

## El reto del diseño de los resultados de aprendizaje y su evaluación en educación superior

Rodríguez-Gómez, G., Cubero-Ibáñez, J., Sánchez-Calleja, L., González-Elorza, A., & Ibarra-Sáiz, M.S.

### CONTEXTUALIZACIÓN, OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

En el contexto de desarrollo del Proyecto FLOASS (Ref. RT12028-093620-B-I00) se presenta un análisis textual y de contenido de las descripciones de 9.419 resultados de aprendizaje y 6.729 medios e instrumentos de evaluación, especificados en las memorias de títulos de máster en Comunicación, Economía y Empresa y Educación de seis universidades españolas, con el objetivo de caracterizarlos en función de su corrección, verificabilidad o autenticidad y determinar posibles diferencias contextuales.

### RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Se constata una clara asociación entre el lenguaje utilizado y la universidad de procedencia o el ámbito de conocimiento en el que se contextualiza el título. Se evidencia una destacable diferencia según universidades y ámbitos respecto a la calidad de las descripciones de los resultados de aprendizaje (corrección, verificabilidad, autenticidad, proceso cognitivo) y de los medios e instrumentos de evaluación (corrección, autenticidad). El diseño de los resultados de aprendizaje y la determinación de los medios e instrumentos de evaluación supone un reto para el profesorado universitario.

### IMPLICACIONES EDUCATIVAS

- Necesidad de disponer en las universidades de una política y unas directrices sobre evaluación que proporcionen un conjunto coherente de principios y procedimientos sustentados en un modelo de excelencia docente elegido desde la independencia institucional.
- Facilitar y promover el desarrollo profesional docente del profesorado universitario.
- Enfocar el desarrollo profesional docente y la práctica evaluativa desde el marco de un diseño curricular basado en el alineamiento constructivo.