

Editorial

En 2002 nuestra revista Educación XXI publicó en su número 5 un monográfico sobre "Orientación e intervención psicopedagógica en los contextos educativos, comunitarios y empresariales". Este monográfico fue coordinado por la anterior directora de esta revista, Dra. Elvira Repetto. En el mismo se recogieron interesantes artículos sobre la temática que anunciaba el título genérico del volumen.

Es sabido que desde 2003 (nº 6 de Educación XXI) nos hicimos cargo de la dirección de la revista al asumir el Decanato de la Facultad de Educación de la UNED. Es por tanto éste el quinto editorial, que tenemos el honor de redactar como director de esta publicación. Pues bien, en este año 2007, lleno de incertidumbres y expectativas sobre la evolución de las directrices ministeriales de acomodación de la universidad española a las exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior es exigible que publicaciones como la que ahora tienen en la mano dedique algunos de sus volúmenes a diferentes perspectivas del cambio, entendemos que radical, al que va abocada nuestra Universidad. Y un elemento clave de la transformación que se pretende en nuestra educación superior es el de la formación y orientación en competencias. La formación en competencias está de moda, sin embargo en la literatura pedagógica ha sido recurrente, cuando nos hemos venido refiriendo a acciones formativas, no obviar el ámbito de la orientación como elemento incuestionable de cualquier proceso de aprendizaje que deberá modular las acciones y estrategias de enseñanza.

Ante este panorama, nos pareció oportuno volver en Educación XXI sobre el tema de la orientación, en este caso enfocada al ámbito de las competencias. Y desde la dirección de la revista y desde su Consejo de Redacción pareció lo más adecuado encargar también la coordinación de este monográfico a una persona tan relevante en este campo como la Dra. Elvira Repetto. Así, entendemos que entre los dos volúmenes que esta revista dedica a la orientación se cubren diferentes ángulos y perspectivas de esa realidad que, insistimos, encaja ahora con una demanda exigida por la convergencia europea y por las propias instituciones y organizaciones empresariales.

Los expertos seleccionados por la coordinadora del monográfico son todos ellos reconocidos estudiosos de los temas que abordan. Ya la coordinadora, en la presentación del volumen realiza una breve reseña de cada uno de los trabajos que conforman la parte central del presente monográfico. Por nuestra parte, brevemente, hacemos referencia a los trabajos presentados en el área de Estudios.

González García, de la Universidad de Burgos nos ofrece un estudio en el que dos maestras de niños de 5-6 años interpretan tres cuentos, estableciendo una discusión conjunta dividiendo a la clase en grupos de tres niños. El conocimiento de la capacidad de respuesta que tiene el niño en esta situación de discusión, ayuda al profesor a decidir el tipo de apoyo que necesitará para proyectarse o imaginarse dentro de la situación del conflicto de cada narración.

Jiménez Cobo del IES Atenea de Fuenlabrada (Madrid) indaga en la valoración que el profesorado hace de su formación. Del análisis comparativo de las valoraciones diacrónicas realizadas sobre la formación permanente realizada en el CAP de Fuenlabrada se puede concluir que el profesorado valora mucho las actividades de formación que realiza, pero que esta participación está guiada, en muchos casos, por los aspectos relationales y afectivos que comporta y no tanto por la aplicación curricular de dicha formación permanente.

De la Universidad de Oslo, Lars Løvlie, subraya el aspecto existencial de los “tópicos”, tales como por ejemplo, la enemistad y el conflicto, o la amistad y amor; que son temas recurrentes y reestablecidos en los escenarios más o menos artificiales a los que llamamos escolarización y educación. Esto nos conduce hacia la cuestión de lo trascendental o, mejor, al papel que desempeña lo trascendental en la actividad educativa.

Un estudio de validación del Sistema de Auto-evaluación de Áreas Profesionales es presentado por Mudarra Sánchez de la UNED. Se trata de un instrumento útil en el proceso de Diagnóstico y Orientación Profesional -según el Sistema Educativo y la Clasificación Nacional de Ocupaciones vigentes en España- conforme a las últimas formulaciones del modelo RIASEC de Holland sobre el desarrollo de estilos vitales o tipos que reflejan el proceso de adaptación del individuo a contextos cambiantes.

De la Universidad de Murcia, Penalva Buitrago analiza la teoría de la enseñanza en Plutarco. Aborda la cuestión siguiendo tres ejes de referencia de la teoría de la enseñanza, que son desarrolladas en cada una de las tres secciones: el concepto antropológico de la educación, el problema del currículum básico y el papel del maestro en el proceso de enseñanza. Se concluye con unas consideraciones sobre los ejes esenciales de la teoría de la enseñanza.

“De la dependencia a la autonomía: ¿dónde queda la educación?”, es el título del trabajo que nos llega de la Universidad del País Vasco, firmado por Vega Fuentes. Este artículo pretende analizar los conceptos de autonomía y dependencia con sus implicaciones para la atención de las personas con discapacidad, planteando diferentes lecturas, para defender una pedagogía de la autonomía. Más allá de enfoques médicos-asistenciasticistas o de mercado se ha de pretender el desarrollo integral de las personas, tarea que no se puede desarrollar sin la implicación de la educación formal y no formal.

Finalmente, deseamos destacar que Educación XXI continúa consolidando su perfil de revista científica que se ajusta a todos los parámetros establecidos por los órganos pertinentes para su consideración como revista de impacto en el ámbito de la educación. Así progresivamente vemos aumentar las bases de datos y catálogos nacionales e internacionales en los que va apareciendo Educación XXI, así como la cobertura de los diferentes indicadores de calidad de referencia.

*Lorenzo García Aretio
Director*

Nota: Cuando se corregían los ferros de este volumen nos ha sorprendido a todos el repentino fallecimiento del Dr. Florentino Sanz Fernández, Vicedecano de la Facultad de Educación de la UNED. Nos deja un hueco muy difícil de cubrir dada su calidad como académico de alto nivel y la bonhomía que derrochaba entre quienes tenía cerca. Descanse en paz.