

EUROPEAN COMISSION (1999): *Key topics in education. Volume 1: Financial support for students in higher education in Europe. Trends and debates* (Luxemburgo, Office for Official Publications of the European Communities), 260 pp.

Acaba de publicarse el primer volumen de una nueva serie titulada *Key topics in education* (Temas clave de la educación), que viene a sumarse a la larga lista de estudios comparados realizados hasta ahora por Eurydice (red europea de información en educación). Esta serie retoma la idea de otro documento de la red, *Las cifras clave de la educación en la Unión Europea*¹, que elabora un sistema europeo de indicadores generales de la educación, donde la situación actual y las tendencias evolutivas quedan reflejadas a través de la combinación de la información descriptiva y cualitativa con datos estadísticos, aderezado con gráficos, mapas y tablas que facilitan la comprensión al lector. Ante el deseo de proporcionar indicadores que analicen con detenimiento algunos temas de interés para la cooperación educativa en el ámbito europeo, se ha decidido publicar en años alternos *Cifras clave* generales, y crear esta nueva serie temática.

Para el primer volumen de *Temas clave* se ha elegido una cuestión que está siendo ampliamente discutida en todos los Estados miembros de la Unión Europea y de los países del Espacio Económico Europeo (Islandia, Liechtenstein y Noruega). Nos estamos refiriendo a las ayudas financieras a los estudiantes de enseñanza superior. Estas ayudas que se conceden suponen casi el 20% de los gastos estatales en enseñanza superior en Europa, y posibilitan el disfrute de una beca a más del 30% de los estudiantes, a los que hay que sumar otro 12% que cuentan con un préstamo avalado por el Estado para continuar estudios superiores. Pero no debemos permitir que la magnitud de las cifras impidan observar cuestiones subyacentes al tema, como por ejemplo, si estas medias son suficientes para facilitar el

¹ COMISIÓN EUROPEA: *Las cifras clave de la educación en la Unión Europea* (Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas). Disponibles las ediciones de 1994, 1995 y 1997; próximamente aparecerá la de 1999.

acceso a la enseñanza superior a los estudiantes con ingresos más modestos, o sí el período de cautela económica en el que estamos viviendo justifica el reemplazo, o por lo menos la combinación, de las tradicionales becas con otro tipo de ayuda, como son los préstamos, o si resulta más beneficioso que las ayudas se dirijan a los padres o a los estudiantes mismos. Estas y otras muchas cuestiones hacen surgir líneas de discusión que demandan datos objetivos, fiables y actualizados para clarificar posturas en el ámbito europeo. Por ello, partiendo de una propuesta de la Dirección General XXII de la Comisión Europea, y dirigido por Eurydice, se decidió dedicar este primer volumen de la serie al análisis de este tipo de ayudas. Ya se está trabajando en el segundo volumen que analiza otra cuestión financiera en la educación europea, en concreto cómo se gestionan los recursos en las escuelas, y que estará disponible a principios del año que viene.

El documento, que se encuentra disponible en inglés, francés y alemán (en fechas muy próximas también en versión española), está dividido en tres partes claramente diferenciadas que pueden ser leídas de manera independiente. En la primera de ellas aparece una introducción general, en la que se detallan las definiciones de los conceptos que se trabajan en el documento, y la descripción de la enseñanza superior y de los recursos públicos dedicados a las ayudas a los estudiantes en los países de la Unión Europea y del Espacio Económico Europeo, todo ello ilustrado con indicadores de índole económica. La segunda parte contiene siete capítulos que abordan el análisis descriptivo de las formas de ayuda existentes en el ámbito europeo (becas, créditos, subvenciones a las familias, desgravaciones fiscales, etc.) que los estudiantes de enseñanza superior pueden disfrutar tanto en el país de origen como en el extranjero. Y para finalizar se presenta el análisis comparado de los cambios acontecidos en los sistemas de ayuda europeos y las razones que los han motivado, junto con unas tablas sinópticas que reflejan por orden cronológico las reformas llevadas a cabo por cada uno de los países.

La originalidad de esta publicación reside tanto en la aproximación al tema que realiza como en la metodología que emplea. Con respecto al contenido, se puede decir que las dos características que lo definen son su actualidad y exhaustividad. Los análisis comparados se fundamentan en la descripción de la situación vigente y en la evolución que ha sufrido el tema a lo largo de las tres últimas décadas, poniendo el énfasis en los objetivos subyacentes a las principales reformas, y señalando algunas tendencias futuras. En cuanto a la metodología, cada Unidad Nacional de Eurydice ha elaborado una ficha donde se recoge de manera detallada

toda la información necesaria para la realización del estudio comparado por parte de la Unidad Central, situada en Bruselas. Los indicadores macro-económicos que aparecen en la primera parte del documento han sido proporcionados por la Oficina Europea de Estadística (Eurostat). Las continuas revisiones y validaciones por parte de las Unidades Nacionales garantizan la fiabilidad de la información contenida en el documento, y la colaboración de expertos en la materia ha enriquecido sobremanera el producto final.

Sólo cabe señalar que la colección de publicaciones elaborada por la red Eurydice se caracteriza por la calidad de los análisis que realiza y es una de las mejores que existe en la educación comparada de ámbito europeo. Esta nueva serie que ahora comienza su andadura contribuye a mantener e, incluso, elevar este nivel de calidad. Desde nuestra perspectiva es uno de los libros más documentados y completos que se han escrito sobre las ayudas financieras a los estudiantes y la gran cantidad de información que aporta proporciona, sin duda, un excelente material para la toma de decisiones en educación y para la cooperación educativa en el ámbito europeo.

Irene Arrimadas Gómez
Unidad Española de Eurydice