

## ANÁLISIS DEL DISCURSO EN REDES SOCIALES RELACIONADO CON LAS CONDUCTAS SUICIDAS: ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ADOLESCENTES ITALIANOS Y ESPAÑOLES

### ANALYSIS OF SOCIAL NETWORK DISCOURSE RELATED TO SUICIDAL BEHAVIOUR: A COMPARATIVE STUDY BETWEEN ITALIAN AND SPANISH ADOLESCENTS

MARIA SISTO<sup>1</sup>, MARÍA DEL MAR SIMÓN MÁRQUEZ<sup>1</sup> Y ÁFRICA MARTOS MARTÍNEZ<sup>1</sup>

Cómo referenciar este artículo/How to reference this article:

Sisto, M., Simón Márquez, M. D. M. y Martos Martínez, A. (2023). Análisis del Discurso en Redes Sociales relacionado con las conductas suicidas: estudio comparativo entre adolescentes italianos y españoles [Analysis of Social Network Discourse related to Suicidal Behaviour: A Comparative Study between Italian and Spanish Adolescents]. *Acción Psicológica*, 20(1), 33–46. <https://doi.org/10.5944/ap.20.1.39181>

### Resumen

Los estudios sobre suicidio e Internet surgieron hace solo una década y aquellos sobre conductas suicidas y redes sociales son aún más recientes. Hasta la fecha, todos los beneficios y daños relativos al uso de las redes sociales y conductas suicidas en la adolescencia no se conocen del todo. No obstante, la presencia imperante de las redes

sociales en la vida juvenil está fomentando el desarrollo de estrategias basadas en su uso, para la intervención, detección y prevención del suicidio. La presentación online de comportamientos suicidas es una muestra de la trascendencia del fenómeno y de la necesidad de abordarlo, teniendo en cuenta que en la literatura científica es escaso el análisis de la relación entre suicidio y redes sociales. Por ello, es necesario explorar todas las posibilidades ofrecidas por las redes sociales para detectar los factores implicados en estas conductas. El presente

**Correspondence address [Dirección para correspondencia]:** María Del Mar Simón Márquez, Universidad de Almería, España.

**Email:** [msm112@ual.es](mailto:msm112@ual.es)

**ORCID:** María Sisto (<https://orcid.org/0000-0001-7040-2994>), María Del Mar Simón Márquez (<https://orcid.org/0000-0002-4297-6824>) y África Martos Martínez (<https://orcid.org/0000-0002-6794-3906>)

<sup>1</sup> Universidad de Almería, España.

Recibido: 16 de marzo de 2023.

Aceptado: 24 de abril de 2023.

trabajo consiste en un análisis exploratorio del discurso social en Twitter sobre la base de tres categorías asociadas a las conductas suicidas, con fines descriptivos, preventivos, y comparativos, entre dos muestras de adolescentes: italianos y españoles. Los resultados extraídos evidencian un mayor número de tweets tanto pro-suicidas como instigadores en la muestra italiana, en comparación con la española, mientras que la muestra española supera a la italiana en cuanto a los tweets anti-suicidio. Se sugiere profundizar en las respuestas útiles a las comunicaciones en línea de los adolescentes y en otras posibilidades brindadas por las plataformas de redes sociales en el análisis del suicidio juvenil.

**Palabras clave:** Conductas Suicidas; Adolescentes; Redes Sociales; Twitter; Discurso Social.

### Abstract

Studies on suicide and the Internet emerged only a decade ago, and those on suicidal behaviors and social media are even more recent. Until today, all the benefits and harms related to the use of social networks and suicidal behaviors in adolescence are not fully known. However, the prevailing presence of social networks in youth life is promoting the development of strategies based on their use, for the intervention, detection, and prevention of suicide. The online presentation of suicidal behaviors is a sign of the importance of this phenomenon and the need to take care of it, considering that in the scientific literature there is little analysis of the relationship between suicidality and social networks. Therefore, it is necessary to explore all the possibilities offered by social networks to detect the factors involved in suicidal behavior. This work consists of an exploratory analysis of social discourse on Twitter based on three categories associated with suicidal behavior, for descriptive, preventive, and comparative purposes, between two samples of adolescents: Italian and Spanish. The extracted results show a greater number of both pro-suicide and instigator tweets in the Italian sample, compared to the Spanish one, while the Spanish sample exceeds the Italian one in terms of anti-suicide tweets. It is suggested to keep on researching the useful responses to online communications from adolescents and into other possibilities offered by social media platforms in the analysis of youth suicide.

**Keywords:** Suicidal Behaviors; Adolescents; Social Networks; Twitter; Social Discourse.

## Introducción

### *Conductas suicidas en la adolescencia*

El suicidio se considera como un serio problema de salud pública, un fenómeno social que afecta el desarrollo humano, siendo la segunda causa de muerte en las edades entre 15 y 29 años (Posada-Villa et al., 2007; World Health Organization, 2016).

Generalmente el acto final de suicidarse deriva de una sucesión de acontecimientos previos, por lo que se habla de comportamiento/conducta suicida como un proceso compuesto por varias etapas. La primera es la ideación suicida, que engloba cogniciones que oscilan entre ideas momentáneas y efímeras en contra de la voluntad de vivir, imaginaciones autodestructivas y proyectos premeditados y/o manifiestos para quitarse la vida (Chen et al., 2020; Pinzón et al., 2013). La segunda, constituida por el intento, incluye gestos, acciones como actos manipuladores y tentativas fracasadas de acabar con la propia existencia (Casullo, 2005). Todos estos pensamientos en torno a la propia muerte, así como las ideaciones y los intentos previos de suicidio, se consideran entre los predictores más significativos del suicidio finalmente consumado (Soole et al., 2015).

Está muy demostrada la importancia de los factores de protección y riesgo al estimar el comportamiento suicida de una persona y, también, de la posibilidad de reconocer factores de vulnerabilidad para prevenir el suicidio desde la infancia, en la medida en que se identifiquen y proporcionen tratamientos médico-psicológicos tempranos adecuados. Generalmente, se consideran como desencadenantes la vivencia de hechos victimizantes, contextos de violencia, antecedente de abuso sexual (Romero-Acosta et al., 2021), factores culturales, problemas escolares, bullying (Gerstner y Lara, 2019). También, el entorno familiar juega un papel crucial en la aparición de las conductas suicidas en la etapa de desarrollo, pues varios estudios destacan que los conflictos y disfunciones familiares aumentan

el riesgo de ideación suicida (Núñez-Ariza et al., 2020; Raffagnato et al. 2022).

Así mismo, se ha apuntado a una asociación del suicidio con factores neurobiológicos, sociales y mentales y con trastornos psicológicos (Vázquez, 2022); entre los factores de alta vulnerabilidad encontramos: la presencia de comorbilidades psiquiátricas y/o sintomatología interiorizada (depresión mayor, trastornos obsesivos-de pánico), altas cargas percibidas, la impulsividad, etc. (Soto-Sanz et al., 2020). Por otro lado, entre los factores protectores, se mencionan la autoestima y la resiliencia (Holman y Williams, 2020; Sousa et al., 2017).

### ***Nuevos escenarios en la comprensión de las conductas suicidas***

A pesar de que los enfoques médico-psicológicos, dominantes en la suicidología, ofrecen aportaciones científicas fundamentales para comprender los factores de inducción a las conductas suicidas, también aportan los enfoques que analizan las causas sociales y culturales. Éstos últimos suelen centrarse en aspectos relacionados con la soledad, el aislamiento, la desconexión social (Cover, 2020). El límite de estos enfoques es la dificultad ínsita en la concepción misma de conceptos como «estar conectado», «conexión/desconexión social», «soledad», «aislamiento», a la hora de representar formas de causalidad suicida. Concretamente, la forma de vivir las relaciones sociales está en constante cambio, con lo cual estos nuevos enfoques podrían proporcionar resultados alentadores respecto a los nuevos escenarios que están condicionando fuertemente estilos y tendencias de los adolescentes y que se relacionan, en gran medida, con los continuos cambios socioculturales que han llegado a forjar la forma de vida contemporánea. Uno de los más importantes es la presencia imperante de internet en la cotidianidad y en cada ámbito de vida de los adolescentes: educativo, familiar, social y personal. Por un lado, el aumento en el uso de teléfonos móviles puede implicar aspectos negativos que necesitan detección y tratamiento precoz si se quieren prevenir problemas personales y sociales relacionados con un uso problemático (Taskin y Ok, 2022). La difusión de internet con estos teléfonos ha ido imponiendo, en el mundo, un uso masivo de las nuevas tecnologías (NT) y de las redes so-

ciales (las más comunes: Twitter, Facebook, Instagram, Tik-Tok, etc.), creadoras de interacciones y comunidades virtuales en tiempo real. Esta situación ha impactado principalmente a la adolescencia por ser una población especialmente vulnerable y, al mismo tiempo, fecunda (San Martín y Mujica, 2010).

La irrupción de las redes sociales ha instalado nuevos mecanismos de interrelación, modificando los procesos tradicionales de comunicación y vinculación afectiva. La “otredad” llega a formar parte de una dimensión represiva y demandante que impone valores de vida, cánones de perfección y modas masificadas que desorientan a muchos jóvenes, desembocando en conductas conflictivas consigo mismos y con el entorno. En este escenario, el medio tecnológico cumple un rol ambivalente para los adolescentes puesto que llega, al mismo tiempo, a vincularlos y aislarlos socialmente (Ceballos-Espinoza, 2017).

### ***Asociación entre redes sociales y suicidio***

Es sabido que la mala gestión del uso de las nuevas tecnologías, así como el uso problemático de las redes sociales puede afectar el bienestar de los adolescentes creando un desajuste psicológico y social, con repercusiones negativas en su desarrollo (Arrivillaga et al., 2022; Molero et al., 2022). Sin embargo, aunque algunos autores consideran el elevado uso de Internet y redes sociales como factor de riesgo para las conductas suicidas en la adolescencia, otros indican su abanico de ventajas para prevenir, detectar comportamientos y monitorear soportes necesarios (Goñi-Sarriés y López-Goñi, 2020; López-Castroman et al., 2020). Por tanto, la asociación entre redes sociales y suicidio puede tener varias formas. Nos centraremos en tres categorías: (1) pro-suicidio; (2) anti-suicidio; y (3) instigación (Zafra-Cremades, 2019).

**1. Forma pro-suicida (redes de apoyo para el suicidio).** Es posible que las personas con ideación suicida, que comparten estos pensamientos, o que simplemente sienten curiosidad por ello, hallen un apoyo en las redes sociales. Mediante motores de búsqueda en Internet se encuentran grupos privados de Facebook o usuarios de Twitter e Instagram con nombres genéricos, que son observados por

usuarios con ideación suicida, así como contenidos a favor del suicidio (imágenes, comunicaciones, informaciones, poemas, frases, métodos para quitarse la vida) y, también, tweets, publicaciones, blogs, salas de chat virtuales, o mensajes en foros que expresen angustia, conflictos o señales de advertencia como cambios de comportamiento o planes suicidas (Biddle et al., 2008; López-Castroman et al., 2020; Ruder et al., 2011). La influencia de estas páginas pro-suicidas conducen a nuevas dinámicas que impulsan quitarse la vida en el extenso espacio virtual, como la que se ha definido «cibersuicidio» (Martínez, 2020). Se ha reflexionado sobre si estos suicidios «transmitidos en vivo» representan un rito de paso de la generación de adolescentes actuales, que necesitan marcharse con un reconocimiento, o solo una especie de transmutación de las notas suicidas. Entre los primeros sitios que se visitan a nivel mundial se hallan aquellos con contenidos pro-suicidas, musicales, lúdicos, chistosos, así como notas suicidas, anuncios incitando al suicidio y páginas con instrucciones sobre como quitarse la vida que usan calificativos particulares para poder adecuarse a «gustos específicos»: «morir sin dolor», «más rápido» (Agurto, 2017; Dunlop et al., 2010). Lo más peligroso es que se detalla cómo remediar las herramientas útiles para suicidarse, como puede ser lograr ilegalmente medicinas eutanásicas inyectables (Baker y Fortune, 2008; Ministerio de Salud, 2013). Otras modalidades son: (1) los pactos suicidas («netsuicides»), una especie de moda que, congregando a desconocidos, influencia a suicidarse conjuntamente, puesto que no hay suicidio sin pacto; (2) las crónicas que relatan en tiempo real, por blogs o redes sociales, cuentos de muerte autoinducida; (3) suicidios en directo streaming mediante aplicaciones o redes sociales como Facebook Live (Pérez, 2011). Estas tres modalidades crean un efecto de contagio-imitación, debido al «Efecto Werther» que lleva a emular los comportamientos suicidas mediante los medios de comunicación y porque se suicida una persona reputada como cercana (Agurto, 2017; Dunlop et al., 2010). Así las personas “potencialmente” suicidas parecen sentirse cómodas con la exposición-comunicación a través de las redes sociales (Fu y Chan, 2013), alterando la distancia entre individuo y audiencia. El mayor riesgo es subestimar las advertencias de suicidio y no tomar medidas; esto podría aumentar los sentimientos de aislamiento, pese a la conexión en las redes sociales, acelerando los pensamientos suicidas (López-Castroman et al., 2020).

**2. Forma anti-suicidio (redes de protección frente al suicidio).** Se trata de agentes con identidades genéricas o perfiles privados, pueden ser usuarios de redes sociales como Twitter o Instagram, que operan chateando para apoyar y empujar al cambio. Pueden ser individuos recuperados o a punto de salir, bien liberándose de ideas suicidas, o bien habiendo sobrevivido, que implican sus energías en la lucha de prevención del suicidio. Incluso las plataformas digitales como Google, Twitter y Facebook generan páginas que permiten a los miembros reportar contenido de naturaleza suicida e instruir a sus amigos para que notifiquen a los servicios de emergencia locales. Se proporcionan respuestas inmediatas, gratuitas, anónimas, permitiendo detectar tempranamente a poblaciones en riesgo o vulnerables y, así, poder intervenir, bien recibiendo un email animando a llamar a la Línea Nacional de Prevención del Suicidio o bien clicando en un enlace para empezar una sesión de chat confidencial con un profesional (López-Castroman et al., 2020). Los videos “en vivo” también se han incorporado a las herramientas de prevención del suicidio para permitir que los usuarios se comuniquen con las personas en riesgo directamente o denuncien anónimamente la transmisión: se les manda un correo al denunciante diciendo que ya se está actuando y que su denuncia es anónima (Wasserman et al., 2012). Alrededor de 600 grupos en Twitter se ocupan de la prevención del suicidio, utilizados para comunicarse y compartir información sobre suicidios, eventos y publicaciones. Otros estudios sugieren algoritmos capaces de reconocer a las personas en riesgo explorando el lenguaje de las publicaciones en las redes sociales (Forte et al., 2021), identificando mensajes alarmantes y redirigiéndolos a un equipo de empleados que filtran aquellos relevantes activando, si es necesario, un protocolo de intervención (Parraga-Alava et al., 2019; Zafra-Cremades et al., 2017).

**3. Agente instigador (redes de inducción al suicidio).** Bitencourt (2018) argumenta que inducir significa suscitar en el individuo la idea de cometer el suicidio, mientras que instigar implica el estímulo o refuerzo de una ideación ya existente y, por último, auxiliar consiste en apoyar/suportar materialmente a la víctima a acabar con su vida. Esta última es la tipología más peligrosa, pudiendo incluir a perfiles con rasgos narcisistas y psicopáticos, atraídos patológicamente por ideas suicidas y que saben en qué foros, chats y grupos moverse, hablando para ani-

mar a otra gente a finalizar actos suicidas (Zafra-Cremades, 2019). En Internet, los informes que describen su uso para expresar angustia emocional, los planes suicidas y las comunidades “extremas” parecen incrementar el comportamiento suicida (López-Castroman et al., 2020). La instigación al suicidio, también, puede ocurrir mediante la práctica de cyberbullying o se encuentra entre las múltiples posibilidades de la pornografía de venganza (Da Silva et al., 2018). Aunque el vínculo entre los contenidos de las redes sociales y la decisión de acabar con la propia vida no está del todo claro, y pese a la carencia de evidencia científica sobre ello, últimamente se habla de publicaciones con contenidos altamente peligrosos, a modo de retos extremos (vídeos con personas practicando al parecer juegos que puede conducir a la asfixia), y que pueden llevar a los usuarios, incluidos menores, a emularlos con finales trágicos.

### *Justificación*

Al concebir el suicidio como un suceso social, es posible analizarlo desde la postura de los sujetos directamente implicados (Durkheim, 2004; Valls, 1985), enfocando el acto suicida en el proceso de construcción de significado suicida, lo que conlleva un discurso suicida. Este último se utiliza, generalmente, para expresar sentimientos como frustración e ira, reclamar atención, exteriorizar la gravedad de un problema, etc. (Cardona y Ladino, 2009; Freuchen et al., 2012). En este sentido, las notas suicidas han constituido un elemento de gran utilidad para descubrir el discurso suicida después de una muerte autoinducida. Efectivamente, en el pasado, las personas suicidas solo podían escribir notas suicidas para expresar sus sentimientos y algunos estudios se centraban en el análisis lingüístico y de contenido de estas notas (Ceballos-Espinoza, 2014).

Sin embargo, con la introducción de las redes sociales todos los usuarios de Internet pueden compartir sus sentimientos y pensamientos suicidas en estas plataformas (Aladağ et al., 2018; Karbeyaz et al., 2014; Ruder et al., 2011). Detectar estos comportamientos en las redes sociales de la población adolescente representa una forma de comprender y anticipar potenciales conductas suicidas, especialmente si se tiene en cuenta que justamente poco antes de cometer el acto de quitarse la vida el sujeto comparte

en estas redes contenidos de ideación suicida. Es una tarea evidentemente desafiante, pero prometedora.

### *Objetivo*

Nos proponemos investigar la relación entre redes sociales e ideación suicida, llevando a cabo un análisis del discurso en Twitter, con fines exploratorios, prevalentemente descriptivos-preventivos, pero, además, comparativos al escoger muestras de adolescentes italianos y españoles. El análisis se centra en la detección de tres formas en las que tiene lugar la asociación entre redes sociales y suicidio (Zafra-Cremades, 2019): pro-suicida; anti-suicida; instigadora.

### *Método*

#### *Conjunto de datos*

El presente trabajo utilizó el software Netlytic para la recopilación de tweets. Dicha recopilación se realizó entre los días 13 y 18 de febrero de 2021. El programa utilizado extrajo todos aquellos mensajes que contuviesen los descriptores “acabar con mi vida”, “mejor morir”, “autolesión”, “morir”, “no sirve para nada”, “suicídate”, y “la vida es un regalo”, limitando el idioma a español e italiano. Durante el periodo de tiempo descrito se recopilaron un total de 188 comentarios en Twitter.

#### *Análisis de datos*

Para el análisis de datos y de comentarios de Twitter, se utilizó ATLAS.ti software (versión 8.4, Scientific Software Development). Se dividieron en categorías las entradas en función de la temática abordada sobre el suicidio, así como los comentarios en relación con el pro-suicidio, instigación y anti-suicidio. Para ello, se excluyeron los comentarios de Twitter que no estaban relacionados con la ideación suicida o que no aportaban información relevante sobre el suicidio, así como los retweets compartidos. Tras la aplicación de estos se procedió a eliminar el 98.83 % de los tweets, quedando con un total de 188 comentarios.

En la Tabla 1, se muestran los comentarios hallados en función de la categoría procedente tanto en España como en Italia, entre los que destacamos Pro-suicidio (109), Instigador (26), y Anti-suicidio (53).

**Tabla 1**

*Recopilación de Comentarios en función del Medio Obtenido*

Categorías	Número de comentarios	
	España	Italia
Pro-suicidio	57	52
Instigadores	10	16
Anti-Suicidio	35	18
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>86</b>

## Resultados

En relación con los tweets relacionados con el pro-suicidio en Italia (n = 52), se observa un elevado número en los que se manifiestan deseos de morir (n = 33), cometiendo un acto suicida. Por otro lado, se muestran diferentes entradas en las que los usuarios reflejan métodos de suicidio para acabar con su vida (n = 16). Por

último, se muestra un número de tweets menor en el que se refleja cómo desean terminar con su vida. En cuanto a los tweets relacionados con el pro-suicidio en la muestra española (n = 57), se observa un elevado número de entradas en los que los usuarios reflejan sus intenciones de morir (n = 31), así como de acabar con su vida (n = 16), expresan diferentes métodos para terminar con su vida, como la ingesta de fármacos y la autolesión (n = 8), así como realizan chistes sobre su propia muerte (n = 2). Al comparar ambas muestras, se observa un número mayor de tweets pro-suicidas en la muestra italiana respecto a la española, así como en todas las categorías relacionadas (ver Figura 1).

En cuanto a los tweets que incitan al suicidio recopilados en Italia (n=16), se observa como la mayoría de los usuarios desprecian y desvaloran a otros manifestando que sus vidas no valen la pena o que son personas inútiles (6), sugiriéndoles incluso la muerte en sus entradas (n = 10). En relación con las entradas de tweets relacionadas con la instigación al suicidio en España (n = 10), se muestra un número reducido de entradas dirigidas a alentar a las personas al suicidio entre los que encontramos la desvalorización mediante la expresión «Eres Inútil» (n = 5) y otras que indican de manera directa que deben acabar con su vida (n = 5). Comparando ambas muestras,

**Figura 1**

*Tweets Pro-Suicidio*



*Nota:* E = Número de tweet; D = Número de conexiones establecidas.

**Figura 2**

*Tweets Instigadores*



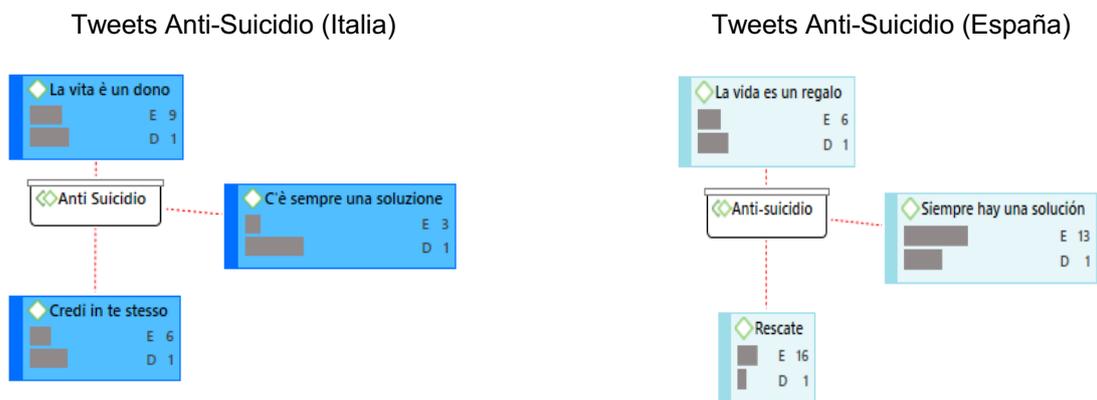
se observa como en la muestra italiana hay un número más elevado de tweets dirigidos a alentar a las personas a acabar con su vida o bien haciéndoles sentir inferiores (ver Figura 2).

Por el contrario, se muestran otras entradas anti-suicidio (n = 18); a través de estos los diferentes usuarios publican tweets en los que intentan recordar a las personas que manifiestan sus deseos de morir que la vida es un regalo (n = 9), que deben confiar en ellos mismos (n = 6), así como mencionarles que todo tiene una solución/alternativa sin que deban poner su vida en riesgo

(n = 3). Con relación a la muestra española de tweets anti-suicidio (n = 35), encontramos un número elevado de entradas dirigidas a intentar ayudar a las personas con ideas suicidas (n = 16), así como expresar que siempre hay una solución antes de poner la vida en riesgo (n = 13), además, también escriben diferentes tweets en los que intentan recordar a las personas que manifiestan sus deseos de morir que la vida es un regalo por lo que merece la pena vivir (n = 6). En cuanto a los tweets anti-suicidio, en este caso es la muestra española en la que se obtiene un mayor número de tweets dirigidos a ayudar a las personas

**Figura 3**

*Tweets Anti-Suicidio*



Nota. E = Número de tweet; D = Número de conexiones establecidas.



ren en línea, diferentes investigaciones han desarrollado algoritmos capaces de reconocer sujetos en riesgo de suicidarse a partir de la exploración del lenguaje usado en las publicaciones en redes sociales, bastante precisos como prometer cierta efectividad clínica (Coppersmith et al., 2018).

Por último, cabe profundizar en las múltiples posibilidades ofrecidas por plataformas de redes sociales introducidas recientemente y que aún no se han considerado para el suicidio, como Tik-Tok (Trnka y Lorencova, 2020) y que los adolescentes están utilizando ampliamente, por lo que se necesitan más estudios para llenar este vacío.

## Referencias

- Agurto, C. B. (2017). Cibersuicidio: un nuevo escenario del suicidio [Cybersuicide: a new suicide scenario]. En G. Guajardo (Ed.), *Suicidios contemporáneos: vínculos, desigualdades y transformaciones socioculturales. Ensayos sobre violencia, cultura y sentido* (pp. 187–204). FLACSO Chile.
- Aladağ, A. E., Muderrisoglu, S., Akbas, N. B., Zahmacioglu, O. y Bingol, H. O. (2018). Detecting suicidal ideation on forums: proof-of-concept study. *Journal of Medical Internet Research*, 20(6), e215–e215. <https://doi.org/10.2196/jmir.9840>
- Arrivillaga, C., Rey, L. y Extremera, N. (2022). Uso problemático de redes sociales e inteligencia emocional en adolescentes: Análisis de las diferencias por género [Problematic use of Social Networks and Emotional Intelligence in Adolescents: Analysis of the Differences by Gender]. *European Journal of Education and Psychology*, 15(1), 1–16. <https://doi.org/10.32457/ejep.v15i1.1748>
- Bailey, E., Alvarez-Jimenez, M., Robinson, J., D’Alfonso, S., Nedeljkovic, M., Davey, C. G., Bendall, S., Gilbertson, T., Phillips, J., Bloom, L., Nicholls, L., Garland, N., Cagliarini, D., Phelan, M., McKechnie, B., Mitchell, Cooke, J., Simon M. y Rice, S. M. (2020). An Enhanced Social Networking Intervention for Young People with active Suicidal Ideation: Safety, Feasibility, and Acceptability Outcomes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(2435), 1–18. <https://doi.org/10.3390/ijerph17072435>
- Baker, D. y Fortune, S. (2008). Understanding self-Harm and Suicide Websites: A Qualitative Interview Study of Young Adult Website Users. *Crisis: The Journal of Crisis Intervention and Suicide Prevention*, 29(3), 118–122. <https://doi.org/10.1027/0227-5910.29.3.118>
- Baym, N. K. (2010). Personal Connections in the Digital Age. Digital Media and Society Series. *Cambridge: Polity. Medien & Kommunikationswissenschaft*, 59(3), 430–431. <https://doi.org/10.5771/1615-634x-2011-3-430>
- Bell, J. (2014). Harmful or Helpful? The Role of the Internet in Self-Harming and Suicidal Behaviour in Young People. *Mental Health Review Journal*, 19(1), 61–71. <https://doi.org/10.1108/mhrj-05-2013-0019>
- Biddle, L., Donovan, J., Hawton, K., Kapur, N. y Gunnell, D. (2008). Suicide and the Internet. *British Medical Journal*, 336(7648), 800–802. <https://doi.org/10.1136/bmj.39525.442674.ad>
- Bitencourt, C. R. (2018). *Tratado de Direito Penal 5 Parte Especial* [Criminal Law Treaty 5 Special Part]. Saraiva Educação.
- Brown, R. C., Bendig, E., Fischer, T., Goldwisch, A. D., Baumeister, H. y Plener, P. L. (2019). Can Acute Suicidality be Predicted by Instagram data? Results from Qualitative and Quantitative Language Analyses. *PloS One*, 14(9), e0220623–e0220623. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0220623>
- Cardona, G. y Ladino, F. (2009). Conducta suicida en la localidad de Kennedy: Análisis y estrategias de prevención desde el modelo de sobreposición de Blumenthal [Suicidal Behavior in the Town of Kennedy: Analysis and Prevention Strategies from

- Blumenthal's Overlapping Model]. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 10(1), 23–38.
- Ceballos-Espinoza, F. (2014). El discurso suicida: Una aproximación al sentido y significado del suicidio basado en el análisis de notas suicidas [Suicidal Speech: An Approach to the Sense and Meaning of Suicide Based on the Analysis of Suicide Notes]. *Sciences Pi Journal*, 1(1), 53–66.
- Ceballos-Espinoza, F. (2017). Suicidio adolescente y Otridad: La ballena azul dentro del aula [Teenage Suicide and Otherness: The Blue Whale in the Classroom]. *Gaceta de Psiquiatría Universitaria*, 14(1), 25–34.
- Ciapara, N. I. B., De Los Álvarez, R. Á. C., Valenzuela, B. A. y Lúgigo, M. G. (2018). Education inclusive: Factors psychosocial associated to suicide behavior in adolescents. *Prisma Social*, 185–207.
- Coppersmith, G., Leary, R., Crutchley, P. y Fine, A. (2018). Natural Language Processing of Social Media as Screening for Suicide Risk. *Biomedical Informatics Insights*, 10, 1178222618792860. <https://doi.org/10.1177/1178222618792860>
- Cover, R. (2020). Subjective Connectivity: Rethinking Loneliness, Isolation, and Belonging in Discourses of Minority Youth Suicide. *Social Epistemology*, 34(6), 566–576. <https://doi.org/10.1080/02691728.2020.1725922>
- Chen, R., Liu, J., Cao, X., Duan, S., Wen, S., Zhang, S., Xu, J., Lin, L., Xue, Z. y Lu, J. (2020). The Relationship between Mobile Phone Use and Suicide-Related Behaviors among Adolescents: The Mediating Role of Depression and Interpersonal Problems. *Journal of Affective Disorders*, 269, 101–107. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.01.128>
- Da Silva, A., Barros, R. y Barbosa, E. M. (2018). *Instigación al suicidio como implicación del crimen de pornografía de venganza a la salud de sus víctimas* [Incitement to Suicide as an Implication of the Crime of Revenge Pornography to the Health of its Victims]. Convención Internacional de Salud.
- Dunlop, S. M., More, E. y Romer, D. (2011). Where do Youth Learn about Suicides on the Internet, and what Influence does this Have on Suicidal Ideation? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 52(10), 1073–1080. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2011.02416.x>
- Duque, P., Garzón, A., Posada Villa, J. y Rodríguez, M. (2007). Prevalencia y factores de riesgo de comportamientos relacionados con suicidio en el Estudio Nacional de Salud Mental, Colombia 2003 [Prevalence and Risk Factors of Behaviors Related to Suicide in the National Study of Mental Health, Colombia 2003]. *Nova*, 5(7), 84–91. <https://doi.org/10.22490/24629448.378>
- Durkheim, E. (2004). *El suicidio* [Suicide]. Losada.
- Ferra, M. P. y López, R. Q. (2018). Análisis del discurso de los estudiantes de Magisterio sobre la contribución del prácticum al desarrollo de su identidad profesional docente [Discourse analysis of Teaching students on the contribution of the practicum to the development of their professional teaching identity]. *Educatio Siglo XXI*, 36(2), 331–352. <https://doi.org/10.6018/j/333091>
- Forte, A., Sarli, G., Polidori, L., Lester, D. y Pompili, M. (2021). The Role of New Technologies to Prevent Suicide in Adolescence: A Systematic Review of the Literature. *Medicina*, 57(109), 1–13. <https://doi.org/10.3390/medicina57020109>
- Freuchen, A., Kjelsberg, E., Lundervold, A. J. y Grøholt, B. (2012). Differences between Children and Adolescents who Commit Suicide and their Peers: A Psychological Autopsy of Suicide Victims compared to Accident Victims and a Community Sample. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 6(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/1753-2000-6-1>

- Fu, K. W. y Chan, C. H. (2013). A Study of the Impact of Thirteen Celebrity Suicides on Subsequent Suicide Rates in South Korea from 2005 to 2009. *PloS One*, 8(1), e53870–e53870. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0053870>
- Gerstner, R. M. y Lara, F. (2019). Trend Analysis of Suicide among Children, Adolescent, and Young Adults in Ecuador between 1990 and 2017. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 42(1), 9–18. <https://doi.org/10.23938/assn.0394>
- Goñi-Sarriés, A. y López-Goñi, J. J. (2020). Tendencias temporales de suicidio en niños, adolescentes y jóvenes [Trend Analysis of Suicide among Children, Adolescent, and Young Adults]. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 43(1), 109–111. <https://doi.org/10.23938/ASSN.0781>
- Grant, R. N., Kucher, D., León, A. M., Gemmell, J. F., Raicu, D. S. y Fodeh, S. J. (2018). Automatic Extraction of Informal Topics from Online Suicidal Ideation. *BMC Bioinformatics*, 19(8), 57–66. <https://doi.org/10.1186/s12859-018-2197-z>
- Guernsey, L. (2014). Garbled in Translation: Getting Media Research to the Press and Public. *Journal of Children and Media*, 8(1), 87–94. <https://doi.org/10.1080/17482798.2014.863486>
- Holman, M. S. y Williams, M. N. (2020). Suicide Risk and Protective Factors: A Network Approach. *Archives of Suicide Research* 26(1), 137–154. <https://doi.org/10.1080/13811118.2020.1774454>
- Íñiguez-Rueda, L. y Antaki, C. (1994). El análisis del discurso en psicología social [Discourse Analysis in Social Psychology]. *Boletín de Psicología*, 44(1), 57–75.
- Karbeyaz, K., Akkaya, H., Balci, Y. y Urazel, B. (2014). Analysis of Suicide Notes: An Experience in Eskişehir City. *Nöro Psikiyatri Arşivi*, 51(3), 275–279. <https://doi.org/10.4274/npa.y7000>
- López-Barbosa, R. R. (2020). Detección automática de señales de ciber-suicidio en textos de Redes Sociales [Automatic Detection of Signs of Cybersuicide in Texts of Social Networks]. *Periódico el Comentario*, Universidad de Colima, México [internet]. Recuperado de <https://elcomentario.ucol.mx/articulo-deteccion-automatica-de-senales-de-cibersuicidio-en-textos-de-redes-sociales/>
- López-Castroman, J., Moulahi, B., Azé, J., Bringay, S., Deninotti, J., Guillaume, S. y Baca-García, E. (2020). Mining Social Networks to Improve Suicide Prevention: A Scoping Review. *Journal of Neuroscience Research*, 98(4), 616–625. <https://doi.org/10.1002/jnr.24404>
- Ma, J., Zhang, W., Harris, K., Chen, Q. y Xu, X. (2016). Dying online: Live Broadcasts of Chinese Emerging Adult Suicides and Crisis Response Behaviors. *BMC Public Health*, 16(1), 1–9. <https://doi.org/10.1186/s12889-016-3415-0>
- Martínez, L. F. L. (2020). Suicidio, adolescencia, redes sociales e internet [Suicide, Teens, Networks, and the Internet]. *Norte de Salud Mental*, 17(63), 25–36.
- McCrae, N., Gettings, S. y Pursell, E. (2017). Social Media and Depressive Symptoms in Childhood and Adolescence: A Systematic Review. *Adolescent Research Review*, 2(4), 315–330. <https://doi.org/10.1007/s40894-017-0053-4>
- Medrano, K. L., Márquez, R. E., Díaz, Y. A., Pacheco, J. R. y Briceño, M. L. (2018). Ideación suicida en una muestra de jóvenes víctimas de cyberbullying [Suicidal Ideation in a Sample of Young Victims of Cyberbullying]. *Psicoespacios: Revista Virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 19–34. <https://doi.org/10.25057/21452776.991>
- Ministerio de Salud. (2013). *Programa Nacional de Prevención del Suicidio. Orientaciones para su Implementación* [National Suicide Prevention Program. Guidelines for its Implementation]. MINSAL [internet]. Recuperado de

[http://www.minsal.cl/sites/default/files/Programa\\_Nacional\\_Preencion.pdf](http://www.minsal.cl/sites/default/files/Programa_Nacional_Preencion.pdf)

- Molero, M. M., Martos, Á., Barragán, A. B., Pérez-Fuentes, M. C. y Gázquez, J. J. (2022). Ansiedad y depresión por cibervictimización en adolescentes: un meta-análisis y un estudio de meta-regresión [Anxiety and Depression from Cybervictimization in Adolescents: A Metaanalysis and Meta-regression Study]. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 14(1), 42–50. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2022a5>
- Nie, N. H., Hillygus, D. S. y Erbring, L. (2002). Internet use, Interpersonal Relations, and Sociability: A Time Diary Study. En B. Wellman, y C. Haythornthwaite (Eds.), *The Internet in everyday life* (pp. 213–243). Blackwell. <https://doi.org/10.1002/9780470774298.ch7>
- Núñez-Ariza, A., Reyes-Ruiz, L., Sánchez-Villegas, M., Alvarado, F. A. C., Acosta-López, J. y Moya-De Las Salas, E. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano [Suicidal Ideation and Family Functionality among Adolescents of the Colombian Caribbean Coast]. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 80–87. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4065042>
- Oksanen, A., Miller, B. L., Savolainen, I., Sirola, A., Demant, J., Kaakinen, M. y Zych, I. (2021). Social Media and Access to Drugs Online: A Nationwide Study in the United States and Spain among Adolescents and Young Adults. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 13(1), 29–36. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2021a5>
- Parraga-Alava, J., Caicedo, R. A., Gomez, J. M. e Inostroza-Ponta, M. (2019). An Unsupervised Learning Approach for Automatically to Categorize Potential Suicide Messages in Social Media. *2019 38th International Conference of the Chilean Computer Science Society (SCCC)*. <https://doi.org/10.1109/sccc49216.2019.8966443>
- Pérez, J. C. (2011). *La mirada del suicida. El enigma y el estigma* [Suicide look. The Riddle and the Stigma]. Plaza y Valdés.
- Pinzón, M. A. V., Moñeton, M. J. B. y Alarcón, L. L. A. (2013). Variables psicosociales asociadas al intento suicida, ideación suicida y suicidio en jóvenes [Psychosocial Variables associated with Suicide Attempt, Suicidal Ideation and Suicide in Young People]. *Tesis Psicológica*, 8(1), 113–123.
- Raffagnato, A., Iannattone, S., Fasolato, R., Parolin, E., Ravaglia, B., Biscalchin, G., Traverso, A., Zanato, S., Miscioscia, M. y Gatta, M. (2022). A Pre-Adolescent and Adolescent Clinical Sample Study about Suicidal Ideation, Suicide Attempt, and Self-Harming. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 12(10), 1441–1462. <https://doi.org/10.3390/ejihpe12100100>
- Romero-Acosta, K., Beltrán, L. F., Verhelst-Montenegro, S. y Restrepo, J. F. (2021). Ideación suicida infanto-juvenil en Sucre: Una comparación entre niños y adolescentes con y sin vivencia de hechos victimizantes en su familia [Suicidal Ideation in Children and Youth in Sucre: A Comparison between Children and Adolescents with and without Experience of Victimizing Events in their Family]. *Acción Psicológica*, 18(2), 89–106. <https://doi.org/10.5944/ap.18.2.32644>
- Ruder, T. D., Hatch, G. M., Ampanozi, G., Thali, M. J. y Fischer, N. (2011). Suicide Announcement on Facebook. *Crisis*, 32(5), 280–282. <https://doi.org/10.1027/0227-5910/a000086>
- San Martín, L., y Mujica, S. (2010, June). Redes sociales: la nueva forma de comunicación de los jóvenes universitarios [Social Networks: The New Form of Communication for Young University Students]. *2010 8th Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology*. Arequipa, Perú.
- Soole, R., Kølves, K. y De Leo, D. (2015). Suicide in Children: A Systematic Review. *Archives of*

- Suicide Research: Official Journal of the International Academy for Suicide Research*, 19(3), 285–304.  
<https://doi.org/10.1080/13811118.2014.996694>
- Soto-Sanz, V., Piqueras, J. A., García-Olcina, M., Rivera-Riquelme, M., Rodríguez-Marín, J. y Alonso, J. (2020). Relación entre conducta suicida y síntomas interiorizados en niños y adolescentes [Relationship between Suicidal Behavior and Internalized Symptoms in Children and Adolescents]. *Psicología Conductual*, 28(1), 5–18.
- Sousa, G. S. D., Santos, M. S. P. D., Silva, A. T. P. D., Perrelli, J. G. A. y Sougey, E. B. (2017). Suicide in Childhood: A Literatura Review. *Ciencia & Saude Coletiva*, 22, 3099–3110.  
<https://doi.org/10.1590/1413-81232017229.14582017>
- Taskin, B. y Ok, C. (2022). Impact of Digital Literacy and Problematic Smartphone Use on Life Satisfaction: Comparing pre-and post-covid-19 Pandemic. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 12(9), 1311–1322. <https://doi.org/10.3390/ejihpe12090091>
- Trnka, R. y Lorencova, R. (2020). Fear, Anger, and Media-induced Trauma during the Outbreak of COVID-19 in the Czech Republic. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 12(5), 546–549.  
<https://doi.org/10.1037/tra0000675>
- Twenge, J. M., Joiner, T. E., Rogers, M. L. y Martin, G. N. (2018). Increases in Depressive Symptoms, Suicide-Related Outcomes, and Suicide Rates among US Adolescents after 2010 and Links to Increased New Media Screen Time. *Clinical Psychological Science*, 6(1), 3–17.  
<https://doi.org/10.1177/2167702617723376>
- Valls, J. M. (1985). Suicidio e identidad [Suicide and identity]. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 5(12), 029–036.
- Vázquez, P. G. (2022). Estabilidad diagnóstica del Trastorno Bipolar. Una revisión sistemática [Diagnostic Stability of Bipolar Disorder. A Systematic Review]. *Acción Psicológica*, 19(1), 71–84. <https://doi.org/10.5944/ap.19.1.33690>
- Vidal, C., Lhaksampa, T., Miller, L. y Platt, R. (2020). Social Media Use and Depression in Adolescents: A Scoping Review. *International Review of Psychiatry*, 32(3), 235–253.  
<https://doi.org/10.1080/09540261.2020.1720623>
- Wasserman, C., Hoven, C. W., Wasserman, D., Carli, V., Sarchiapone, M., Al-Halabí, S., Apter, A., Balazs, J., Bobes, J., Cosman, D., Farkas, L., Feldman, D., Fischer, G., Graber, N., Haring, C., Herta, D. C., Iosue, M., Kahn, J.-P., Keeley, H., ... y Poštuvan, V. (2012). Suicide Prevention for Youth -a Mental Health awareness Program: Lessons Learned from the Saving and Empowering Young Lives in Europe (SEYLE) Intervention Study. *BMC Public Health*, 12(1), 3–15.  
<https://doi.org/10.1186/1471-2458-12-776>
- World Health Organization (2016). *Adolescent Suicidal Behaviours in 32 low-and middle-Income Countries* [internet]. Recuperado de <https://www.who.int/bulletin/volumes/94/5/15-163295/en/>
- Zafra-Cremades, S. (2019). Redes sociales para la prevención del suicidio juvenil [Social Networks for the Prevention of Youth Suicide]. 3C TIC. *Cuadernos de Desarrollo Aplicados a las TIC*, 8(2), 54–69.  
<https://doi.org/10.17993/3ctic.2019.82.54-69>
- Zafra-Cremades, S., Gómez-Soriano, J. M., y Navarro-Colorado, B. (2017). Diseño, compilación y anotación de un corpus para la detección de mensajes suicidas en redes sociales [Design, Compilation and Annotation of a Corpus for the Detection of Suicidal Messages in Social Networks]. *Procesamiento del Lenguaje Natural*, 59, 65–72.

