

Presentación del Monográfico

Aparece el nuevo número de la cada vez más reconocida, mejor valorada y prestigiada Revista *Educación XXI*. La acertada dirección de la misma, el buen trabajo de los consejos de redacción, científico y evaluadores externos ha conseguido un reconocimiento internacional por parte de los organismos más prestigiados en cuanto a valoración de la calidad e impacto en la comunidad científica se refiere. Cada vez son más las bases de datos y catálogos que se acreditan para integrarla en sus archivos. En consecuencia el magisterio aparecido en la misma está creando escuela y su alusión y cita es considerado en la comunidad científica como aval de calidad y mérito. El trabajo de los evaluadores, discerniendo elementos innovadores, indicadores de un futuro educativo mejor, sugiriendo mejoras a los autores que enriquecen su aportación, el trabajo silencioso, constante y eficaz de una secretaría, sin oropeles, ni ruidos, la permanente coordinación durante su trayectoria de 12 años, de su equipo representativo de la Facultad, ha puesto *Educación XXI* entre los puestos más cotizados y anhelados de su género. La revista se ha transformado en semestral, también para responder a esa confianza de nuestros investigadores que buscan en ella un cauce propicio, óptimo, para acercar su pensamiento a la comunidad internacional científica en materia de educación y recibir de los organismos evaluadores competentes el reconocimiento esperado y merecido. Era preciso ofrecer más posibilidades de publicar. Ahora llevamos un año preparando este número dedicado a las Nuevas Tecnologías.

Si bien en la actualidad Nuevas Tecnologías suenan a antiguo, ya que se han utilizado hace más de 25 años, los objetos formales inherentes al mismo, han cambiado igualmente. Hoy cuando afirmamos que el aumento del protagonismo de las TIC en todos los ambientes formativos, incluida universidad, no decimos lo mismo que entonces. Son otros los instrumentos integrantes de ese concepto Tecnologías de la Información y Comunicación o Nuevas Tecnologías. Y a este cambio revolucionario, a la concienciación del mismo, quieren contribuir las aportaciones de este número, cuyo breve comentario, así como el perfil de sus autores, me permito presentar.

Tres tipos de interacción (3TI) en el aprendizaje en línea de capacidades curriculares y didácticas (CCDs) del profesorado del sistema educativo de Islas Canarias. Este artículo corresponde a investigaciones realizadas por el Ca-

tedrático de Sevilla Luis Miguel Villar Angulo y la actual Decana de Pedagogía en La Laguna Catedrática de Didáctica y Organización Escolar Olga María Alegre de la Rosa. Como se aprecia, se trata de un trabajo vinculado a las realidades próximas de lo que se deduce el compromiso de la ciencia educativa con el entorno y su mejora. A parte de los resultados puntuales, el artículo ofrece un modelo innovador de trabajo científico riguroso y paradigmático. Describe con claridad todo el procedimiento y los instrumentos. Observan y presentan escrupulosamente los datos obtenidos, así como las fórmulas aplicadas. Tal vez esta aportación más que por las ideas que pueden surgir al comparar estos tres tipos de interacción: reflexión práctica entre profesor y alumno; diálogo colegial entre profesores y reflexión práctica entre profesor y alumno. Las diferencias son medidas por una serie de herramientas creadas para la comprobación de resultados. Considero que presenta a los lectores estudiosos un modelo de investigación aplicada.

Variables TIC vinculadas a la generación de nuevos escenarios de aprendizaje en la enseñanza universitaria: Aportes de las Curvas ROC para el análisis de diferencias. Han sido sus autores, Francisco Javier Tejedor y Ana García Valcárcel Muñoz-Repiso, ambos profesores de la Universidad de Salamanca. El estudio que presentan se ha realizado en las Universidades de Veracruz, Chihuahua y Salamanca. Constatan que las nuevas tecnologías en las aulas universitarias están generando nuevos escenarios de aprendizaje en los que se adquiere formación e información, se trabajan competencias profesionales y se practica la creatividad y la crítica. La buena planificación, especialmente en objetivos, se acredita como aliado casi seguro de éxito integral.

El estudio sobre las tecnologías de la información y la comunicación en la docencia universitaria. Estudio de casos en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) es fruto de la investigación que el Dr. Javier Fombona de la Universidad de Oviedo, realizó en la Institución mejicana durante su estancia académica en la misma en el curso 2009-2010. También María Ángeles Pascual, coautora del mismo, es Catedrática de EU, en la misma. En este artículo se describe y analiza, la incorporación y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza universitaria en una de las universidades más representativas de Latinoamérica, como es la Universidad Nacional Autónoma de México que en 2009 fue Premio Príncipe de Asturias. Con una clara intención, de superar la brecha digital, en el Estado de México, se aplican planes e iniciativas estatales puestas en marcha en los últimos cinco años en la educación superior. Como objetivos se marcan, conocer cómo utilizan los profesores las TIC y para qué, así como los recursos existentes a su alcance. Resulta significativo comprobar que, algunas de las necesidades o problemas que pretenden solucionar con su uso son, el absentismo o la desmotivación hacia el aprendizaje, la organización, gestión y transparencia de los procesos de enseñanza, así como acercar

los contenidos disciplinares a los estudiantes con diferentes dificultades. Conceden gran peso a la utilización de material audiovisual y a los procesos comunicativos generados con las TIC. Las plataformas virtuales de formación se erigen en herramientas que salvan obstáculos en espacios y tiempos reales. La investigación confirma que son los docentes quienes pueden estrechar la brecha digital, transformando la práctica, proporcionando al estudiante herramientas a las que no puede tener libre acceso, propiciando un acercamiento real con las TIC que derive en un aprendizaje significativo. Esto requiere que el docente sea precursor del desarrollo del pensamiento crítico en el alumno, y que promueva su trabajo autónomo.

Campus virtuales compartidos (cvc): análisis de una experiencia, es el título del trabajo que los profesores Julio Cabero, Catedrático en la Universidad de Sevilla y Verónica Marín Díaz de la Universidad de Córdoba han realizado para este número de la revista. Los campus virtuales se presentan en estos momentos como una nueva realidad de trabajo de los centros de educación superior. En la comunidad autónoma de Andalucía se materializa esta idea con la creación del Campus Virtual Andaluz, el cual engloba a las 10 universidades públicas de dicha comunidad. Este campus propone una forma dinámica de enseñanza en el acercamiento al conocimiento por parte del estudiante.

Una de las primeras conclusiones es el grado de satisfacción mostrada por los profesores y los alumnos. La realización de acciones formativas en CVC es una posibilidad que puede ser puesta en acción y ser significativa para la adquisición de conocimientos y habilidades por parte de los alumnos. Esto se confirma también, por el hecho de que los profesores desean seguir participando en las mismas. Los alumnos que participaron en el desarrollo de la experiencia eran de las diferentes Universidades andaluzas, lo que indica que estas acciones favorecen la movilidad virtual de los estudiantes. Es importante que los alumnos lleguen a conocer otros contextos socioculturales y que puedan beneficiarse de profesores que saben llevar a cabo acciones de calidad. Al mismo tiempo, ello es de gran ayuda para favorecer que alumnos de contextos desfavorecidos puedan acceder a instituciones universitarias. La experiencia del CVC es también significativa, porque ha movilizó a profesores de diferentes edades, género, situación administrativa y áreas de conocimiento. El éxito de la experiencia se debe también a la implicación del profesorado, como mayoritariamente lo han reconocido los alumnos, aspecto que se justifica por la formación en red, la actitud significativa hacia la misma, y el interés por llevar a cabo actividades de innovación educativa.

Los profesores de la Universidad de Murcia, Dr. Javier Ballesta Pagán y la Dra. Mari Carmen Cerezo Máiquez tratan de unir y estudiar ese binomio *Fa-*

milia y Escuela ante la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Temática de actualidad desde hace 30 años y que no pierde importancia ya que las familias se renuevan y las tecnologías igualmente. El objetivo de la investigación en la que se fundamenta este artículo ha sido conocer la valoración que hace la familia del alumnado (autóctono y extranjero) de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, sobre el uso y la interacción comunicativa con las TIC. En la metodología se utiliza un diseño transversal en consonancia con la finalidad investigadora, para recoger la opinión de la muestra seleccionada de 1932 familias, mediante la aplicación del cuestionario como instrumento de recogida de información, para explorar diferentes dimensiones referidas a: la participación, sentimientos y creencias, multiculturalidad y curricular que recoge la importancia que se le da al uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la utilización de estas tecnologías en el hogar, la valoración sobre la intencionalidad comunicativa para una mejora de la información entre la escuela y la familia, así como la formación de la familia sobre estas tecnologías.

Es una aportación importante al demostrar que las familias muestran un gran interés en el uso y en la incorporación de estos medios, a la vez que están muy interesadas en recibir formación en los propios centros educativos sobre las posibilidades de estas herramientas. En relación al uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en el hogar, el artículo muestra con datos abundantes grandes diferencias según el país de procedencia y el nivel de estudios de los padres. Esta cualificación de padres y madres condiciona la valoración que se hace sobre TIC tanto en el proceso de enseñanza /aprendizaje de sus hijos, como en el uso que de éstas se desarrolla dentro del hogar. El nivel de estudios de madres y padres condiciona el uso de estas tecnologías dentro del hogar familiar y este hecho puede afectar la formación de sus hijos. Reflexiona el autor sobre un hecho importante: nos encontramos ante una brecha digital. Es preciso trabajar para que cada vez sea más corta. La formación y procedencia de los padres no puede ser un elemento diferenciador entre el alumnado escolarizado actualmente en nuestros centros.

Al análisis de las *Competencias tecnológicas del profesorado universitario y de su formación en ofimática*, dedican la profesora de la Universidad de A Coruña, Dra Mercedes González Sanmamed, y el Dr. D. Pablo César Muñoz Carril de la Universidad de Santiago de Compostela, Campus de Lugo. En su opinión los docentes universitarios necesitan una capacitación específica para que promuevan una adecuada integración de las TIC en su labor magisterial. Para conocer el nivel de formación que poseen los profesores universitarios y sus necesidades formativas para un uso más adecuado de las herramientas ofimáticas, se ha realizado una investigación tipo survey de carácter exploratorio, descriptivo y relacional. Se elaboró un cuestionario on-

line que se aplicó a una muestra representativa del profesorado de la universidad de A Coruña. Los docentes manifiestan tener mayor formación en herramientas como los procesadores de texto y los programas de presentaciones, aunque también es sobre éstos últimos en los que señalan una mayor necesidad formativa. En cuanto a los niveles de formación se han encontrado diferencias significativas tanto en las variables personales (sexo y edad) como en las variables profesionales (experiencia docente, experiencia docente utilizando entornos virtuales, categoría administrativa o ámbito científico). Respecto a las necesidades formativas, sólo los docentes con más experiencia en el uso de entornos virtuales manifestaron menores necesidades formativas. La idea de las TIC como promotoras de la calidad de la educación superior y la confianza en que pueden promover un cambio metodológico en la enseñanza universitaria, se han visto reforzadas en el marco de la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde el que se anuncia una transformación de las dinámicas de trabajo en el aula: mayor énfasis en modelos de trabajo colaborativo y más autonomía al estudiante a través de sistemas de aprendizaje no directivos. La vinculación entre las TIC y el EEES es patente a diversos niveles y, cuando menos, en un doble sentido: se puede constatar el impulso que están experimentando las TIC al implementar las reformas derivadas del EEES y se aprecia un mayor desarrollo del EEES cuando se generalizan y extienden cuantitativa y cualitativamente las TIC.

Un tema muy actual, de gran especialización y no tratado con frecuencia es el titulado *Software educativo para la enseñanza de competencias emocionales en alumnado con trastornos del espectro autista*. La profesora Josefina Lozano-Martínez y el profesor Salvador Alcaraz-García, ambos de la Universidad de Murcia, han realizado el meritorio trabajo de su estudio. En este artículo valoran un proceso de enseñanza de competencias emocionales que utiliza un software educativo para alumnado con trastornos del espectro autista. Dos alumnos con trastorno autista y dos con síndrome de Asperger de educación primaria y secundaria participaron en un diseño de investigación colaborativa entre docentes universitarios y no universitarios a lo largo de dos cursos académicos. Tras el proceso de enseñanza, los alumnos mejoraron su rendimiento para superar tareas que evalúan la capacidad de reconocer y comprender emociones. El estudio postula que los ejercicios y juegos realizados en el ordenador se complementen con otros realizados en cualquier otro entorno o situación en la intervención cotidiana para alcanzar los objetivos educativos propuestos, ya que en la intervención con personas con TEA no se puede eliminar el trabajo directo e interpersonal del maestro que tantos beneficios reporta a estas personas, pues la tecnología aún tiene limitaciones para enseñar la sutileza de ciertas situaciones sociales que requieren de un trabajo en otros contextos para caminar hacia el objetivo de la generalización de la habilidad enseñada o modificada. Es importante remarcar una aportación bien contrastada. Debemos huir de la concepción de

la tecnología como un fin en sí misma. Incorporar la tecnología en la intervención educativa de personas con TEA debe acompañarse de una reflexión metodológica y replanteamiento de la organización escolar y del aula. El software educativo se debe entender como herramienta de apoyo para el docente y como ayuda a la enseñanza de competencias emocionales.

La mediación educativa de los programas de cualificación profesional inicial: a propósito de las drogas, se trata de la aportación del Catedrático en la Universidad del País Vasco, sede San Sebastián, Amando Vega Fuentes y del profesor Pello Aramendi Jáuregui. El estudio muestra luces y sombras del PCPI (Programas de Cualificación Profesional Inicial), en relación con la salud y las drogas. Esa es también una función de la investigación. Se detectan faltas de coordinación por parte de los diferentes servicios educativos, sociales y sanitarios. En la administración se detectan carencias de sensibilidad y entendimiento de lo que deben ser estas actuaciones. Tampoco abundan los recursos. La crisis ha provocado más recortes aún. Bien llevados estos proyectos pueden convertirse en programas válidos de mediación educativa.

Competencias socioemocionales en el desarrollo profesional del maestro, artículo elaborado por un equipo de la Universidad de Alicante integrado por las siguientes personas: María Luisa Pertegal-Felices Juan L. Castejón-Costa y María Ángeles Martínez. El estudio que se publica manifiesta que existen diferencias entre las competencias socioemocionales de los estudiantes y aquellas que los profesionales opinan que deben poseer para desarrollar su labor de forma exitosa. Los estudiantes necesitan generar más competencias socioemocionales y, en consecuencia, deben ser enseñadas en la universidad en orden a cumplir lo que la investigación, las leyes y el modelo de sociedad existente postulan. Conviene recordar que uno de los objetivos fundamentales de la formación universitaria según los nuevos modelos, es formar en la adquisición de capacidades, habilidades, competencias y valores con el fin último de promover empleo de calidad.

Nueve aportaciones originales, genuinas, fruto de investigaciones punteras que sus autores ha realizado y que han tenido la gentileza de redactarlas para este número de la Revista *Educación XXI*, volumen 14: 2, luego de haber integrado las observaciones pertinentes de los evaluadores externos de la revista. Se trata por tanto de un número de alto valor científico orientado tanto a la investigación como a la innovación educativa en sus diversos niveles.

María Luisa Sevillano
Coordinadora del Monográfico
Facultad de Educación
UNED