

## RECENSIÓN

**Fabrizio Bernardi y Juan Ignacio Martínez Pastor (coords.), *Desigualdades sociales*. Madrid, Ed. UNED, 2023 (287 págs.), ISBN: 978-84-362-7879-8**

Aileen Chales-Aoun

<https://orcid.org/0009-0000-5694-8309>

Universidad Complutense de Madrid

[aileench@ucm.es](mailto:aileench@ucm.es)

El libro *Desigualdades sociales* profundiza, de manera crítica y didáctica, temáticas relativas a las desigualdades sociales en relación con la educación, la movilidad social, el mercado de trabajo, la salud, la familia, la inmigración, el género, la orientación sexual y las generaciones. El concepto de desigualdad se entiende como la condición por la cual las personas tienen, en función de ciertas características que las diferencian, un acceso desigual a posiciones y bienes materiales e inmateriales que son socialmente valorados. De esta manera, el libro se divide en ocho capítulos que analizan cómo algunas de estas características que diferencian a los individuos dan lugar a un acceso desigual a los recursos y posiciones socialmente valorados.

Esta publicación se dirige a docentes y estudiantes de sociología y otras disciplinas afines. Con un estilo simple y a la vez formativo, cada capítulo comienza con los objetivos de aprendizaje a los que responde el texto, además de un diagrama con las ideas o temáticas centrales a tratar. A la vez, se dividen en subapartados, donde se destacan palabras clave y adjuntan esquemas que facilitan una lectura comprensiva. Todos finalizan con preguntas clave de los temas trabajados, con el fin de proyectar futuras investigaciones, así como de abrir el debate en contextos de enseñanza y aprendizaje.

El capítulo 1 expone teorías sobre cómo se generan y cómo han evolucionado las desigualdades educativas. Se abordan aproximaciones al estudio de las causas de la desigualdad en función del origen social. En primer lugar, las teorías de la reproducción, las cuales se centran en la influencia de la estructura, y que se contraponen a la idea de una «sociedad meritocrática». Así, la escuela se concibe como una institución impregnada por la cultura de las clases dominantes. Por su parte, las teorías de la acción racional relevan

la agencia individual en relación con los beneficios y costes de perseverar (o no) en el sistema educativo. La evolución de la desigualdad educativa se aborda desde la teoría de la desigualdad mantenida de forma máxima, la teoría de la desigualdad mantenida de forma efectiva, la teoría de la desviación y el enfoque de expansión mediante la desviación. Además, se consideran otras características que condicionan el logro educativo y la elección del campo de estudios, como es el caso de la variable de género. Por último, se describe la realidad o evidencia empírica de la desigualdad educativa en España, a través del análisis del rendimiento académico (Informe PISA), el logro educativo final (Encuesta Social Europea) y la brecha de género en itinerarios STEM (Censo de Población y Viviendas de España).

El capítulo 2 analiza el tema de las desigualdades en las oportunidades de movilidad social. En primer lugar, se exponen los conceptos clave como la fluidez y la movilidad social, para luego describir los debates fundacionales sobre la estratificación social, la clase social y la movilidad social desde autores como Marx y Weber. Se presenta el esquema de clases sociales según la ocupación (o EGP, por sus siglas en inglés), la movilidad social estructural y el efecto de composición, además de términos como movilidad social intergeneracional o intrageneracional, o principio de dominancia, e indicadores como las tasas de entrada/reclutamiento y las tasas de salida/llegada. Se mencionan también modelos analíticos como el diagonal, el de simetría o *unidiff* de diferencias uniformes. En términos teóricos, se incluyen aquellos planteamientos sociológicos más relevantes, como son la teoría liberal o de la modernización, o la teoría de aversión relativa al riesgo de movilidad social descendente. Además, se expone el triángulo O-E-D como esquema de la movilidad y reproducción social. Entretanto, se analiza la movilidad social absoluta y relativa en España, además de la fluidez social o grado de apertura entre países y su evolución en el tiempo. Para esto se exponen la hipótesis de movilidad social FJH, la de flujo constante y la de Lipset y Bendix sobre la industrialización. Por último, se señalan el Estado, el mercado y la familia como aquellas instituciones que influyen en la estructura de oportunidades avanzadas. Así, también, se expone la curva del Gran Gatsby como modelo de relación entre la desigualdad económica y la desigualdad intergeneracional de ingresos.

El capítulo 3 aborda las desigualdades que se dan en el mercado de trabajo, además de la influencia de la clase social de origen y otras características en la inserción laboral, en contextos como España y Europa. Sobre la influencia del nivel educativo y la situación laboral de los padres se expone un debate entre la ideología meritocrática y la influencia del origen social en el mercado laboral. Se concluye que las personas de origen social alto tendrían una ventaja directa en el mercado laboral a través de la transmisión directa de padres a hijos de activos económicos, habilidades productivas, redes sociales, aspiraciones profesionales y favoritismos asociados a la ocupación de los padres. Por su

parte, sobre la influencia directa o indirecta del sistema educativo, se declara que los hijos de familias de clases más aventajadas obtienen niveles educativos propios de las ocupaciones con más ingresos y prestigio, en comparación con los estudios que acaban teniendo los hijos de las clases menos aventajadas. Por último, se describe la influencia de factores como la migración, el género o la orientación sexual.

El capítulo 4 se centra a las desigualdades en salud. Expone las aproximaciones teóricas al análisis de la salud desde una perspectiva sociológica, describiendo de qué manera se miden y cómo estas se configuran con los determinantes sociales en España. La investigación social en salud ha demostrado que esta no depende únicamente de factores individuales, sino que también tiene un fuerte componente social. Dentro de las aproximaciones teóricas del análisis de la salud desde las ciencias sociales, se intenta realizar una aproximación conceptual, para luego abordar distintos enfoques sobre los factores sociales que determinan la salud: la teoría psicosocial, la de producción social de la enfermedad o la economía política de la salud, y la teoría ecosocial, teoría del ciclo vital. En relación con la medición de las desigualdades en salud, se describe el Marco Conceptual de los Determinantes de las Desigualdades Sociales en Salud, compuesto por dos bloques principales: los determinantes estructurales y los intermedios. Otros indicadores pueden ser positivos o negativos, derivados a la vez de encuestas u otros instrumentos demográficos. Por último, se mencionan las desigualdades sociales en salud presentes en España, así como también aquellas agravadas como consecuencia de la pandemia por COVID-19.

El capítulo 5 analiza la relación entre las desigualdades sociales y las estructuras familiares como unidad de análisis. A nivel interno, se describen las desigualdades que se producen, por ejemplo, entre hermanos en relación con el logro educativo. Por su parte, se describe la causalidad bilateral existente entre algunas estructuras familiares y las desigualdades sociales. Las dinámicas familiares interactúan con los procesos de generación de desigualdades sociales de forma múltiple, tanto dentro de las familias como entre ellas. Determinadas estructuras familiares pueden ser una consecuencia de las desigualdades sociales (formación familiar, fecundidad, formas de convivencia) y, a la vez, diferentes estructuras familiares producen resultados sociales desiguales (ruptura de la pareja, progenitor ausente, hogares unipersonales). Las familias pueden reproducir, amplificar o mitigar la desigualdad social. Dentro de ellas se dan desigualdades entre hermanos (número y orden) en relación con el logro educativo. Además, se aborda la dilución de los recursos familiares, la dilución condicional de los recursos, la teoría psicológica de la confluencia y la teoría económica del capital humano. Por último, se presentan resultados empíricos del tamaño familiar y la posición en el orden fraternal con el nivel educativo alcanzado en el contexto español.

El capítulo 6 trata sobre la influencia de la inmigración y el origen étnico en las desigualdades sociales. En primer lugar, se conceptualiza el término de «minorías étnicas», para luego exponer las principales perspectivas sociológicas sobre el fenómeno de las migraciones, como son el enfoque neoclásico y la teoría de los factores de expulsión-atracción, la nueva economía de la migración, la perspectiva estructuralista y la teoría de las redes sociales, el enfoque asimilacionista, el crisol de culturas y el pluralismo cultural, o el enfoque multicultural/intercultural. Además, se explican las causas de las desventajas que tienen las personas migrantes en las sociedades de acogida a través, por ejemplo, de la tesis de la asimilación, o el de capital humano y social. Luego, se describen algunas herramientas analíticas para medir las dimensiones de la desigualdad étnica, tales como el riesgo de pobreza o exclusión social, riesgo de sufrir desempleo, las dinámicas y segregaciones residenciales y espaciales, y los obstáculos para el acceso a la vivienda y uso de servicios públicos.

El capítulo 7 analiza el uso del tiempo de hombres y mujeres, particularmente aquel dedicado al trabajo remunerado y el dedicado al cuidado. En términos conceptuales, el cuidado corresponde a aquellas actividades que permiten la regeneración del bienestar físico y emocional de las personas. Esta actividad puede ser directa o indirecta, y se caracteriza por ser feminizada e invisibilizada, relacionándose con el trabajo doméstico no remunerado o el trabajo reproductivo. A nivel teórico, se rescatan o debaten las teorías económicas, la disponibilidad de tiempo y el género. En términos metodológicos, las labores de cuidado se suelen medir con técnicas de encuestas a través de cuestionarios con preguntas estilizadas, así como con diarios de uso del tiempo. Sobre la disponibilidad de datos, España cuenta con la Encuesta de Población Activa y la Encuesta de Empleo del Tiempo (EET). Por último, se proyecta una reflexión sobre el futuro del debate acerca del uso del tiempo entre hombres y mujeres, y si es una revolución estancada o incompleta.

El último capítulo examina las desigualdades entre generaciones en España, particularmente entre los *baby boomers* y los *millennials*, y las contradicciones generadas en su análisis. El escrito se inicia con la conceptualización crítica de términos como «cohorte de nacimiento», «generación», «posición generacional», «conexión generacional» y «unidad generacional». Más adelante exponen la teoría de la cicatriz del desempleo, que conecta las desigualdades en el mercado laboral con el concepto de generación. En términos metodológicos, analizan indicadores como la tasa de empleo, la tasa de temporalidad, la tasa de sobrecualificación y los tipos de ocupaciones y contratos, relacionándolas con importantes factores como la clase social de origen o el nivel educativo. Además, incluyen otras cuestiones relativas al análisis de la generación *millennial*, como son la fecundidad o el abstencionismo político.