



The Dispositions for Culturally Responsive Pedagogy Scale (DCRPS): validación psicométrica y resultados en el profesorado español

Llorente-Villasante, A., & Orozco-Gómez, M. (2025)

CONTEXTUALIZACIÓN, OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Las aulas educativas son un fiel reflejo de las sociedades cada vez más diversas y desiguales y el profesorado precisa de una determinada disposición docente hacia sus estudiantes y su enseñanza que garantice una mayor justicia social. Los objetivos de investigación de este trabajo fueron: 1. Adaptar y examinar las propiedades psicométricas de la versión en español de la escala DCRPS para su validación. 2. Explorar la disposición docente hacia la ECR en el profesorado español. 3. Determinar si existen diferencias en la disposición docente hacia la ECR del profesorado español según sexo, nivel educativo y especialidad docente. La principal pregunta de investigación fue: ¿la estructura factorial e índices de confiabilidad de la DCRPS original en inglés será similar en español?

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Este artículo ofrece un primer instrumento fiable para evaluar las disposiciones del profesorado de habla hispana hacia la Educación Culturalmente Receptiva, lo que permite comprender mejor cómo se relacionan y qué prácticas educativas ejecutan los docentes con su alumnado culturalmente diverso. Los resultados revelan diferencias estadísticamente significativas entre el profesorado en función del sexo, nivel educativo impartido y algunas disciplinas. El profesorado participante proveniente de diversas especialidades y niveles educativos destacan la importancia de la dimensión comunitaria en la práctica de esta pedagogía. Además, se observa una mayor disposición docente entre las mujeres a la hora de aplicar esta pedagogía.

IMPlicaciones EDUCATIVAS

Algunos puntos clave a destacar respecto a las implicaciones educativas de este trabajo residen, en primer lugar, en los esfuerzos que esta investigación supone para conseguir una mayor justicia social en las aulas atendiendo a cada estudiante de manera equitativa. Además, los hallazgos demuestran la importancia de una mayor formación docente a través de programas de desarrollo profesional que fomenten la sensibilización y el entendimiento de la diversidad cultural. Esto debe llevarse a cabo principalmente desde un trabajo colaborativo entre docentes, familias y alumnado y no exclusivamente desde los cambios individuales.