Specifically, the interactions between screen time, video calls, shared book reading, and sleep problems were explored, while also considering family socioeconomic status.

RESULTS AND CONCLUSIONS

Screen exposure was negatively associated with shared reading and marginally associated with sleep problems. Shared book reading emerged as the main predictor of language development, highlighting its key role. Furthermore, it was observed that mothers with higher educational levels tended to limit screen time and encourage reading more.

EDUCATIONAL IMPLICATIONS

The results reinforce the importance of promoting family practices that foster language development, such as shared reading. It is crucial to educate families about the benefits of these practices and the risks associated with prolonged use of digital devices. The study highlights the need to consider families' educational level when designing intervention strategies to ensure rich and healthy language environments from the earliest years of life.

Cadime, I., Santos, A. L., Ribeiro, I., & Martín-Aragoneses, M. T. (2025). The interplay between digital media, shared book reading and sleeping problems in early language development. *Educación XX1*, 28(2), pp. <https://doi.org/...>