

2

ENTRE EL FRACASO Y LA ESPERANZA. NECESIDADES FORMATIVAS DEL ALUMNADO DE LOS PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL

**(BETWEEN FAILURE AND HOPE. TRAINING NEEDS FOR STUDENTS
IN INITIAL VOCATIONAL QUALIFICATION PROGRAMMES)**

Amando Vega Fuente
Pedro Aramendi Jauregui
Universidad del País Vasco

RESUMEN

La integración social de los adolescentes reclama el impulso de competencias vinculadas con el desarrollo de su personalidad. El objetivo de este estudio es diagnosticar las necesidades formativas de los estudiantes del primer curso de los Programas de Cualificación Profesional Inicial de la provincia de Guipúzcoa. El alumnado que accede a esta modalidad de enseñanza proviene de centros educativos diferentes y posee una característica en común: haber sufrido los avatares del fracaso escolar en la enseñanza obligatoria.

La investigación desarrollada es fundamentalmente exploratoria y descriptiva. Los resultados obtenidos indican que las necesidades formativas más apremiantes del alumnado de los Centros de Iniciación Profesional se centran en el desarrollo de competencias vinculadas con el ámbito laboral (aprender un oficio, habilidades para obtener empleo, conocer las oportunidades del mercado laboral...), con el afectivo (autoestima, equilibrio emocional) y con el relacional (resolver conflictos, tolerancia, saber criticar y encajar críticas, empatía...).

ABSTRACT

Social integration among adolescents is crying out for a boost in skills linked to developing their personalities. This research aims to diagnose train-

ing needs for students in the first year of the Initial Vocational Qualification Programmes in the province of Gipuzkoa. Students on this programme come from different education centres but they all have one characteristic in common: they all failed to pass obligatory secondary education.

The research carried out is fundamentally exploratory and descriptive. The results obtained from this research indicate that the most pressing training needs for students in the Vocational Initiation Centres focus on developing skills linked to the world of work (learning a trade, job seeking skills, finding out about job market opportunities, etc.) and with emotional (self-esteem, emotional balance) and relational aspects (resolving conflicts, tolerance, learning to criticise and receive criticism, empathy, etc.).

INTRODUCCIÓN

La reforma de la Formación Profesional y la apuesta por su modernización constituyen uno de los grandes ejes de la política de educativa del Ministerio de Educación. El conjunto de los programas y becas destinados a la Formación Profesional en 2009 aumentó más del 17 por ciento, casi 40 millones de euros en números absolutos. Y una de las novedades de ese curso: los Programas de Cualificación Profesional Inicial tendrán 6,5 millones de euros para cubrir tanto las becas como el proceso de implantación (MEPSYD, 2008).

Los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) constituyen una de las grandes novedades introducidas por la LOE en el curso 2008/09. El alumnado con problemas de fracaso escolar tiene la oportunidad de volver al sistema educativo. Por eso, estos programas son una de las principales medidas encaminadas a la consecución del éxito escolar por parte de todos los alumnos y alumnas.

La inclusión social forma parte de la estrategia global de la Unión Europea para lograr el objetivo de convertirse en la economía, basada en el conocimiento, más competitiva y dinámica del mundo, capaz de conseguir un crecimiento económico sostenible con una mayor cohesión social. Y son constantes las decisiones y recomendaciones que, desde la Unión Europea, instan a que se intensifiquen las reformas para asegurar unos sistemas de educación y formación de alta calidad, eficientes y equitativos.

Conviene, por esto, conocer las necesidades formativas de estos alumnos y alumnas. La respuesta adecuada a sus necesidades constituye un reto tanto a la equidad educativa como a una política social comprometida.

1. LOS ALUMNOS Y LAS ALUMNAS DE LOS PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL (PCPI)

Los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) ofrecen a los alumnos y alumnas, que a los 16 años no han completado la Secundaria Obligatoria, alcanzar una cualificación profesional de nivel 1 que les acredite para el desarrollo de una determinada profesión y además, como novedad importante, la posibilidad de obtener el título de graduado de educación secundaria (Orden 10-VI-2008, BOPV 9-VII-2008).

La labor de los PCPI se puede considerar como crucial para el futuro del alumnado: si el estudiante progresa adecuadamente en estos estudios logrará un título que hará más factible su ingreso en el mercado de trabajo; de lo contrario, el riesgo de exclusión va creciendo a pasos agigantados. En la actualidad un alumno y una alumna sin acreditación profesional tienen mermadas sus posibilidades de inserción laboral y social.

Una de las cuestiones que quedan más claras en la investigación sobre factores de riesgo y de protección es que, todo aquello que provoca la desvinculación de los adolescentes con las instituciones o espacios de socialización, está fuertemente relacionado con su asociación con grupos de iguales problemáticos y la aparición de conductas desviadas, entre ellas el consumo de drogas. Vega (2007) subraya la relación existente entre disfrutar de unos vínculos sociales satisfactorios y tener una imagen positiva de sí mismo; cuando esto no se produce, el adolescente buscará otros grupos donde sentirse aceptado y se vinculará a ellos.

La negativa experiencia vivida en la educación obligatoria (Primaria y ESO) condiciona a menudo la autoestima de los estudiantes y siembra dudas e inseguridades sobre sus propias capacidades. Por ello, saber abordar retos, superar dificultades, desarrollar la motivación de logro, la capacidad de superación y perseverancia son competencias que ayudan en gran medida a enfrentarse a los difíciles avatares de la adolescencia y de la vida.

Los jóvenes adolescentes con problemas de adaptación muestran una serie de peculiaridades. Bastantes de estos muchachos y muchachas se caracterizan por sus consultas impulsivas, carecen de habilidades sociales y motivación hacia los aprendizajes (absentismo...), poseen cierta tendencia hacia el inicio temprano en el mundo de las drogas y en algunos actos delictivos (Vega, 2007). El fracaso escolar es casi siempre un primer paso en este proceso de desviación y desvinculación social. Por ello, uno de los objetivos de los Programas de Cualificación Profesional Inicial es el de fortalecer estos vínculos con los centros educativos. La escuela es también un lugar idóneo para identificar a niños y niñas cuyos problemas de conducta

(agresividad, timidez, hiperactividad, etc.) pueden favorecer este proceso de desvinculación.

Las difíciles situaciones por las que transitan algunos de estos alumnos y alumnas (en el colegio, a nivel familiar, a nivel social...) otorgan mayor importancia si cabe a la educación. La labor pedagógica de los docentes de los Programas de Cualificación Profesional Inicial es de gran trascendencia para enseñarles a superar su asignatura más difícil: emprender la vida.

La formación de la juventud es el mejor aval para la promoción de su inserción social. La educación debe trabajar en favor de la capacitación de las generaciones jóvenes. Para Durkheim (2003) la socialización del individuo abarca fundamentalmente dos facetas: una individual (desarrollo personal) y otra colectiva (ser social). Este proceso, obviamente, requiere la interacción de la persona con su medio: "La socialización es un proceso de interacción entre la sociedad y el individuo, por el que éste interioriza las normas, costumbres y valores compartidos por la mayoría de los integrantes de la comunidad; se integra e inserta en el grupo; aprende a conducirse socialmente; se adapta a las instituciones; se abre a los demás y convive con ellos; y recibe la influencia de la cultura, sin menoscabo del desarrollo de su personalidad" (Fermoso, 2000, 91).

Los jóvenes de la actual generación poseen menos déficit en el ámbito cognitivo que en épocas anteriores (más información y recursos...) y muestran, quizás, mayores carencias en el ámbito afectivo y moral. El gran reto de la escuela en estos inicios de siglo está en desarrollar planteamientos en torno a temas como la convivencia, los valores, la afectividad y el comportamiento de los alumnos y alumnas en la escuela y en la sociedad en general (Torreblanca, 2002).

El sistema educativo debe garantizar una adecuada formación científica y moral. La inserción laboral y el impulso de la ciudadanía responsable son facetas complementarias que deben fomentar los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) para lograr la socialización del estudiante. Los objetivos de estos programas no deberían orientarse únicamente a la formación para el empleo. La integración social plena requiere el desarrollo de competencias relacionales, afectivas y sociales.

2. EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ALUMNADO COMO META DE LOS PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL

La sociedad necesita personas educadas para participar y convivir activa y respetuosamente en comunidad. Esta finalidad es muchísimo más am-

plia y compleja que la inserción laboral. Lograr un empleo no garantiza la plena integración social. La inserción tiene implicaciones más amplias, casi todas ellas vinculadas con el desarrollo de la personalidad del individuo y la participación en las diversas redes sociales.

El Currículum Vasco (Decreto 175/2007, BOPV 13-XI-2007) realiza algunas menciones sobre los Programas de Cualificación Profesional Inicial. Los jóvenes deben tener cumplidos los 16 años para acceder a este tipo de iniciativas. Excepcionalmente lo pueden hacer los estudiantes de 15 años si no estuvieran en condiciones de promocionar a tercero de la ESO. Estos programas asumen tres tipos de módulos, orientados unos, al mundo laboral, otros, al desarrollo de competencias básicas del alumnado y otros, a la obtención del título de graduado de educación secundaria.

La Orden del 10 de Junio de 2008 (BOPV 9-VII-de 2008) tiene por objetivo regular, en la Comunidad Autónoma del País Vasco, los aspectos esenciales de los Programas de Cualificación Profesional Inicial. Los principios en los que se apoyan estos programas se concretan en el derecho a la formación y la igualdad de oportunidades, el abordaje de la exclusión social, el desarrollo de una oferta de calidad, suficiente y estable, la personalización de la enseñanza, dando respuestas a las personas y a sus necesidades de progreso, el impulso de metodologías integradoras de los aprendizajes, haciendo más amable y cercana la enseñanza, la autonomía de los centros educativos, compartiendo responsabilidades con la propia Administración y el fomento de la interculturalidad, como marco y realidad de la Comunidad Autónoma Vasca.

Pero los principios anteriores pecan de genéricos y abstractos. Carecen de una definición clara y precisa: ¿qué se entiende por formación integral del alumnado de los PCPI?, ¿qué ámbitos y qué competencias debe abarcar?

El concepto de desarrollo integral que propone el Decreto 175 del Departamento de Educación del Gobierno Vasco (BOPV 13-XI-2007) recoge las competencias esenciales para la integración plena del alumno y de la alumna en la sociedad. Las capacidades humanas son el referente a tener en consideración a la hora de definir los objetivos de la educación. La finalidad primordial del sistema educativo es desarrollar las competencias adecuadas para lograr la plena integración de la persona en la sociedad. Debe formar ciudadanos y ciudadanas competentes en las diferentes facetas de la vida (afectiva, cultural, laboral, social).

La buena educación es también una lucha tenaz contra las circunstancias que impiden el desarrollo de aquellas personas que habitan territorios vulnerables a nivel social y, por ello, proclives a la exclusión, como señalan Bolívar y Gijón (2008). El fracaso escolar padecido en la ESO puede

pasar factura a los estudiantes que cursan sus estudios en los Programas de Cualificación Profesional Inicial. Por esto, los docentes de los PCPI deben tener en consideración algunos aspectos de vital importancia para el desarrollo de estos muchachos y muchachas:

- El alumnado transita por la fase de la adolescencia, una etapa compleja y difícil.
- Son alumnos y alumnas que, mayoritariamente, han sufrido algún contratiempo en sus vidas (fracaso escolar, separación de sus padres, etc.).
- El número de menores inmigrantes no acompañados ha aumentado en estas instituciones educativas.

Los PCPI no pueden limitarse a formar para el área laboral. La inserción plena en la sociedad requiere capacitar al alumnado en todos los ámbitos relacionados con el desarrollo integral de la personalidad.

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Objetivo

El objetivo general de la investigación¹ fue diagnosticar las necesidades formativas del alumnado de primer curso de los Centros de Iniciación Profesional, que se encargaban de la formación que hoy corresponde a los Programas de Cualificación Profesional Inicial. Este objetivo general se desglosó en los siguientes objetivos específicos:

- Evaluar las necesidades formativas del alumnado de primer curso de los Programas de Cualificación Profesional Inicial desde la perspectiva de género.
- Identificar los ámbitos de desarrollo de mayor prioridad para lograr la plena inserción de los adolescentes en la sociedad.
- Realizar propuestas de mejora de los proyectos socioeducativos de los Centros de Iniciación Profesional.

Para conocer las necesidades formativas del alumnado que cursa sus enseñanzas en los Centros de Iniciación Profesional, se ha tomado como referente el Decreto 175 del Departamento de Educación del Gobierno Vasco (BOPV, 13-XI-2007).

3.2. Diseño de la investigación

3.2.1. Método

La investigación desarrollada es fundamentalmente descriptiva y ex post facto e intenta diagnosticar las necesidades formativas del alumnado que llega a los Centros de Iniciación Profesional públicos de Guipúzcoa después de la desalentadora experiencia vivida en la Educación Secundaria Obligatoria. Además, se ha pretendido incidir en los aspectos propositivos, es decir, en la realización de propuestas que fomenten la inserción social y laboral de estos jóvenes.

La investigación se desarrolló con las siguientes fases:

- Fase exploratoria: antes de diseñar el cuestionario se realizó una revisión bibliográfica en torno al tema y siete entrevistas a profesionales de los Centros de Iniciación Profesional para tomar el pulso a la realidad educativa de estos centros.
- Fase descriptiva: se construyó un cuestionario y se recopiló información en relación con los factores vinculados al desarrollo integral del alumnado.
- Fase propositiva: una vez analizados los datos, se realizaron diversas propuestas para el fomento del desarrollo integral en los Programas de Iniciación Profesional.

3.2.2. Variables

Las variables tenidas en cuenta en el estudio se agruparon en las categorías siguientes: datos de identificación (edad, sexo, ubicación del centro, experiencia profesional, relación laboral, respuesta a la diversidad y funciones desempeñadas), necesidades de formación del alumnado (área cognitiva, salud, afectiva y familiar, relacional y comunicativa y laboral), funcionamiento del centro y tareas docentes. Por cuestiones de extensión, este artículo se centra en las necesidades de formación de los estudiantes destacando las diferencias entre sexos.

3.3. Recogida de información

Para la recogida de datos se diseñó un cuestionario. Las áreas de análisis y los ítems se han obtenido de las especificaciones del Currículum Vas-

co para la Enseñanza Obligatoria (Decreto 175/2007, BOPV 13-XI-2007) donde se recogen los ámbitos y competencias más relevantes para el impulso del desarrollo integral del alumnado. La construcción del cuestionario ha seguido el proceso definido por Lukas y Santiago (2004):

- Definición de los dominios educativos a evaluar.
- Elaboración de la prueba piloto y su aplicación a docentes (concretamente siete profesores) de CIP no participantes en el estudio, de la provincia de Álava. Se modificó la redacción de 13 ítems y se eliminaron otros seis.
- Análisis del instrumento y del funcionamiento de los ítems mediante el programa ITEMAN para analizar la fiabilidad del cuestionario y el análisis de contenido con el fin de garantizar la validez del mismo.
- Finalmente se elaboró la prueba definitiva y se procedió a su aplicación.

El cuestionario fue validado por 2 inspectoras participantes en el diseño del currículum vasco y dos expertos universitarios de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del País Vasco. El índice de fiabilidad Alfa de Crombach es de 0,933.

El instrumento definitivo contiene 120 ítems distribuidos en 8 categorías: datos de identificación, desarrollo integral del alumno y alumna, componentes cognitivos, de la salud, afectividad y familia, relaciones sociales, comunicación y área laboral. Se añaden además algunos ítems relacionados con el funcionamiento general del centro y las tareas de los profesionales (ver anexo).

3.4. Población y muestra

La información sobre la población consultada ha sido facilitada por la Consejería de Educación del Gobierno Vasco. Estos datos corresponden al curso académico 2007-2008. Al objeto de conocer las características de la población seleccionada, se debe resaltar que el volumen total de profesionales de los CIP (ahora Programas de Cualificación Profesional Inicial) públicos de Guipúzcoa durante el curso 2007-2008 era de 134 docentes y monitores en total, de edades comprendidas entre 30-40 años (18%), 41-50 años (51%) y entre 51-65 años (31%), distribuidos entre las 13 instituciones a cargo de la Administración de la Comunidad Autónoma. A todos ellos se envió el cues-

tionario para la realización de un diagnóstico inicial de las necesidades formativas de estos alumnos y alumnas recién llegados al centro. Contestaron al cuestionario 101 profesionales, es decir, un 75,37% del total. A los encuestados se les demandó información sobre las características del alumnado de primer curso. El trabajo de campo se llevó a cabo entre enero y abril de 2008.

3.5. Análisis de resultados

En el estudio se han utilizado estadísticos descriptivos univariados (promedios, desviación típica y análisis de frecuencias) y prueba de contraste de diferencias (T Student). La escala del cuestionario oscila entre 1 (poco) y 5 (mucho). Para analizar los resultados se ha utilizado el paquete informático SPSS 17.0.

4. NECESIDADES FORMATIVAS DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE PRIMER CURSO DE LOS PCPI. RESULTADOS DEL ESTUDIO

Se ha comentado anteriormente que el proyecto socioeducativo de los Centros de Iniciación Profesional no puede limitarse a capacitar al alumnado en el ámbito laboral. Los muchachos y muchachas necesitan desarrollar plenamente su personalidad para insertarse en la sociedad. En los siguientes apartados se exploran las prioridades de capacitación del alumnado por sexos y por áreas específicas del desarrollo personal (área cognitiva, de salud, de relaciones sociales y comunicación, afectiva, familiar y laboral). Para ello se utilizan las puntuaciones promedio y la significatividad de la diferencia de medias (T Student). Por razones de espacio se exponen solamente los resultados más importantes.

4.1. Área cognitiva

El alumnado debe trabajar una serie de competencias y habilidades útiles para abordar los retos que le depara la vida. En la tabla 1, se explicitan las puntuaciones de las necesidades de mejora de los muchachos y muchachas de los Centros de Iniciación Profesional (primera y segunda columna) y la significatividad de la diferencia de medias entre las puntuaciones de ambos sexos (tercera columna).

Tabla 1. Necesidades del alumnado de primer curso de los PCPI por sexos

| ÁREA COGNITIVA (1: Poca necesidad 5: Mucha) | | | |
|---|--------------------|--------------------|------------|
| NECESIDADES | X Chica | X Chico | SIG |
| Perseverar para lograr los objetivos | 4,21 | 4,38 | 0,311 |
| Tener objetivos de futuro | 4,10 | 4,25 | 0,436 |
| Desarrollar la motivación de logro | 4,04 | 4,22 | 0,306 |
| Desarrollar la iniciativa personal | 3,98 | 4,27 | 0,080 |
| Asumir la realidad vivida | 3,96 | 4,12 | 0,381 |

La perseverancia, la planificación del futuro, la motivación de logro, la iniciativa y la asunción de la realidad vivida son competencias básicas para la vida. Los chicos manifiestan más necesidades de mejora que las chicas en el área cognitiva. Las diferencias de medias entre chicos y chicas no son significativas.

4.2. Área de la salud

La salud es un ámbito esencial en el desarrollo integral de los muchachos y muchachas que asisten a los CIP. La promoción de hábitos saludables en la adolescencia (consumo, higiene personal, salud física y mental...) es uno de los pilares más importante para el desarrollo integral de las personas.

Tabla 2. Necesidades del alumnado de primer curso de los PCPI por sexos

| ÁREA DE SALUD (1: Poca necesidad 5: Mucha) | | | |
|---|--------------------|--------------------|------------|
| NECESIDADES | X Chica | X Chico | SIG |
| Adoptar una actitud responsable en el consumo de sustancias | 4,11 | 4,42 | 0,078 |
| Respetar la regularidad en el sueño y en el descanso | 4,07 | 4,07 | 0,993 |
| Realizar revisiones médicas regularmente | 4,01 | 4,14 | 0,482 |
| Fomentar hábitos respecto a la regularidad en las comidas | 3,93 | 4,00 | 0,733 |
| Mantener una dieta equilibrada | 3,92 | 4,16 | 0,177 |

El consumo responsable de sustancias, la dieta equilibrada, el descanso y las revisiones médicas son aspectos prioritarios en el ámbito de la salud. Las diferencias de medias no son significativas.

4.3. **Ámbito afectivo y familiar**

La familia es uno de los soportes para el desarrollo de los muchachos y muchachas. El mantenimiento de estrechos vínculos afectivos con el padre y la madre, los hermanos y hermanas y la familia extensa fomentan en mayor medida el equilibrio emocional y las relaciones de confianza.

Las puntuaciones en este apartado son altas, pues existen bastantes variables que sobrepasan los 4 puntos. Las necesidades de mejora del alumnado se especifican en la siguiente tabla:

Tabla 3. Necesidades del alumnado de primer curso de los PCPI por sexos

| ÁREA AFECTIVA Y FAMILIAR (1: Poca necesidad 5: Mucha) | | | |
|---|--------------------|--------------------|------------|
| NECESIDADES | X Chica | X Chico | SIG |
| Impulsar la autoestima personal | 4,30 | 4,41 | 0,427 |
| Lograr un equilibrio ante la depresión y el pesimismo | 4,08 | 4,08 | 0,985 |
| Controlar la agresividad | 4,04 | 4,22 | 0,295 |
| Mantener la estabilidad familiar | 4,03 | 4,36 | 0,048 |
| Lograr la estabilidad económica de la familia | 4,01 | 3,91 | 0,085 |
| Impulsar la cooperación familiar | 3,83 | 4,23 | 0,048 |

La autoestima personal, el equilibrio ante la depresión, el control de la agresividad, la estabilidad y la cooperación familiar aparecen como las competencias a mejorar en los jóvenes de los CIP. Las diferencias de medias entre chicos y chicas son significativas en dos casos: la mejora en la estabilidad familiar y la cooperación entre los miembros de la familia. En estos casos, los chicos tienen más necesidades de mejora que las chicas.

4.4. **Área de las relaciones sociales y de la comunicación**

En esta área se subrayan las competencias vinculadas con la integración del alumno y de la alumna en el grupo de iguales, las relaciones con las

amistades, la capacidad de transmitir sus inquietudes y de comunicarse con los demás compañeros y compañeras.

Las puntuaciones en este ámbito de desarrollo son altas, lo que muestra que las necesidades de los alumnos y de las alumnas son importantes en relación con estas competencias. Las mejoras en el ámbito relacional obtienen puntuaciones muy altas. Todas las puntuaciones sobrepasan los 4 puntos.

Tabla 4. Necesidades del alumnado de primer curso de los PCPI por sexos

| ÁREA RELACIONAL Y COMUNICATIVA (1: Poca necesidad 5: Mucha) | | | |
|---|--------------------|--------------------|------------|
| NECESIDADES | X Chica | X Chico | SIG |
| Saber encajar las críticas | 4,25 | 4,30 | 0,795 |
| Saber criticar respetuosamente | 4,25 | 4,34 | 0,483 |
| Comprender y ponerse en el lugar de otra persona (empatía) | 4,24 | 4,22 | 0,923 |
| Saber adaptarse a contextos diferentes, ser flexibles y tolerantes | 4,23 | 4,38 | 0,353 |
| Ser aceptado y considerado por su entorno social | 4,17 | 4,30 | 0,444 |
| Saber resolver conflictos | 4,16 | 4,48 | 0,049 |
| Saber utilizar el tiempo libre con las amistades | 4,13 | 4,31 | 0,319 |
| Tener amigos y amigas. | 4,12 | 4,36 | 0,159 |
| Tener ideas propias, no dejarse manipular | 4,11 | 4,08 | 0,901 |
| Saber dar ayuda, orientación y apoyo a otras personas | 4,07 | 4,02 | 0,766 |

Las necesidades de formación del alumnado de los CIP se concretan en aprender a criticar y saber encajar críticas de manera respetuosa, disponer de empatía, flexibilidad y tolerancia, aceptación de los demás, utilizar el tiempo libre de manera responsable, tener amistades, poseer ideas propias y saber ayudar a los demás. Las diferencias de medias son significativas en la resolución de conflictos. En este caso, los chicos tienen más necesidades de mejora que las chicas.

4.5. Área laboral

La inserción laboral de los adolescentes es uno de los objetivos prioritarios de los CIP. Obtener un empleo no garantiza la inserción social plena

pero sí ayuda a lograrla. Trabajar en una empresa, ganar un sueldo y sentirse útiles para emprender proyectos vitales son pretensiones de muchos de los alumnos y alumnas que cursan sus estudios en los CIP. En la siguiente tabla se explicitan las necesidades más importantes en esta área:

Tabla 5. Necesidades del alumnado de primer curso de los PCPI por sexos

| ÁREA LABORAL (1: Poca necesidad 5: Mucha) | | | |
|---|--------------------|--------------------|------------|
| NECESIDADES | X Chica | X Chico | SIG |
| Poseer habilidades para obtener empleo | 4,45 | 4,20 | 0,130 |
| Conocer las oportunidades del mercado laboral | 4,45 | 4,14 | 0,099 |
| Formarse en conocimientos especializados de un oficio | 4,38 | 4,18 | 0,441 |
| Obtener información sobre posibles empleos | 4,37 | 4,08 | 0,099 |
| Saber actuar en entrevistas de selección | 4,37 | 4,08 | 0,108 |
| Ser capaz de trabajar en equipo | 4,30 | 4,16 | 0,420 |
| Ser capaz de planificar el trabajo | 4,25 | 4,18 | 0,656 |
| Cumplir los horarios | 4,25 | 4,10 | 0,456 |

Las puntuaciones en el ámbito laboral son sensiblemente más elevadas que en las demás áreas. Ello quiere decir que las necesidades formativas en este ámbito son las de mayor prioridad para los docentes. Los alumnos y las alumnas necesitan disponer de habilidades para obtener empleo, saber obtener información y conocer las oportunidades del mercado laboral, disponer de conocimientos de un oficio, saber actuar en entrevistas de selección, trabajar en equipo, planificar el trabajo y cumplir los horarios. Las diferencias de medias entre los alumnos y las alumnas no son significativas. Las chicas tienen más necesidades de mejora que los chicos en estas competencias.

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES DEL ESTUDIO

La investigación aquí presentada sobre los Centros de Iniciación Profesional aporta informaciones de interés sobre las necesidades formativas de su alumnado. Estas necesidades formativas son aspectos a tener en cuenta en los nuevos Programas de Cualificación Profesional Inicial, que continúan el trabajo de los CIP. Promover el desarrollo integral de los alumnos y de las alumnas impulsa su inserción en una sociedad pluricultural y democrática,

al mismo tiempo que ofrece una formación básica que facilita la incorporación laboral y la reinserción en el sistema educativo.

Por el estudio realizado puede verse que existen carencias importantes en casi todos los ámbitos del desarrollo personal. Destacan, al mismo tiempo, las diferencias existentes entre chicos y chicas en sus necesidades formativas, a tener siempre en cuenta para realizar una oferta de formación adecuada.

Responder a estas necesidades del alumnado, tras el complicado historial de estos alumnos y alumnas, exige un profundo compromiso de todo el sistema educativo con estos programas al pretender abordar no sólo las carencias existentes sino también posibilitar su inserción social en una sociedad muy exigente y competitiva. En esta línea, asumir su situación personal (fracaso, problemas familiares...) de forma positiva, estimular la perseverancia, orientar la definición de sus objetivos de futuro, impulsar la motivación de logro y la iniciativa personal, se convierten en objetivos prioritarios para estos programas formativos.

A modo de propuesta, desde la perspectiva de la formación integral y teniendo en cuenta la influencia de las conductas no saludables en la adolescencia, habrá que asumir el compromiso de los centros con la promoción de la salud, poniendo especial atención en aspectos como el fomento de hábitos saludables en relación al descanso, las comidas, la asistencia a las revisiones médicas y el consumo responsable de las diferentes drogas.

Dada, por otra parte, la importancia del ámbito afectivo y familiar para el desarrollo educativo de estos jóvenes, habrá que poner en marcha medidas concretas que respondan a las necesidades del alumnado. Algunas se podrán desarrollar en los propios centros como las actividades de refuerzo de la autoestima y la mejora de las habilidades sociales. Pero otras necesitarán del apoyo de otros servicios e instituciones, como las orientadas a una mejora de la situación familiar.

De los datos del estudio realizado en los Centros de Iniciación Profesional de la provincia de Guipúzcoa se pueden extraer unas conclusiones útiles para los alumnos de los Programas de Cualificación Profesional Inicial, que continúan con la tarea formativa de los CIP:

1. El alumnado de los Programas de Cualificación Profesional Inicial carece de una formación básica suficiente para integrarse en la sociedad. Sus debilidades son notables en casi todos los ámbitos del desarrollo personal. Las puntuaciones promedio superan los 4 puntos en casi todas las áreas estudiadas.

2. Las necesidades formativas de los chicos son mayores que las de las chicas en todos los ámbitos del desarrollo personal (cognitivo, saludable, afectivo y familiar, relacional y comunicativo) excepto en el área laboral. Las chicas a nivel general llegan mejor preparadas a los PCPI, sin embargo, la baja capacitación laboral puede ser un serio obstáculo a la hora de lograr su inserción sociolaboral.
3. En el ámbito cognitivo, las necesidades formativas del alumnado son importantes aunque las diferencias entre ambos sexos no son significativas. La perseverancia, la definición de objetivos de futuro, la motivación de logro, la iniciativa personal y la asunción de la realidad vivida (fracaso, problemas familiares...) son competencias de primer orden a trabajar con los jóvenes que asisten a los PCPI.
4. En el área de la salud las diferencias entre chicos y chicas no son significativas y se subraya la importancia de mantener una actitud responsable en el consumo de sustancias, fomentar hábitos saludables en relación el descanso, las comidas y la asistencia a las revisiones médicas.
5. El ámbito afectivo y familiar también tiene una gran relevancia en el desarrollo de los jóvenes. Las puntuaciones son altas, lo que significa que las necesidades planteadas exigen una atención preferente. Destacan la necesidad de reforzar la autoestima y el mantenimiento de la estabilidad familiar sobre todo en el caso de los chicos. No obstante, las diferencias entre sexos no son significativas. En el área relacional los jóvenes también necesitan mejorar las habilidades sociales. Las puntuaciones que superan los 4 puntos son numerosas. La diferencia de medias en la competencia resolución de conflictos es significativa. Según los docentes, los chicos muestran más necesidades que las chicas.
6. El área laboral marca el contrapunto en el estudio. Las chicas necesitan mejorar más que los chicos en todas las habilidades presentadas aunque las diferencias no son significativas.

En consecuencia, los PCPI exigen un profesorado motivado y preparado, dadas las complejas necesidades educativas del alumnado. Los currículos excesivamente limitados a los contenidos profesionales están abocados al fracaso educativo. Al contrario, son necesarios currículos comprometidos con la formación integral de la persona que contemplen las necesidades señaladas en este estudio y abiertos a la colaboración con otros servicios e instituciones que puedan responder a las mismas (servicios de salud, de apoyo a la familia, etc.). Entre estos, conviene destacar la importancia de la

implicación del mundo empresarial para facilitar la inserción laboral de estos jóvenes de forma positiva, no como mano de obra barata y de segunda categoría.

Los PCPI, bien pensados y planteados, son una garantía de inserción social y laboral para muchos jóvenes que de otra manera pasarían a engordar las listas de personas con dificultades de integración social (Badía, 2009). Por eso han de ser una prioridad para el sistema educativo. Como también necesitan el apoyo social, desde el convencimiento de que estos programas contribuyen a la construcción de una sociedad mas humana y justa.

NOTAS

1. "Currículum y competencias personales, sociales y laborales en los Programas de Garantía Social desarrollados en los Centros de Iniciación Profesional (CIP)". Investigación financiada por la Universidad del País Vasco (EHU2007/24).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aramendi, P. (2004). *Organizaciones socioeducativas y competencias profesionales*. San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Bolívar, A., GILJON, J. (2008). Historias de vida que deshacen profecías de fracaso. *Cuadernos de Pedagogía*, septiembre, 56-59.
- DECRETO 175/2007, de 16 de octubre, por el que se establece el currículo de la Educación Básica y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco (BOPV 13-XI-2007).
- Delors, J (1996). *La educación encierra un tesoro*: Madrid: Santillana.
- Durkheim, E. (2003). *Educación y sociología*. Barcelona: Ediciones Península.
- Fermoso, P. (2000). *Sociología de la educación*. Valencia: Nau Llibres.
- Gimeno, J. y Carbonell, J. (2003). *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Barcelona: Praxis.
- Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre de Ordenación del Sistema Educativo (BOE 4-X-1990).
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE, 4-IV-2006).
- Lukas, J. F. y Santiago, K. (2004). *Evaluación Educativa*. Madrid: Alianza.
- MEPSYD (2008). Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPIs). Disponible en: <http://www.mepsyd.es/horizontales/iniciativas/pcpi.html> [16.X.2008].
- Merino, R. y cols. (2006). De los programas de garantía social a los programas de cualificación profesional inicial. Sobre perfiles y dispositivos locales. *Revista de Educación*, 341, 81-98.
- ORDEN de 10 de junio de 2008, por la que se regulan los Programas de Cualificación Profesional Inicial en la Comunidad Autónoma del País Vasco, BOPV 9-VII de 2008.
- Sánchez ASIN, A. (2006). La iniciación profesional para jóvenes con necesidades educativas y/o trastornos de aprendizaje. *Revista de Educación*, 341, 171-196.
- Torreblanca, J. (2002). *Los fines de la educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Vega, A. (2007). *El País Vasco ante las drogas. Los retos del proyecto comunitario en las escuelas*. San Sebastián: Gakoa.
- Vega, A. (2008). ¿La Cualificación Profesional Inicial solucionará el fracaso educativo? *Escuela*, 27 de noviembre de 2008, 38.
-

ANEXO

CURRÍCULUM Y COMPETENCIAS PERSONALES, SOCIALES Y LABORALES EN LOS PROGRAMAS DE GARANTÍA SOCIAL DESARROLLADOS EN LOS CENTROS DE INICIACIÓN PROFESIONAL (CIP)

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **¿Cuál es su edad?** (Señalar la respuesta mediante una cruz)
 Menos de 25 años. De 25 a 33 años. De 34 a 42 años.
 De 43 a 51 años. Más de 51 años.

2. **Es usted...**
 Hombre. Mujer.

3. **En qué ciudad de Gipuzkoa se ubica este centro?**

4. **Estudios previos más altos realizados por Vd.** (elija una respuesta):
 Formación Profesional Diplomatura Licenciatura Postgrado
¿Otro? Indique cuál _____

5. **Años de experiencia en cualquier ámbito educativo:**
 1-De 0 a 3 años. 2-De 4 a 8 años.
 3-De 9 a 15 años. 4-Más de 15 años.

6. **Tipo de contrato que tiene (señalar la respuesta mediante una cruz):**
 1. Funcionario. 2. Laboral indefinido.
 3. Contratado temporal. 4. Fijo discontinuo.
 5. Formación en prácticas. 6. Voluntario.
 7. ¿Otro? ¿Cuál? _____

7. **En este centro desempeña usted las funciones de...**
 Profesor/a Orientador/a Dirección de centro Monitor/a Otros_____

8. **En su opinión, las medidas de diversificación curricular desarrolladas en la ESO han sido útiles para los alumnos/as de su centro:**
 Nada de acuerdo Algo de acuerdo
 Bastante de acuerdo Muy de acuerdo

EL ALUMNADO DE PRIMER CURSO NECESITA DESARROLLAR...**(1 = poca necesidad; 5 = mucha necesidad)**

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 9. Las competencias cognitivas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. La salud física | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. La salud emocional | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. La comunicación..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. La autonomía personal..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Las habilidades y relaciones sociales..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. La formación cultural básica | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. La formación laboral específica..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

NECESIDADES CONCRETAS DEL ALUMNADO DE PRIMER CURSO**ÁREA COGNITIVA****(1 = poca necesidad; 5 = mucha necesidad)**

| | Chica | Chico |
|--|-----------|-----------|
| 17. Dominio de la expresión oral y escrita | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 18. Conocimientos matemáticos básicos para la vida y el oficio..... | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 19. Conocimientos generales básicos (cultura general, geografía, ubicación...) | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 20. Conocimiento del castellano | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 21. Conocimiento del euskera | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 22. Desarrollo de las habilidades y la formación inicial en un oficio..... | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 23. Desarrollar la motivación de logro | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 24. Asumir la realidad vivida..... | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 25. Conocer y ser consciente de sus propias habilidades y límites..... | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 26. Tener objetivos de futuro..... | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 27. Plantearse objetivos laborales realistas para su futuro | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 28. Saber qué se quiere (clarificar sus propias expectativas).. | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 29. Plantearse retos, tener motivaciones, ilusiones | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 30. Perseverar para lograr los objetivos..... | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 31. Ser responsable ante los efectos de las decisiones..... | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 32. Resolver problemas cotidianos | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 33- Desarrollar la iniciativa personal..... | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |

ÁREA DE SALUD

(1 = poca; 5 = mucha)

| | Chica | Chico |
|--|-----------|-----------|
| 34. Adoptar una actitud responsable en el consumo de sustancias..... | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 35. Respetar la regularidad en el sueño y en el descanso | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 36. Mantener una dieta equilibrada..... | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 37. Fomentar hábitos respecto a la regularidad en las comidas | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 38. Realizar revisiones médicas regularmente | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |

ÁREA AFECTIVA

(1 = poca; 5 = mucha)

| | Chica | Chico |
|---|-----------|-----------|
| 39. Manifestar formas de cortesía (saludo, agradecimiento...) | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 40. Valorar lo que se hace bien..... | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 41. Querer a los demás | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 42. Tener relaciones respetuosas e igualitarias entre sexos..... | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 43. Respetar a los demás | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 44. Ser educado con los demás | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 45. Saber hacerse querer | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 46. Valorar al compañero y compañera..... | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 47. Saber pasar momentos malos con respeto | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 48. Saber apreciar a los demás..... | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 49. Ser veraz, fiable, creíble | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 50. Saber ser leal con las personas y los compromisos | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 51. Controlar la agresividad | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 52. Desarrollar un autoconcepto ajustado..... | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 53. Impulsar la autoestima personal..... | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 54. Saber disfrutar sin molestar a los demás | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 55. Lograr un equilibrio ante la depresión y el pesimismo | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 56. Saber aceptar su propio aspecto (aparición física percibida)..... | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |

NECESIDADES FAMILIARES**(1 = poca necesidad; 5 = Mucha necesidad)**

| | Chica | Chico |
|---|-----------|-----------|
| 57. Vivir más cerca de sus familias | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 58. Mantener la estabilidad familiar | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 59. Lograr la estabilidad económica de la familia | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 60. Impulsar la cooperación familiar | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 61. Los padres deben supervisar el tiempo libre de sus hijos . | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 62. Los padres deben preocuparse por la asistencia del hijo al centro | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 63. Definir normas claras y aceptadas en la familia | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |

RELACIONES SOCIALES Y COMUNICACIÓN**(1 = poca necesidad; 5 = mucha necesidad)**

| | Chica | Chico |
|--|-----------|-----------|
| 64. Comprender y ponerse en el lugar de otra persona (empatía)..... | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 65. Saber utilizar el tiempo libre con las amistades | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 66. Saber adaptarse a contextos diferentes, ser flexibles y tolerantes | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 67. Tener amigos y amigas | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 68. Saber dar ayuda, orientación y apoyo a otras personas | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 69. Tener ideas propias, no dejarse manipular | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 70. Saber comunicarse con los demás | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 71. Saber utilizar las TIC | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 72. Ser aceptado y considerado por su entorno social | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 73. Saber resolver conflictos | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 74. Saber criticar respetuosamente | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 75. Saber encajar las críticas..... | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |

ÁMBITO LABORAL**(1 = poca; 5 = mucha)**

| | Chica | Chico |
|---|-----------|-----------|
| 76. Obtener información sobre posibles empleos..... | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 77. Conocer las oportunidades del mercado laboral | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| 78. Poseer habilidades para obtener empleo..... | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 79. Ser concientes de la importancia y valor del empleo | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 80. Ser capaz de planificar el trabajo | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 81. Ser capaz de trabajar en equipo..... | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 82. Saber actuar en entrevistas de selección | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 83. Formarse en conocimientos especializados de un oficio .. | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 84. Saber aplicar lo que aprende a la práctica | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 85. Prever los materiales necesarios para el trabajo..... | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 86. Respetar las normas en el trabajo..... | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |
| 87. Cumplir los horarios..... | 1-2-3-4-5 | 1-2-3-4-5 |

VALORE USTED LOS SIGUIENTES ÁMBITOS DEL CENTRO

ANÁLISIS DEL CENTRO DONDE TRABAJA USTED

(1 = poco, mal, malo; 5 = mucho, bien, bueno)

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 88. El edificio y los espacios son adecuados | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 89. El equipamiento en talleres y laboratorios es suficiente y adecuado..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 90. Se utiliza el equipamiento existente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 91. Hay un proyecto de centro claro, adecuado y real..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 92. Lo que se enseña y aprende es útil, práctico y adecuado .. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 93. Existe una buena comunicación entre educadores/as..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 94. La comunicación educador/a-alumno/a es buena..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 95. La convivencia general en el centro es buena | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 96. La dirección del centro busca la mejora en la educación.. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 97. La dirección del centro propicia un buen clima de relaciones..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 98. Existe coordinación en el centro..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 99. El centro fomenta la formación continua de los profesionales..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

VALORE USTED SU TAREA PROFESIONAL**MIS TAREAS DOCENTES****(1 = poco, mal, malo; 5 = mucho, bien, bueno)**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 100. Adapta la asignatura a la diversidad del alumnado..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 101. Promueve el trabajo autónomo del alumnado..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 102. Promueve el trabajo en equipo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 103. Promueve la tendencia a indagar- descubrir por parte del alumnado..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 104. Fomenta exposiciones orales del alumnado..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 105. Promueve los estudios de casos prácticos, simulaciones . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 106. Relaciona los contenidos con el mundo laboral y la vida.. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 107. Promueve visitas a centros, empresas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 108. Trata de analizar y resolver casos prácticos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 109. Desarrolla destrezas y habilidades en manejo de TIC | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 110. Incorpora actividades de repaso y revisión de contenidos . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 111. Propone actividades de recuperación para el alumnado con problemas..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 112. Incorpora actividades de profundización de contenidos para el alumnado interesado..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 113. Forma en hábitos de trabajo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 114. Forma en hábitos y actitudes para la vida | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 115. Fomenta el clima, las relaciones | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 116. Observa y destaca los aspectos positivos del alumno/a ... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 117. Explicita criterios de evaluación públicos y los cumple.. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 118. Favorece la autoevaluación del alumnado | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 119. Favorece capacidades relacionadas con la orientación vocacional e inserción labora..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 120. Mi rol profesional se centra en enseñar habilidades y conocimientos..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

PALABRAS CLAVE

Inserción social, formación, fracaso escolar, competencias, empleo y adolescencia.

KEY WORDS

Social insertion, training, school failure, skills, employment and adolescence.

PERFIL ACADÉMICO DE LOS AUTORES

Amando Vega Fuente, Catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad del País Vasco. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica y Organización Escolar.

Pedro Aramendi Jáuregui, Profesor Titular de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad del País Vasco. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica y Organización Escolar.

Dirección de las autores: Amando Vega Fuente.
Universidad del País Vasco
Avda. de Tolosa, 70
20018 - San Sebastián (Guipúzcoa)
E-mail: amando.vega@ehu.es

Pedro Aramendi Jáuregui.
Universidad del País Vasco
Avda. de Tolosa, 70
20018 - San Sebastián (Guipúzcoa)
E-mail: pello.aramendi@ehu.es

Fecha de Recepción del artículo: 16. septiembre. 2009
Fecha de Revisión del artículo: 20. noviembre. 2009
Fecha de Aceptación definitiva del artículo: 25. noviembre. 2009