

RECENSIÓN

Mukherji, P., & Albon, D. (2022). Research methods in early childhood: An introductory guide.

Autoras: Penny Mukherji & Deborah Albon

Editor: SAGE Publications

Paula Martínez Enríquez

paula.martinez@edu.uned.es

<https://orcid.org/0009-0001-7339-9425>

Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)

La investigación en el campo de la Educación Infantil es un área vital y en constante evolución que demanda herramientas efectivas y accesibles para los investigadores en formación. Precisamente a ello es a lo que contribuye la obra que tenemos entre manos, *Research Methods in Early Childhood: An Introductory Guide*, de Penny Mukherji y Deborah Albon, profesores vinculados a las universidades Metropolitana de Londres y de Roehampton, respectivamente. En efecto, estamos ante una obra con enfoque estructurado y metodológico para guiar a los lectores en el proceso de investigación en Educación Infantil, desde la conceptualización hasta el análisis de datos. En este sentido, ya la introducción a la obra establece una base sólida al definir conceptos como la investigación básica, aplicada, de evaluación, de acción y orientada.

A través de ejemplos prácticos, un estilo de escritura accesible y un enfoque en consideraciones éticas, el libro facilita la comprensión de conceptos complejos y fomenta una investigación ética y reflexiva. Además, proporciona recursos complementarios, como videos y glosarios, que enriquecen su valor como texto fundamental para estudiantes y profesionales del campo. Cabe destacar que esta edición incluye dos nuevos capítulos sobre el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, actualizando el contenido para reflejar los últimos avances metodológicos.

A continuación, sintetizaremos los núcleos temáticos que se abordan. Así, el libro está dividido en cinco partes que abordan los aspectos esenciales del proceso de investigación en la primera infancia. La primera de ellas detalla las etapas de planificación de un proyecto de investigación, desde el desarrollo de un área de investigación hasta la formulación de preguntas e hipótesis, la elección del diseño y métodos apropiados, y la selección de la muestra. Se aborda la importancia de la fiabilidad y validez, así como las técnicas de muestreo probabilístico y no probabilístico. Asimismo, se explica qué es una propuesta de investigación, la importancia de mantener un diario de investigación y la colaboración con un supervisor. Por último, esta sección describe la importancia de realizar una revisión de la literatura, los elementos que constituyen una correcta revisión, y cómo llevarla a cabo tanto en investigaciones cuantitativas como cualitativas. Además, se proporcionan estrategias para identificar, evaluar y sintetizar la literatura existente.

En la segunda parte, se exploran los distintos paradigmas y principios que sustentan la investigación en educación infantil. Empezando por la investigación positivista donde se discuten los orígenes y significados del positivismo, el método científico, y las metodologías cuantitativas, incluyendo métodos experimentales y correlacionales. El texto examina tanto las oportunidades como las restricciones de la investigación positivista, poniendo énfasis en la necesidad de validez y fiabilidad. Más allá del positivismo, se analizan teorías interpretativas, críticas, post-estructuralistas y post-humanistas, proporcionando una perspectiva amplia sobre los enfoques cualitativos. Esta sección invita a los lectores a considerar múltiples perspectivas y enfoques teóricos. Por otro lado, se subraya la importancia de mantener prácticas éticas a lo largo de todo el proceso de investigación, incluyendo investigaciones inclusivas.

En la tercera parte, se detallan varios enfoques de investigación aplicables a la educación infantil: se describe cómo diseñar y utilizar encuestas, proporcionando directrices para la elaboración de cuestionarios y la interpretación de resultados; se explican los pasos para llevar a cabo trabajo de campo etnográfico y se discuten sus posibilidades y limitaciones; se revisa la historia, diseño y métodos de los estudios de caso, destacando sus ventajas y desventajas; y se presenta el rol del investigador en la investigación-acción, describiendo el ciclo de esta metodología, los métodos utilizados y la importancia de la reflexividad y la mejora continua en la práctica educativa.

La cuarta parte profundiza en las técnicas específicas de recopilación de datos. Se proporciona una visión histórica de la observación, discutiendo situaciones apropiadas, tipos y métodos para registrar información, destacándose como fundamental en la investigación educativa; se describen las entrevistas, cuándo usarlas, tipos existentes y cómo llevarlas a cabo y registrarlas, ofreciendo herramientas para obtener datos cualitativos ricos; se analiza la utilidad de los cuestionarios, tipos de preguntas, diseño y administración; se discute el uso de documentos, textos escritos, recursos visuales y comunicación digital en la investigación, enfatizando la evaluación de fuentes documentales; se explora el *journaling* como herramienta para el estudio del yo y la auto-reflexión; y se describen métodos creativos para escuchar a la primera infancia, como fotografía, juego, narración de historias y el enfoque del mosaico. Esta última parte es, sin duda, una aportación relevante de la obra con respecto a otros manuales sobre investigación educativa. Además, en cada una de las técnicas se discuten las posibilidades y limitaciones, además de ofrecer ejemplos prácticos.

La última parte del libro se centra en cómo analizar y presentar los datos recogidos, relacionados con el tipo de datos y su método de recogida. Es por esto por lo que se explican tanto los métodos cuantitativos para el análisis de datos, y cómo presentar los resultados, como los métodos cualitativos donde describen diferentes enfoques para el análisis cualitativo, incluyendo el análisis del discurso y la teoría fundamentada, y el uso de paquetes informáticos. El texto incluye estrategias detalladas para el análisis estadístico y la creación de representaciones visuales efectivas, junto con herramientas diseñadas para facilitar la interpretación de datos cualitativos complejos. Por último, la obra hace hincapié en la importancia de comunicar los hallazgos de manera clara y efectiva a diversas audiencias.

Por lo anteriormente mencionado, además de su indudable utilidad para los investigadores principiantes, *Research Methods in Early Childhood: An Introductory Guide* tiene una importancia significativa para los académicos experimentados en el campo. Más que una simple guía, el libro funciona como una referencia fundamental a la que los investigadores pueden recurrir a lo largo de sus trayectorias académicas. Su enfoque estructurado no solo ayuda a los investigadores a navegar por las complejidades metodológicas, sino que también proporciona a los académicos experimentados un marco para perfeccionar sus metodologías de investigación y abordar desafíos emergentes.

Conjuntamente, el libro proporciona una bibliografía sólida que enriquece la comprensión del lector y sirve como recurso para una mayor exploración. Especialmente notable es la sección que discute los estudios de caso, donde el libro hace referencia a obras seminales de autores como Greig et al. (2013), Arnold (2003), junto con contribuciones recientes de Denscombe (2021) y Schwandt y Gates (2017). Esta exhaustiva compilación de referencias aumenta la credibilidad del texto y alienta a los lectores a profundizar en temas específicos, fomentando la indagación crítica y el rigor académico.

En conclusión, *Research Methods in Early Childhood: An Introductory Guide* ofrece una visión clara y completa de las metodologías de investigación en estudios de la primera infancia. Su enfoque estructurado lo convierten en un recurso indispensable para estudiantes, educadores, profesionales e investigadores, fomentando la excelencia académica y la conducta ética en la investigación en educación infantil.