

Cantidad de deberes, tiempo dedicado y gestión del tiempo: un análisis de perfiles latentes en educación secundaria

Susana Rodríguez, Tania Vieites,
Carolina Rodríguez-Llorente, Antonio
Valle & José Carlos Núñez

CONTEXTUALIZACIÓN, OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

El principal propósito de este estudio es identificar perfiles de estudiantes, definidos en base a la cantidad de deberes escolares que realizan, el tiempo que dedican a realizarlos y la gestión de ese tiempo. En segundo lugar, se pretende averiguar cuáles son las diferencias a nivel afectivo-motivacional y cognitivo y de rendimiento académico en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Se identificaron tres perfiles de implicación conductual con los deberes: nivel de implicación media-alta, media y baja. Los perfiles muestran variaciones significativas en motivación intrínseca, ansiedad, enfoque de trabajo y rendimiento académico. El perfil de implicación conductual media-alta es el más adaptativo. Cuando se adopta un enfoque centrado en la persona, la implicación conductual con los deberes es un factor relevante para mejorar tanto el compromiso de los estudiantes como su rendimiento académico.

IMPLICACIONES EDUCATIVAS

Para el profesorado, los resultados sugieren adaptar las tareas escolares según los perfiles de implicación de los estudiantes. En cuanto a las familias, es clave que promuevan la autonomía de sus hijos en la gestión del tiempo de estudio, evitando el control excesivo. Los centros educativos podrían facilitar esta labor ofreciendo formación a padres y madres.