

Trabajo Social y migraciones: un análisis de los planes formativos en universidades públicas andaluzas

Social work and migrations: an analysis of training plans in Andalusian public universities

José David Gutiérrez-Sánchez*, Irene Soledad Estrada-Moreno** y Paloma Mata-Alcántara***

* Universidad de Málaga

** Universidad de Málaga

*** Universidad de Málaga

Resumen:

Este estudio analiza los planes de estudio del Grado en Trabajo Social respecto a la inmigración en universidades públicas de Andalucía. Su importancia radica en entender las materias relacionadas con migraciones en una región con alta presencia de población migrante. Se utilizó un enfoque cualitativo basado en la documentación para examinar las asignaturas del Grado. Los resultados revelan grandes diferencias entre universidades, destacándose la escasez de materias que traten directamente las migraciones, predominancia de asignaturas optativas sobre obligatorias, e instituciones con poca oferta de materias sobre el fenómeno migratorio. Se concluye que el número y estructura de asignaturas sobre migraciones son deficientes, enfocándose mayormente en aspectos teóricos en vez de prácticos. El aprendizaje práctico se limita a trabajos y exposiciones en clase, lo que restringe la comprensión de los fenómenos migratorios y la capacidad del alumnado para intervenir socialmente en su futura carrera profesional.

Palabras clave: Migraciones; Asignaturas; Planes formativos; Andalucía; Universidad Pública.

Abstract:

This study analyzes the curricula of the Bachelor's Degree in Social Work with respect to immigration in public universities in Andalusia. Its importance lies in understanding the subjects related to migration in a region with a high presence of migrant population. A qualitative approach based on documentation was used to examine the subjects of the degree. The results reveal large differences between universities, highlighting the scarcity of subjects dealing directly with migration, the predominance of electives over compulsory subjects, and institutions with few subjects on the migration phenomenon. It concludes that the number and structure of subjects on migration are deficient, focusing mainly on theoretical rather than practical aspects. Practical learning is limited to class work and pre-

sentations, which restricts the understanding of migration phenomena and the students' ability to intervene socially in their future professional careers.

Keywords: Migrations; Subjects; Training plans; Andalusia; Public University.

Article info:

Received: 17/05/2024

Accepted: 17/06/2024

DOI: <https://doi.org/10.5944/comunitania.28.6>

1. Introducción

Los planes de estudio de enseñanzas que conducen a la obtención del título universitario oficial de Graduado en Trabajo Social albergan un conjunto de asignaturas de diversa índole que mantienen el carácter ecléctico de la profesión. Asignaturas obligatorias, optativas, prácticas e incluso el trabajo final de grado (TFG), conforman la estructura de la formación que múltiples estudiantes incorporan a su currículum formativo. El Trabajo Social por medio de su carácter vanguardista y su capacidad para afrontar retos en las sociedades, debe transformarse e incorporar aquellas cuestiones que le dotan de las herramientas suficientes para incidir en la vida de las personas con conocimientos, habilidades y destrezas suficientes. Es por ello relevante que los planes formativos se adapten a las necesidades de la población en su conjunto y doten al estudiantado de aquellos instrumentos necesarios para afrontar los problemas en aras de ayudar a las personas en ser más independientes y autónomas.

Uno de los retos que afrontan las sociedades actuales es, sin duda, la inmigración (Knezevic 2017). Las migraciones no son un problema en sí mismo, a lo largo de la historia siempre existieron, pero, en las sociedades avanzadas de Occidente se convierten, en ocasiones, en aspectos a tratar donde el Trabajo Social alberga un papel relevante en los procesos de inclusión social, atención, asesoramiento y acompañamiento a todos los niveles (Barrera et al. 2011). Las migraciones están presentes en medios de comunicación (Oller-Alonso et al. 2021), políticas sociales (Escámez 2024), debates y estudios académicos (Zapata-Barrero 2021) e incluso forman parte en reiteradas ocasiones de las conversaciones que la ciudadanía expresa, ya sea con carácter positivo o peyorativo. Independientemente de cómo se sitúe el foco de análisis de las migraciones, éstas están presentes en las sociedades actuales y, en el caso de la región de Andalucía, con mayor relevancia al ser un territorio que se sitúa a primera línea geográficamente por su proximidad con el continente africano.

Este trabajo pretende realizar un análisis de los planes formativos del Grado en Trabajo Social en la Comunidad Autónoma de Andalucía en cuanto su estructura or-

ganizativa relacionada con las migraciones. Se pretende observar la presencia de las migraciones en las asignaturas como medio para evidenciar el currículo formativo de los futuros trabajadores/as sociales.

2. Marco teórico

Los planes de estudio de todas las áreas y disciplinas (incluido el Trabajo Social) vivieron una reconversión importante de los títulos aupado por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que se inició con la Declaración de la Sorbona de 1998 y se concretó en la Declaración de Bolonia de 1999 (Alcalá y Gutiérrez 2020). El programa formativo del EEES calificaba al Trabajo Social como una inversión directa en el bienestar de la ciudadanía europea además de reconocer el papel de los trabajadores/as sociales en su responsabilidad en la toma de decisiones y juicios ante los múltiples problemas sociales (Libro Blanco del Trabajo Social 2004). En 2010 según el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, se estableció en España la organización de las enseñanzas universitarias oficiales otorgando al sistema educativo de nuevos dispositivos para la implantación de los nuevos títulos de Grado, Máster y Doctor. La nueva reforma universitaria supondría una armonización de los títulos y enseñanzas de los países de la Unión Europea, beneficiando a la movilidad e integración en el mercado laboral (Alcalá y Gutiérrez 2020). Esta reforma convierte las Diplomaturas y Licenciaturas en estudios de Grado, y aparecen las titulaciones de Postgrado que agrupan a los antiguos programas de Máster y Doctorado (Íñiguez et al. 2016).

Los planes de estudio están compuestos por las materias (de formación básica, obligatorias, optativas, prácticas externas y trabajos de final de grado), créditos (número de horas que se requieren para recibir la formación), módulos que conforman una agrupación de asignaturas y guías docentes de asignaturas (donde se especifica el temario, competencias del alumnado, equipo docente, orientaciones, sistemas de evaluación, resultados específicos de aprendizaje, actividades prácticas, bibliografía y otros recursos que pudieran contemplarse). Si relacionamos esta cuestión con la definición global del Trabajo Social aprobada en la Asamblea General de la FITS (Federación Internacional de Trabajo Social) el 06 de Julio de 2014 en Melbourne (Australia), podemos observar, entre otras cuestiones, cómo los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversas son primordiales para la profesión. Estas cuestiones son evidenciadas en los planes formativos del Grado a través de sus múltiples asignaturas, así como, aspectos más generales y concretos que conforman el carácter formativo del Trabajo Social (Gutiérrez 2022). El Trabajo Social siempre ha tratado de buscar su especificidad, en consonancia con ello, a lo largo del tiempo ha realizado una autocrítica sobre el carácter pragmático e instrumental de la profesión (Mougan 2019), además de contemplar la necesidad de ofrecer a la misma de marcos de actuación sustentados por la teoría y práctica en pro de responder a los problemas y necesidades sociales (Gómez-Ciriano y López-Peláez 2018).

Una de las cuestiones principales que los planes de estudio albergan en el Grado de Trabajo Social en Andalucía es la intervención e investigación en migraciones. Cada Universidad que ofrece el Grado (todas las universidades públicas salvo Córdoba en la actualidad), incluyen asignaturas relativas a las migraciones, aunque, como se contempla en este trabajo, la presencia se manifiesta de forma diversa entre los planes formativos. Las migraciones para una Comunidad Autónoma como la andaluza es una cuestión relevante que está presente en las políticas sociales (Capote et al. 2024). La Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad por medio de la Dirección General de Políticas Migratorias es la encargada de la atención de las personas migrantes, así como de la coordinación entre instituciones, el estudio de la evolución de las migraciones, elaboración de informes y todas aquellas acciones que se requieran. Por lo tanto, las migraciones disponen de los cauces administrativos pertinentes, sobre todo, por ubicarse la región geográficamente como puerta de entrada a la Unión Europea (Aboagyewaa et al. 2021). En este escenario es crucial una buena coordinación con las instituciones públicas de enseñanza como son las Universidades.

En 2023, según la Asociación Pro Derechos Humanos de Andalucía (APDHA 2024), accedieron a España un total de 58.267 personas por vía marítima y terrestre. 2023 es el segundo año de la serie histórica que mayor número de personas registra después de 2018 (64.120 personas) y 2021 (56.833 personas). En cuanto países de la Unión Europea, Italia es el país que más personas inmigrantes registra seguido de España, Grecia y Bulgaria. Relativo a regiones españolas, Canarias, Ceuta y Melilla son los territorios que mayor proporción de personas llegan. El caso andaluz es también importante, de hecho, en 2023 se registraron la llegada de 9.788 personas, siendo las provincias de Almería, Cádiz, Granada y Málaga las que por ubicación registran mayor número de personas (APDHA 2024). La mayoría de las personas migrantes sufren condiciones adversas en origen (guerras, pobreza, incidencia del cambio climático, persecuciones políticas, persecuciones por cuestión de género y orientación sexual, entre otras), es por ello pertinente que los profesionales que atienden a esta población dispongan de las herramientas necesarias para poner en práctica, así como aquellas de carácter ético (Riobóo et al. 2023). En este caso, el Trabajo Social es crucial ya que es una de las profesiones que se sitúan en los contextos de intervención desarrollando y plasmando su experiencia profesional como otras disciplinas en torno a salud, justicia y educación (Díaz-Herráiz 2003).

El trabajador/a social se forma en la universidad en primera instancia. Es por ello pertinente que en el contexto formativo aprenda y obtenga la capacidad de atención a las personas migradas con el mayor rigor académico posible (Rosa et al. 2014). Hombres, mujeres y menores de edad están presentes en la intervención directa, por lo tanto, es relevante disponer de los instrumentos idiomáticos, habilidades sociales, conocimientos de leyes, resiliencia, tolerancia a la frustración, saber elaborar informes sociales y adaptación al cambio necesarios para la intervención social (Navarrete 2017). Un aspecto que cuestiona el aprendizaje universitario en Trabajo Social es

la escasa implantación de prácticas de campo durante el proceso formativo (Medina et al. 2024). En líneas generales de los cuatro cursos existentes, son los años finales donde se incorporan las prácticas, aunque existen acciones dinámicas a lo largo de toda la carrera. Además, en algunas universidades la presencia de las migraciones es débil y, por tanto, el aprendizaje es más limitado si se comparan instituciones.

Más allá de cómo están organizadas las asignaturas, es importante manifestar la relevancia de estar bien preparados ante un fenómeno que con alta probabilidad puede terminar siendo un área de interés para el alumnado y de trabajo de los futuros profesionales del Trabajo Social. El lugar que ocupa Andalucía geográficamente, las necesidades específicas que requieren las personas migrantes y la tendencia existente a seguir manteniéndose los flujos migratorios por diversas cuestiones (conflictos armados, pobreza, problemas ecológicos, entre otros), obligan a la profesión a disponer de una formación completa y con mayor relevancia en los planes de estudio.

3. Metodología

3.1. Problema de estudio

Este trabajo tiene como objetivo central analizar los distintos planes de estudio del Grado en Trabajo Social en relación con la inmigración. La importancia del estudio radica en conocer las materias que el alumnado utiliza en su proceso de formación poniendo la óptica en aquellas áreas que albergan componentes relativos a las migraciones. Se parte desde un posicionamiento crítico y orientado a la Comunidad Autónoma de Andalucía, la cual como justifican los datos históricos, es de las regiones de España con mayor presencia de población migrante. Todo ello con el fin de poner de relieve la preparación que el alumnado recibe en un contexto multicultural y su puesta en práctica de habilidades y destrezas que le posibilitan actuar en la intervención social.

3.2. Diseño del estudio y muestra

Se optó por un estudio de corte cualitativo que emplea como fuente de evidencia y técnica de recogida de datos la documentación (Pérez 2000). Concretamente se estudian las programaciones docentes de las asignaturas del Grado. Se empleó esta tipología de estudio por su capacidad de estudio en profundidad.

En primer lugar, se identificaron las universidades donde está presente el Grado en Trabajo Social para posteriormente analizar sus planes de estudios de todos los cursos. Concretamente, se tuvo en cuenta a las siguientes Universidades públicas: Universidad de Almería, Universidad de Cádiz, Universidad de Granada, Universidad de Huelva, Universidad de Jaén, Universidad de Málaga y Universidad Pablo de Olavide.

En total se analizaron 27 asignaturas de todas las universidades, siendo 19 asignaturas optativas y 8 de carácter obligatorio. Se estudiaron asignaturas teóricas y prácticas en todos los casos.

3.3. *Procedimiento y análisis de datos*

Para el análisis de los planes formativos y sus asignaturas se emplearon dos procesos de recolección de datos para unificar criterios entre universidades. En primer lugar, se establecieron criterios de inclusión en base a la denominación de las asignaturas. En este caso se tuvieron en cuenta los códigos: migraciones, extranjeros, extranjería, exclusión social, desigualdad, servicios sociales, discriminación, sociología, derecho, marginación, intervención social e infancia. Desde un primer momento no se establecieron criterios de exclusión, aunque, se descartaron asignaturas que no albergaran componentes relativos a las migraciones.

En segundo lugar, una vez seleccionadas las asignaturas se analizaron los contenidos de estas. Se tuvo en cuenta su relación con otros contenidos del Grado, su profundización sobre las migraciones y temas concretos.

Toda la información fue codificada empleando Excel como medio de sistematización de la información por Universidades.

4. Resultados

En la tabla 1 se exponen la relación de universidades y asignaturas contempladas en la investigación, no obstante, posteriormente se expondrán por instituciones individualmente los casos con su argumentación.

Tabla 1.
Universidades y asignaturas contempladas en el estudio

Universidades	Facultad	Asignaturas
Univ. de Almería	Fac. Psicología	Servicios Sociales Especializados; Desigualdad y Exclusión Social; Diversidad cultural e Inmigración; Intervención Social en Prejuicio y Discriminación
Univ. de Cádiz	Fac. Ciencias del Trabajo	Salud, Dependencia y Vulnerabilidad Social; Servicios Sociales II; Sociología de las Migraciones; Trabajo Social, Migración y Diversidad
Univ. de Granada	Fac. Trabajo Social	Trabajo Social con personas inmigrantes; Promoción y Garantía de los Derechos y Libertades; Derechos de los Extranjeros y su Protección Social; Políticas Migratorias en España y la Unión Europea

Univ. de Huelva	Fac. Trabajo Social	Políticas de Protección Social; Derecho Penal e Intervención Social; Salud y Desigualdad Social; Trabajo Social, Inmigración y Diversidad; Relaciones intergrupales en conflicto. El prejuicio y la discriminación; Sociología de las Migraciones
Univ. de Jaén	Fac. Trabajo Social	Salud, Dependencia y Vulnerabilidad Social; Trabajo Social y Procesos Migratorios
Univ. de Málaga	Fac. Estudios Sociales y del Trabajo	Exclusión e Inclusión Social; Extranjería y Familia; Trabajo Social, inmigración y Diversidad Cultural; Trabajo Social en Infancia y Adolescencia; Aspectos Psicosociales de la Marginación Social; Intervención Social y Violencia de Género
Univ. Pablo de Olavide	Fac. Ciencias Sociales	Etnicidad, Migraciones y Relaciones Interétnicas

Fuente: Elaboración propia

Como es posible observar en la Tabla 1, existen ciertas similitudes entre asignaturas de las distintas Facultades donde se incorpora el Grado de Trabajo Social. No obstante, las migraciones son estudiadas por el alumnado desde diversas perspectivas como la cultura, derecho penal, intervención social, políticas sociales, salud, servicios sociales o sociología.

Las Universidades que albergan más asignaturas que hagan referencia en el Grado de Trabajo Social a las migraciones son, Universidad de Huelva y Universidad de Málaga. Siendo las Universidades con menor presencia Universidad de Jaén y Universidad Pablo de Olavide en Sevilla. No obstante, cabe la posibilidad de que el profesorado en otras asignaturas haga alusión a las migraciones, elaboren sesiones temáticas, hagan participar al alumnado de proyectos de innovación docente o se desarrollen prácticas dentro y fuera del aula con colectivos migrantes.

A continuación, se exponen los datos relativos a las Universidades individualmente, exponiendo aquellos resultados más destacados.

4.1. *Universidad de Almería*

La Universidad de Almería oferta el Grado en Trabajo Social, el cual se distribuye en 42 asignaturas, las cuales se dividen en diez de tipología básica, veintidós obligatorias, ocho optativas, una asignatura de prácticas externas y el trabajo fin de grado. En relación con la inmigración, encontramos cuatro asignaturas (Tabla 2).

Tabla 2.
Asignaturas en Universidad de Almería

Universidad de Almería					
Asignatura	Curso	Semestre	Tipología	Área	Metodología
Servicios Sociales Especializados	2º	1º	Obligatoria	Trabajo Social y Servicios Sociales	Teórico-práctica
Desigualdad y Exclusión Social	3º	1º	Obligatoria	Sociología	Teórico-práctica
Diversidad cultural e Inmigración	3º	2º	Obligatoria	Psicología Social	Teórico-práctica
Intervención Social en Prejuicio y Discriminación	4º	1º	Optativa	Psicología Social	Teórico-práctica

Fuente: Elaboración propia

La asignatura de *Servicios Sociales Especializados* se enfoca en evaluar los problemas de determinados sectores poblacionales para justificar la necesidad de este sistema de protección. Su objetivo es capacitar a los estudiantes en los marcos normativos autonómicos, nacionales y europeos, y en la identificación de las entidades responsables de las políticas de protección social. La asignatura se divide en diez temas, entre los que se encuentra uno dedicado a la inmigración y otro a minorías étnicas. Estos colectivos los relaciona directamente con los servicios y prestaciones a los que pueden acceder de manera directa.

La asignatura de *Desigualdad y Exclusión social* tiene como fin comprender las desigualdades sociales actuales, sus características y cómo afectan a la estructura social actual, así como la importancia que puede conllevar en la intervención social. Esto se llevará a cabo a través de actividades como la exposición de trabajos en grupo, la realización de ejercicios, clases magistrales participativas y debates. En relación con el colectivo inmigrante, se pondrán en conocimiento del alumnado los conocimientos y estrategias para intervenir de manera correcta con inmigrantes y minorías culturales. En cuanto a la asignatura *Diversidad Cultural e Inmigración*, ésta se centra en el conocimiento de los procesos psicosociales que soporta el colectivo inmigrante. Además, el conocimiento de las relaciones interculturales favorecerá a la gestión de la diversidad cultural y la igualdad. Por último, *Intervención Social en Prejuicio y Discriminación* es una asignatura que su contenido se justifica dentro de la comprensión del prejuicio y la posibilidad de cambio social de cara a este fenómeno. Además, se explicará la construcción de cada realidad de manera individual y colectiva, el pensamiento no racional o las motivaciones personales que llevan a construir una identidad propia y los valores de cada persona como individuo. La asignatura se

divide en cinco temas en los cuales se tratan temas relacionados a los estereotipos, el prejuicio y la deshumanización, el estigma y la búsqueda de la reducción del prejuicio a través de una intervención social válida de cara a este objetivo.

4.2. Universidad de Cádiz

La Universidad de Cádiz dispone en el Grado de 45 asignaturas. Se dividen en doce de formación básica, dieciocho de carácter obligatorio, doce optativas, dos prácticas externas y el trabajo fin de grado. De todas ellas, cuatro son las que tratan de manera directa la inmigración.

Tabla 3.
Asignaturas en Universidad de Cádiz

Universidad de Cádiz					
Asignatura	Curso	Semestre	Tipología	Área	Metodología
Salud, Dependencia y Vulnerabilidad Social	3º	1º	Obligatoria	Enfermería y Fisioterapia	Teórico-Práctica
Servicios Sociales II	3º	2º	Obligatoria	Trabajo Social y Servicios Sociales	Teórico-Práctica
Sociología de las Migraciones	4º	1º	Optativa	Economía General	Teórico-Práctica
Trabajo Social, Migración y Diversidad	4º	1º	Optativa	Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social	Teórico-Práctica

Fuente: Elaboración propia

Salud, Dependencia y Vulnerabilidad Social tiene como objetivo el conocer la relación que tiene la salud y la situación social de las personas. El temario se divide en diez unidades didácticas, en la que encontraremos la que trata las poblaciones vulnerables, donde podremos encontrar temario relacionado a la inmigración.

Servicios Sociales II tiene como eje de aprendizaje el diseño, la implementación y la evaluación de proyectos de intervención social, además de saber gestionar y presentar informes sociales. Uno de los objetivos principales es que el alumnado sepa potenciar el desarrollo e independencia individual de las personas. La asignatura está compuesta por ocho temas, entre los cuales encontramos uno enfocado a las minorías étnicas, donde encontraremos información relacionada a la población inmigrante, su ámbito institucional, los factores de riesgo y los instrumentos mediante los cuales se podrá elaborar una intervención social efectiva.

En cuanto a *Sociología de las Migraciones*, como su propio nombre indica, tendrá como foco principal de aprendizaje la comprensión de las diferencias sociales que sufre la población inmigrante y como resultado de esta, la discriminación. El temario de la asignatura está conformado por teorías y conceptos básicos en el estudio de las migraciones, características de los flujos migratorios, causas y consecuencias de estos, el perfil de la población extranjera, así como sus necesidades, las políticas de integración y, por último, la discriminación y los prejuicios.

Trabajo Social, Migración y Diversidad, de carácter optativo, preparará al alumnado para evaluar los desequilibrios y las desigualdades sociales que tienen algún tipo de impacto en las relaciones humanas. Para ello, se desarrollarán distintas perspectivas teóricas y métodos para el trabajo social con la población inmigrantes. Esta asignatura se divide en cuatro temas relacionados con la inmigración, la legislación de las migraciones y los contextos de diversidad. Se trabajará este temario a través de sesiones teórico-prácticas, grupos de discusión y exposiciones.

4.3. Universidad de Granada

La Universidad de Granada imparte un total de 47 asignaturas. Estas se dividen en diez troncales, dieciocho obligatorias, diecisiete optativas, unas prácticas externas y trabajo fin de grado. Las asignaturas que abordan temática relacionada con el colectivo inmigrantes son cuatro.

Tabla 4.
Asignaturas en Universidad de Granada

Universidad de Granada					
Asignatura	Curso	Semestre	Tipología	Área	Metodología
Trabajo Social con Personas Inmigrantes	4º	1º	Optativa	Trabajo Social y Servicios Sociales	Teórico-Práctica
Promoción y Garantía de los Derechos y Libertades	4º	1º	Optativa	Derecho Constitucional	Teórico-Práctica
Derechos de los Extranjeros y su Protección Social	4º	2º	Optativa	Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social	Teórico-Práctica
Políticas Migratorias en España y la Unión Europea	4º	2º	Optativa	Trabajo Social y Servicios Sociales	Teórico-Práctica

Fuente: Elaboración propia

Trabajo Social con Personas Inmigrantes realiza un análisis de las migraciones internacionales desde la visión de las ciencias sociales, los distintos programas que

existen para el colectivo inmigrante, los derechos de extranjería y los modelos que permiten intervenir de manera efectiva con inmigrantes. Encontraremos seis temas en esta asignatura, en los que se desarrolla el concepto, el origen y los factores de la inmigración como fenómeno social dentro de España y, sobre todo, en Andalucía, además de las distintas políticas, modelos teóricos y perspectivas de intervención con personas inmigrantes. La asignatura de *Promoción y Garantía de los Derechos y Libertades* está compuesta por contenidos relacionados con el fundamento y régimen jurídico-constitucional de los derechos fundamentales y las libertades públicas, así como de los derechos sociales, los principios rectores de la política social y económica y las garantías normativas y jurisdiccionales de los derechos. La asignatura se divide en ocho temas, destacando en el cuarto la integración, dependencia, inmigración y minorías.

El contenido de *Derechos de los Extranjeros y su Protección Social* está compuesto por los derechos de los extranjeros, los derechos laborales y la diferenciación entre ciudadanía comunitaria y extracomunitaria. La asignatura se compone de cinco temas, todos relacionados con el ordenamiento jurídico de la población inmigrante. La metodología que se llevará a cabo serán lecciones magistrales, debates en el aula, seminarios y exposiciones de trabajos prácticos.

Por último, *la asignatura de Políticas Migratorias en España y la Unión Europea alberga* los contenidos relacionados con las aproximaciones teóricas al análisis de las migraciones internacionales y dentro del Estado español desde los 80 hasta la actualidad. Se compone de seis temas donde se tratan las políticas migratorias tanto europeas como nacionales, autonómicas y locales.

4.4. Universidad de Huelva

Dentro de la oferta formativa de la Universidad de Huelva existe un total de 49 asignaturas divididas en nueve de carácter básico, diecinueve obligatorias, dieciocho optativas, dos prácticas externas y un proyecto de fin de grado. De todas ellas, relacionadas con la inmigración encontramos seis.

Tabla 5.
Asignaturas en Universidad de Huelva

Universidad de Huelva					
Asignatura	Curso	Semestre	Tipología	Área	Metodología
Políticas de Protección Social	2º	2º	Obligatoria	Trabajo Social y Servicios Sociales	Teórico-Práctica
Derecho penal e Intervención Social	3º	2º	Optativa	Derecho Penal	Teórico-Práctica

Salud y Desigualdad Social	3º	2º	Optativa	Medicina Preventiva y Salud Pública	Teórico-Práctica
Trabajo Social, Inmigración y Diversidad	4º	1º	Optativa	Trabajo Social y Servicios Sociales	Teórico-Práctica
Relaciones Intergrupales en Conflicto: el Prejuicio y la Discriminación	4º	1º	Optativa	Psicología Social	Teórico-Práctica
Sociología de las Migraciones	4º	1º	Optativa	Sociología	Teórico-Práctica

Fuente: Elaboración propia

Políticas de Protección Social plantea las bases que son necesarias para conocer el Estado del Bienestar español y cómo dentro de él se resuelven los procesos de protección social en los que trabajan los profesionales de la acción social. Se espera del alumnado que desarrolle competencias como la interpretación de datos, administrar recursos y priorizar dentro de su trabajo. El temario que da forma a esta asignatura está formado por cuatro bloques, donde se exponen temas como las políticas sociales para la intervención del trabajador social, el Estado del Bienestar en España, las políticas sociales sectoriales y la política social europea. La asignatura de *Derecho Penal e Intervención Social*, de carácter jurídico, tiene como objetivo la asistencia a inmigrantes u otros colectivos en riesgo de exclusión. El temario se divide en cinco bloques, entre los cuales encontraremos en el tercero el tratamiento de la inmigración y el control penal y la protección de los ciudadanos extranjeros. El contenido de la asignatura se impartirá a través de clases expositivas y seminarios. En *Salud y Desigualdad Social* se abordan distintas problemáticas en las que se podrá observar cómo afecta a la salud la situación social individual. Esta asignatura se divide en cuatro bloques, entre los cuales se encuentra el bloque cuarto donde se aborda la temática de la inmigración y donde se buscarán la relación que existe entre los problemas de salud de estos colectivos y sus costumbres sociales o su situación como individuo o grupo.

Trabajo Social, Inmigración y Diversidad tiene como objetivo proporcionar al alumnado conceptos relacionados a los movimientos migratorios que se han desarrollado a lo largo de la historia, las políticas de integración de la Unión Europea, el modelo utilizado para intervenir con inmigrantes en España, el análisis de la población extranjera tanto en España como en Andalucía, el marco legal de extranjería en España y las relaciones interculturales y cómo interviene la disciplina del Trabajo Social en ellas. La asignatura se divide en dos bloques con un total de cuatro temas en los que se tratan aspectos relacionados con la inmigración como la interculturalidad, la intervención intercultural o los aspectos normativos y jurídicos. En *Relaciones Intergrupales en Conflictos: el perjuicio y la discriminación*, se aplica de la psicología social a las relaciones intergrupales en función de la etnia, raza, religión o nacionalidad. Así

se intentará dar explicación al conflicto que se produce entre la población receptora y la población migrante. También se dará explicación a las causas y las consecuencias del fenómeno de la migración. El temario de esta asignatura está comprendido por cuatro temas donde se encuentran estrategias de reducción del prejuicio, las formas que tiene este y las consecuencias de la discriminación.

Por último, *Sociología de las Migraciones* tiene como objetivos la comprensión de las causas y consecuencias de los movimientos migratorios y el proceso de integración de la población extranjera. También pretende que el alumnado sea capaz por sí mismo de ver la realidad de las migraciones de una forma directa y pueda aplicar en ellas las técnicas cualitativas y cuantitativas oportunas en el estudio de la migración. El temario que forma esta asignatura son seis temas, entre los que se encuentran los movimientos migratorios en España entre el siglo XX y el XXI, los modelos que dan explicación a los movimientos migratorios, las condiciones de vida y los problemas sociales relacionados a los movimientos migratorios, la regulación de los flujos migratorios y la gestión de la diversidad.

4.5. Universidad de Jaén

La Universidad de Jaén oferta el Grado en Trabajo Social con 49 asignaturas, diez básicas, veintiuna obligatorias, quince optativas, dos prácticas externas y el trabajo fin de grado. De cuarenta y nueve asignaturas, solo dos tienen dentro de su contenido temario relacionado con la población inmigrante.

Tabla 6.
Asignaturas en Universidad de Jaén

Universidad de Jaén					
Asignatura	Curso	Semestre	Tipología	Área	Metodología
Salud, Dependencia y Vulnerabilidad Social	3º	1º	Obligatoria	Medicina Preventiva y Salud Pública	Teórico-Práctica
trabajo social y procesos migratorios	4º	2º	Optativa	Trabajo Social y Servicios Sociales	Teórico-Práctica

Fuente: Elaboración propia

Salud, Dependencia y Vulnerabilidad Social tiene como objetivo formar al alumnado como profesionales del Trabajo Social dentro del sistema sanitario, valorando las necesidades para elaborar una estrategia de intervención válida dentro del ámbito de la salud. La asignatura está compuesta por cinco temas, donde se desarrollarán

veintinueve apartados. De entre ellos, encontramos en el veinticinco el que trata la inmigración y la salud.

Trabajo Social y Procesos Migratorios se centra en los procesos migratorios y la condición de ser migrante, con las características y factores que engloba serlo. Además, el alumnado adquirirá conocimientos sobre la competencia que tiene el Trabajo Social sobre las personas a nivel individual, colectivo, grupal y familiar dentro del colectivo inmigrante. El contenido de la asignatura se divide en siete temas.

4.6. Universidad de Málaga

La Universidad de Málaga ofrece un total de 51 asignaturas. De todas ellas, diez son de tipología básica, veintiuna obligatorias, diecisiete optativas, dos prácticas externas y el trabajo final de grado. De todas ellas, seis son las que tratan de forma directa las migraciones.

Tabla 7.
Asignaturas en Universidad de Málaga

Universidad de Málaga					
Asignatura	Curso	Semestre	Tipología	Área	Metodología
Exclusión e Inclusión Social	2º	2º	Obligatoria	Sociología	Teórico-práctica
Extranjería y Familia	3º	2º	Optativa	Derecho Internacional Privado	Teórico-práctica
Trabajo Social, Inmigración y Diversidad Cultural	3º	2º	Optativa	Trabajo Social y Servicios Sociales	Teórico-práctica
Trabajo Social en Infancia y Adolescencia	4º	1º	Optativa	Trabajo Social y Servicios Sociales	Teórico-práctica
Aspectos Psicosociales de la Marginación Social	4º	2º	Optativa	Psicología Social	Teórico-práctica
Intervención Social y Violencia de Género	4º	2º	Optativa	Trabajo Social y Servicios Sociales	Teórico-práctica

Fuente: Elaboración propia

La asignatura *Exclusión e Inclusión Social* estudia la exclusión e inclusión social y en las necesidades de los grupos y cómo las instituciones deben cubrirlas. Se divide en once temas, entre los cuales se encuentra el que trata la inmigración y la exclusión social que sufre este colectivo y su situación actual tanto en España como en Andalucía. *Extranjería y Familia* tiene como fin potenciar la atención de los alumnos a grupos vulnerables como pueden ser en este caso los inmigrantes. Se espera del alumnado que desarrolle competencias como la de preparar e implementar planes de intervención válidos para el colectivo que lo requiera, promover el crecimiento de las personas ayudándolas a identificar sus oportunidades, gestionar conflictos e identificándolos para diseñar estrategias que puedan llevar a superarlos. Se divide en tres bloques en los que se tratan temas como el régimen comunitario, la entrada, permanencia y mantenimiento de residencia, los límites al derecho de libre circulación, la entrada y permanencia por reagrupación familiar, el régimen de asilo, la solicitud de asilo, entre otros.

Trabajo Social, Inmigración y Diversidad Cultural gira en torno a los conceptos básicos del fenómeno social de la inmigración. Se tienen en cuenta los procesos de exclusión social y la diversidad cultural como complemento formativo al Trabajo Social, además de preparar al alumnado para poder intervenir con este colectivo. El contenido de la asignatura está formado por cuatro bloques que incluye conceptos básicos, los contextos del fenómeno de la inmigración, las minorías culturales y el trabajo social intercultural.

Trabajo Social en Infancia y Adolescencia, el temario que da forma a esta materia son seis temas, los cuales están relacionados con la protección social y jurídica de los menores o, en el caso de la relación con la inmigración, en el que trata los servicios que implican atención y protección de la infancia y adolescencia se encuentra un subapartado de atención a menores inmigrantes y menores no acompañados. En *Aspectos Psicosociales de la Marginación Social* se imparten conceptos sobre la exclusión y estratificación social. El contenido de la asignatura se divide en tres bloques, en los que se tratan temas como los aspectos psicosociales de la marginación y la desigualdad, la intervención psicosocial en procesos de desigualdad y exclusión y sus características. Por último, *Intervención Social y Violencia de Género*, trata la violencia de género como una de las grandes problemáticas del siglo XXI. Dentro de esta encontramos tres grandes bloques y es en el tercero donde se trata la problemática relacionada con las mujeres inmigrantes, las cuales ya se encuentran en una situación desfavorable tanto por su condición de inmigrante como por ser mujer.

4.7. Universidad Pablo de Olavide

En la Universidad de Pablo de Olavide de Sevilla el plan de estudios está compuesto por 51 asignaturas de las cuales trece son de carácter básico, veinte de carácter obligatorio, quince optativas, dos prácticas externas y el trabajo fin de grado.

Tabla 8.
Asignatura en Universidad Pablo de Olavide

Universidad Pablo de Olavide					
Asignatura	Curso	Semestre	Tipología	Área	Metodología
Etnicidad, Migraciones y Relaciones Interétnicas	3º	2º	Optativa	Antropología y Sociología	Teórica-práctica

Fuente: Elaboración propia

Etnicidad, Migraciones y Relaciones Interétnicas tiene como objetivo fomentar conocimiento relacionado a esta temática además de acercar al alumnado a situaciones concretas que sufren las minorías y que servirá como referencia para tener una perspectiva comparativa e intercultural, abriendo nuevas formas de comprender la realidad en la que actualmente la sociedad convive. El temario consta de tres bloques donde se tratarán cultura, identidad y diversidad cultural, los procesos migratorios y los modelos de gestión de la diversidad cultural. Estos temas se tratarán a través de un enfoque principalmente práctico combinado con clases magistrales donde se imparten conceptos principales.

5. Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones más destacadas del estudio realizado, el cual ha pretendido analizar los distintos planes de estudio del Grado en Trabajo Social en relación con la inmigración en Universidades Públicas de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

En este trabajo se constata cómo el número de asignaturas relacionadas con inmigración en comparación con el total de aquellas que se imparten en el Grado en Trabajo Social es reducido. Se observa como una mayoría de las asignaturas tienen carácter optativo y en cursos superiores, en detrimento de aquellas materias con carácter obligatorio. Esta cuestión es relevante, sobre todo, porque Andalucía (como otras regiones de España) alberga un conjunto poblacional inmigrante alto que va unido en muchas ocasiones a problemas de convivencia, integración y exclusión social. Por tanto, se concluye como deficitario el número y estructura de las asignaturas que operan de forma directa cuestiones migratorias. No obstante, existen Universidades como Huelva y Málaga que albergan mayor cantidad de materias al respecto y de diversa índole o perspectiva. Este trabajo ha observado como existen otras asignaturas que no formando al alumnado directamente sobre inmigración, abordan en el aula cuestiones relativas a la misma. Resulta llamativo evidenciar cómo aquellas provincias ubicadas en costa albergan un mayor abordaje de la cuestión objeto de estudio, lo cual expone como en muchos casos los planes formativos se orientan a la realidad social de cada territorio (por la llegada de personas migrantes en pateras). Sin embargo, debido al dinamismo y capacidad de movilidad que albergan los estu-

diantes hoy día, debería haber una cobertura igualitaria en materia de inmigración en los planes formativos en el Grado de Trabajo Social como exponen autores como (Barrera et al. 2011) o bien (Medina et al. 2024).

Una cuestión relevante analizada es la forma de impartición de las materias observadas. En la mayoría de las Universidades la enseñanza es similar, es decir, se prioriza la teoría frente a la práctica. Se concluye como deficitario limitar las enseñanzas prácticas a trabajos y exposiciones en el aula. El alumnado precisa de conectar de forma directa con población inmigrante, por lo tanto, es pertinente que los planes de estudio alberguen programaciones docentes con mayor sentido práctico donde es posible conectar con organizaciones sociales que operan con el colectivo. Debido al carácter propio del Trabajo Social en cuanto carácter teórico-práctico es preciso establecer una conexión al respecto más amplia donde el alumnado pueda interactuar, ser partícipe de actividades y no tener que aguardar a las prácticas curriculares a final de curso.

Se concluye que las migraciones a pesar de ser un área de estudio relevante en la formación del estudiantado en la región de Andalucía, no precisa de un posicionamiento amplio en el conjunto de planes formativos observados en las asignaturas del Grado. Aunque el alumnado puede seguir mejorando su formación en cursos de posgrado, se estima como crucial disponer de una buena base ya que, no todo el alumnado continúa estudiando posteriormente al Grado y existe una probabilidad alta que se desarrollen profesionalmente en áreas relacionadas con las migraciones (Gutiérrez et al. 2024).

Como limitaciones del estudio se destaca la dificultad, en ocasiones, en el acceso a los planes formativos ubicados en páginas Web de las distintas Universidades, así como disponer de un mayor conocimiento de competencias interculturales en materia de migración. Futuras investigaciones podrían ampliar el estudio teniendo en cuenta Universidades privadas o bien, ampliar a otras regiones con alta presencia de población migrante como Canarias o Cataluña.

6. Bibliografía

Aboagyewaa, M., Estrada, I. y Palma, M.O. 2021. "Mujeres trabajadoras extranjeras de África Subsahariana en España. Retos para la intervención social". *Interacción y Perspectiva. Revista de Trabajo Social* 11(1): 90-102.

Alcalá, M.J., y Gutiérrez, J.D. 2019. "El Desarrollo Sostenible como Reto Pedagógico de la Universidad del Siglo XXI". *ANDULI. Revista Andaluza De Ciencias Sociales* 19: 59-80. <https://doi.org/10.12795/anduli.2020.i19.03>

Asociación Pro Derechos Humanos de Andalucía APDHA. 2024. "Informe Frontera Sur 2024". Documentos de la APDHA.

Barrera, E., Malagón, J.L. y Sarasola, J.L. 2011. "Análisis de la intervención de los trabajadores sociales en el campo de las migraciones". *Portularia* 11(1): 25-36.

Capote, A., Fernández, B. y Vázquez, I. 2024. "España no ha cambiado, hemos cambiado nosotros: el retorno de la reciente emigración andaluz". *Documents d'Anàlisi Geogràfica* 70(1): 5-25. <https://doi.org/10.5565/rev/dag.877>

Díaz Herráiz, E. 2003. "Los ámbitos profesionales del trabajo social". Pp. 515-554 en *Introducción al Trabajo Social*, coordinado por T. Fernández García, y C. Alemán Bracho. Madrid: Alianza.

Escámez, J. I. 2024. "Las desigualdades del alumnado extranjero en la educación obligatoria española. Una visión crítica desde la teoría del cuidado". *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria* 36(1): 137-156. <https://doi.org/10.14201/teri.31480>

Gómez-Ciriano, E.J. y López-Peláez, A. 2018. "Trabajo Social, interculturalidad e intervención social". Pp. 135-146 en *Retos y desafíos del Trabajo Social en el siglo XXI: una perspectiva internacional comparada México-España*, editado por E. Pastor-Seller y M.L. Cabello-Garza. Madrid: Dykinson.

Gutiérrez, J.D., Martos, M. y Estepa, F. 2024. "Inserción laboral de graduados en Trabajo Social: un estudio de caso en Andalucía". *Cuadernos de Trabajo Social* 37(1): 115-125. <https://doi.org/10.5209/cuts.89183>

Gutiérrez, J.D. 2022. "Estudio de la colegiación profesional de trabajadores sociales en la Provincia de Cádiz". *Documentos de Trabajo Social* 65: 301-312.

Knezevic, Z. 2017. "Amoral, im/moral and dis/loyal: Children's moral status in child welfare". *Childhood* 24(4): 470-484. <https://doi.org/10.1177/2F0907568217711742>

Libro Blanco del Trabajo Social, (2004). *Libro Blanco del Título de Grado en Trabajo Social*. Documentos de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

Medina, M.V., Álvarez, G. y Mielgo, F. 2024. "La integración de conocimientos teórico-prácticos desde la experiencia de profesionales del Trabajo Social en la formación del estudiantado a través de metodologías activas y participativas". *Research in Education and Learning Innovation Archives* 32: 91-104. DOI: 10.7203/realia.32.28036

Mougan, C. 2019. "El valor de los principios: la ética del Trabajo Social desde la perspectiva del contextualismo pragmatista". *Cuadernos de Trabajo Social* 32(2): 289-300.

Navarrete, N. 2017. "El papel del Trabajo Social en el ámbito educativo". *Folios de Humanidades y Pedagogía* 6: 37-46.

Oller-Alonso, M., Blanco-Herrero, D., Splendore, S., y Arcila-Calderón, C. 2021. "Migración y medios de comunicación. Perspectiva de los periodistas especializados en España". *Estudios sobre el Mensaje Periodístico* 27 (1): 205-228. <https://dx.doi.org/10.5209/esmp.71450>

Pérez, L. 2000. "La documentación específica en trabajo social: la historia, la ficha y el informe social". *Cuadernos de Trabajo Social* 13: 75-90.

Riobóo, B., González, R. y Verde-Diego, C. 2023. "Aspectos éticos en la asistencia personal, una visión desde el Trabajo Social". *Siglo Cero* 54(1): 65-88. <https://doi.org/10.14201/scero202354128259>

Rosa, G., Navarro-Segura, L. y López, P. 2014. "El aprendizaje de habilidades sociales en la universidad. Análisis de una experiencia formativa en los Grados de Educación Social y Trabajo Social". *Formación Universitaria* 7(4): 25-38.

Zapata-Barrero, R. 2021. "El nuevo pacto sobre migración y asilo en la UE, o la psicología del fracaso". *Claves de Razón Práctica* 277: 82-93.