

GUÍAS CLÍNICAS DE LA AEPCP

Presentación de la guía «Promoción y prevención de la salud mental en los contextos educativos. Modelos, evidencias y recomendaciones»

Sección de Psicología Clínica de la Infancia y la Adolescencia de la Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología (AEPCP)

Recientemente se ha hecho público un informe de la Sección de Psicología clínica de la Infancia y Adolescencia de la Asociación Española de Psicología clínica y Psicopatología (AEPCP), sobre la promoción y prevención de la salud mental en contextos educativos, realizado por las Dras. Isabel Cuéllar Flores (Psicóloga Clínica, Servicio Madrileño de Salud) y Elena Felipe Castaño (Profesora de la Universidad de Extremadura).

Este informe pretende revisar los diferentes modelos que se están implementando en nuestro país y nuestro entorno, así como las evidencias publicadas sobre su eficacia y resultados, para finalmente hacer una serie de recomendaciones dirigidas a los diferentes agentes implicados y objetivos a lograr si pretendemos que estos programas sean eficaces. Parte de la necesidad puesta de manifiesto de conocer las evidencias que apoyan estos programas dentro de la premisa de “no hacer daño” como objetivo central de cualquier modelo de abordaje de las dificultades.

Cada vez hay más interés por la salud mental y el bienestar durante la infancia y adolescencia. Las instituciones públicas dedicadas a la atención a la infancia y adolescencia, y dentro de ellas los centros educativos, están poniendo de manifiesto el incremento de las dificultades relacionadas con la salud mental y los problemas de comportamiento que se detectan en las aulas. En esta etapa del ciclo vital estas dificultades se convierten en preocupantes ya que afectan al presente, influyendo sobre el desarrollo cognitivo, emocional y social, y condicionando el desarrollo futuro de niños, niñas y adolescentes. En este sentido muchas de las dificultades de salud mental que se observan en la adultez muestran sus primeros indicadores (síntomas) en la infancia y adolescencia.

Es en este contexto donde se pone el foco en el sistema educativo. En los países occidentales, la educación es obligatoria hasta la adolescencia, con lo que los centros educativos se convierten en un entorno fundamental para la formación académica, pero también para la prevención y protección de la salud. En los centros educativos, podemos localizar a todos los menores, luego se convierten en lugares centrales para llevar a cabo los programas de promoción y prevención del bienestar, salud mental y salud en general. Ya la OMS y UNICEF pusieron de manifiesto en diferentes informes la importancia de los centros educativos como espacios de promoción de la salud y el bienestar psicológicos, recomendando la inclusión de programas de promoción y prevención enfocados hacia su logro. No obstante, no todos los investigadores están de acuerdo con el enfoque que coloca a los centros educativos en un lugar principal de la atención a la salud mental de la población infantoyjuvenil y manifiestan una preocupación por lo que denominan “giro terapéutico” del sistema educativo, e incluso de los peligros de la promoción de la salud mental en las escuelas.

Siguiendo las recomendaciones de la OMS y UNICEF, en nuestro país se están llevando a cabo numerosos programas dirigidos a la promoción y prevención de la salud mental desde diferentes entidades, como asociaciones, ONG, organismos públicos, fundaciones, y grupos de investigadores vinculados a universidades, cada uno de ellos con objetivos, alcance, metodología y procedimientos distintos. Conocer qué programas están implementado y cuáles son los resultados que están obteniendo, es fundamental para saber que es lo qué sirve, para quién y cómo se debe aplicar.

Actualmente contamos con diversos modelos o enfoques, que pueden convivir en un mismo centro educativo y que podemos agrupar en dos, los enfoques universales y los centrados en la prevención secundaria y terciaria.

Los enfoques universales irían dirigidos a todo el alumnado de un centro, sin tener en cuenta características o factores de riesgo, mientras que los enfoques centrados en la prevención primaria y secundaria, incluirían actividades de prevención indicada y selectiva, así como de prevención secundaria y terciaria que incluirían los modelos de colaboración entre el sistema educativo y el sistema sanitario.

La evidencia científica de la que disponemos aporta resultados dispares sobre la eficacia de los programas implementados, alertando en algunos estudios sobre los riesgos o efectos adversos que las intervenciones preventivas pueden tener en los contextos educativos.

Lo que se pone en evidencia, es que es necesario conocer los programas, así como el proceso de coordinación que se establece entre los sistemas educativos y sanitarios, necesarios para que los recursos se dirijan hacia el objetivo de la mejora del bienestar en esta etapa del ciclo vital.

Como conclusiones, el informe invita a reflexionar críticamente sobre las propuestas educativas actuales que van destinadas a promover la salud mental y el bienestar en la infancia y adolescencia. Para ello sería necesario invitar a todos los agentes que están imple-

mentando estos programas a que los publiquen y compartan con los demás agentes interesados. Además, propone la necesidad de elaborar propuestas de políticas y prácticas, que sean evaluables, con la obligación de publicar los resultados obtenidos, de manera que se pueda obtener conclusiones sobre su eficacia y eficiencia.

Coordinadoras:

Dra. Isabel Cuéllar Flores
Psicóloga clínica, Servicio Madrileño de Salud

Dra. Elena Felipe Castaño
Profesora de la Universidad de Extremadura

Aquí se puede acceder al informe completo:

<https://www.aepcp.net/wp-content/uploads/2024/11/Promocion-y-prevencion-de-la-salud-mental-en-los-contextos-educativos.-Modelos-evidencias-y-recomendaciones-2.pdf>

