

# LOS ESTUDIOS DE PEDAGOGÍA EN EUROPA EN EL CONTEXTO DE LA IMPLANTACIÓN DEL PROCESO DE BOLONIA Y LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN COMPARADA

Joan María Senent Sánchez\*

## I. DELIMITACIÓN DEL TRABAJO

Al plantear un análisis de los estudios pedagógicos en Europa se hace necesario, de igual modo que en cualquier investigación, establecer una delimitación conceptual que por una parte aclare el objeto del trabajo, y por otra deje en mayor libertad a su autor para efectuar su análisis con mayor eficacia. Si ésta es la norma general en cualquier investigación, en este caso se hace aún más necesario dada la amplitud del término «Pedagogía» y su dificultad para concretar una sola o varias de sus acepciones posibles.

En efecto, el análisis de la «pedagogía» en Europa puede entenderse desde diversos puntos de vista, entre los que cabría destacar:

- a) El estudio de las «tendencias metodológicas» que se desarrollan de forma mayoritaria o emergente en el panorama educativo europeo.
- b) El análisis de todos o parte de los estudios superiores de carácter pedagógico que se dan en ese mismo contexto.
- c) La revisión de la inclusión de disciplinas o enfoques pedagógicos en estudios superiores ajenos a la educación, especialmente en el área de las Ciencias Sociales.

---

\* Universidad de Valencia

Si bien, cualquiera de los tres enfoques resulta sumamente atractivo, el objeto de este artículo va a centrarse en el segundo apartado, y más concretamente como a continuación expongo, en el análisis de una parte del mismo, dada la complejidad de un estudio generalizado de los estudios superiores de carácter educativo que actualmente se desarrollan en el contexto europeo.

En los últimos años y especialmente a partir del proceso que se inició con las declaraciones de La Sorbona<sup>1</sup> y Bolonia<sup>2</sup>, y el resto de manifiestos y documentos que han ido conformando el Espacio Europeo de Educación Superior<sup>3</sup>, una verdadera ola reformadora, sin precedentes en el último siglo, se ha extendido por la educación superior europea, modificando estructura educativas, planteamientos de los títulos, sistemas de información y evaluación sobre esos estudios y en muchos casos, aunque posiblemente era uno de los objetivos fundamentales, las metodologías dominantes en el trabajo universitario.

Los estudios educativos no han escapado a ese afán reformador y una simple mirada periódica a un grupo de páginas web de instituciones europeas de educación superior nos demuestran fácilmente los cambios que las mismas han introducido en los últimos tres años, o solamente incluso en el último año, en un proceso que está aún lejos de acabarse, y que incluso es bastante posible que se extienda más allá de los plazos inicialmente previstos del año 2010, especialmente con la incorporación de los nuevos países a la Unión Europea y el deseo de llevar esta reforma universitaria incluso a los países actualmente fuera de la propia Unión.

---

<sup>1</sup> Declaración de la Sorbona: Declaración conjunta para la armonización del diseño del Sistema de Educación Superior Europeo, a cargo de los ministros representantes de Francia, Alemania, Italia y Reino Unido. 25 mayo 1998. Cfr: [http://www.aneca.es/modal\\_eval/docs/declaracion\\_sorbona.pdf](http://www.aneca.es/modal_eval/docs/declaracion_sorbona.pdf)

<sup>2</sup> Declaración de Bolonia: Declaración conjunta de los ministros europeos de educación. 19 junio 1999. Cfr: [http://www.universia.es/contenidos/universidades/documentos/Universidades\\_docum\\_bolonia.htm](http://www.universia.es/contenidos/universidades/documentos/Universidades_docum_bolonia.htm)

<sup>3</sup> Muchas de las universidades españolas y europeas han creado espacios en sus páginas web recopilando los documentos surgidos en el proceso de armonización del espacio europeo de educación superior. Entre bastantes otras, esta documentación puede encontrarse en la web de la Universidad de Valencia: <http://www.uv.es/oce/web%20castellano/documentos.htm>

Si nos centramos en el análisis de los estudios educativos europeos de carácter superior a fin de acabar de centrar el objeto de este trabajo, observamos tres líneas de acción diferentes con no pocas interrelaciones:

1. Los estudios de formación del profesorado, especialmente de primaria y secundaria obligatoria.
2. Los estudios de carácter socioeducativo con un enfoque claramente profesionalizador, que conducen a las distintas titulaciones del área de la educación social.
3. Los estudios de carácter pedagógico con enfoques más globales, o bien centrados en la intervención educativa de carácter no docente en el entorno de la educación formal, o en la intervención en procesos formativos en otros entornos (adultos, empresas, centros ambientales, etc) o en el diseño y evaluación de materiales educativos, etc.

Como antes se indicaba, las interrelaciones entre las tres líneas señaladas son relativamente frecuentes. En ocasiones a la formación del profesorado se llega por diferentes caminos entre ellos itinerarios que englobaríamos en el tercer apartado anterior, como ocurre en numerosas instituciones británicas donde un *Bachelor in Education* permite a través de otros cursos de postgrado obtener los diplomas necesarios para la docencia. En otros escenarios, los estudios correspondientes a la segunda y tercera de las líneas antes expuestas son difíciles de separar: una laurea in *Operatore Culturale* de una universidad italiana se realizará en una facultad de *Scienze della Formazione* de claro carácter educativo, pero difícil de decidir si se trata de una titulación más pedagógica o más sociocultural/socioeducativa. Conscientes de la dificultad de la tarea, es necesario delimitar conceptualmente lo que vamos a entender como estudios de Pedagogía, pues resultaría imposible avanzar sin clarificar este aspecto. En este sentido vamos a aceptar como tales las formaciones que antes englobábamos en la tercera de las líneas expuestas, en síntesis, estudios de carácter superior que no conducen directamente a un título que habilite para la docencia ni directamente a una formación de educador social, en cualquiera de las diversas acepciones o denominaciones que se utilizan en el contexto europeo.

Por lo que respecta a la delimitación espacial, el análisis va a realizarse sobre las formaciones que se desarrollan en 23 de los países de la Unión Europea, que

para facilitar su análisis se han agrupado en diversos bloques en función de su situación geográfica y una cierta similitud de estructuras y contenido de las mismas en la mayoría de los casos.

## II. LOS ESTUDIOS DE «PEDAGOGÍA» EN EUROPA

Siguiendo lo apuntado anteriormente, se proponen las siguientes agrupaciones:

- a) Países anglófonos o de influencia británica: Gran Bretaña, Irlanda y Malta.
- b) Escandinavia: Noruega, Finlandia, Suecia, Dinamarca y Holanda.<sup>4</sup>
- c) Países de habla o influencia alemana: Alemania, Austria, Eslovenia, Suiza de habla alemana.
- d) Europa del Este: Chequia, Eslovaquia, Polonia
- e) Países francófonos: Francia, Bélgica, Luxemburgo, Suiza francófona
- f) Europa meridional: Portugal, España, Italia, Chipre y Grecia.

Que van a ser analizadas a partir de sus titulaciones de grado y postgrado, sus programas, sus estructuras y su situación respecto a la adaptación al proceso de Bolonia, y una cierta indicación de sus salidas profesionales más frecuentes.

### a) *Los estudios de Pedagogía en los países anglófonos:*

En **Gran Bretaña e Irlanda**, los estudios de «Pedagogía» no existen con esta denominación, englobándose en unos de carácter más general que con distintos matices tienen la acepción común de «*education*» y enfoques muy diferenciados o globalizadores<sup>5</sup>. En los títulos de grado (*undergraduate*) encontramos entre otros muchos: *Early years education* (Kingston, Glasgow), *BA Education* (Cambridge,

---

<sup>4</sup> Se ha incluido a Holanda en este grupo por la similitud de sus estructuras formativas con los anteriores.

<sup>5</sup> En el Reino Unido existen numerosos títulos vinculados al área de Educación. La diversidad de títulos y características de los mismos es muy grande ya que cada universidad tiene autonomía para hacer su oferta. Así por ejemplo, accediendo a una base de datos sobre estudios de educación superior en el Reino Unido bajo la dirección [www.thecoursesource.co.uk](http://www.thecoursesource.co.uk) y seleccionando la palabra clave «Education» (existe otra relacionada con la enseñanza «Teaching») y el tipo de estudios de grado (Undergraduate) aparecen 503 títulos y la universidad que los oferta.

Dublín, Sussex, Plymouth, .....), *Education Studies* (Belfast, Surrey, Aberdeen ...), *BSc Community Development* (Cork), *BA Community Education* (Dundee, Strahclyde, Huddersfield,...), *BA Early childhood studies* (Bath, Dunstable, Dublín, Birmingham...), como títulos fundamentales, aunque como se indica en la nota a pie, hay una gran cantidad de combinaciones de los mismos en el conjunto del mapa universitario británico e irlandés.

Los programas de estas titulaciones son, como puede suponerse, muy diversos, aun cuando algunos módulos aparecen en muchos de ellos,<sup>6</sup> destacando los siguientes: Desarrollo personal y profesional; aprendizaje y desarrollo: políticas y prácticas; trabajo con grupos y organizaciones; estudios comunitarios; educación de adultos; salud y crecimiento; equidad; NTIC en la comunidad; voluntariado; educación de adultos; trabajo comunitario; trabajo con jóvenes; acción y desarrollo cultural; temas de salud en la comunidad; asuntos de financiación en la educación comunitaria; perspectivas críticas de la gestión sin ánimo de lucro; perspectivas crítica sobre alfabetización; temas éticos en la educación comunitaria; educación inclusiva, sistemas educativos; política educativa, psicología y sociología de la educación; pensadores sobre educación; perspectivas internacionales; investigación educativa, ...

En los postgrados<sup>7</sup>, la variedad es aún mayor pues se trata de especializaciones ofrecidas a tiempo completo o tiempo parcial, y dirigidas en la mayoría de los casos a profesionales o titulados que inician su actividad profesional. Entre los más frecuentes encontramos: MA in Childhood Studies, MA in Education (Citizenship/History/Religious Education), MA in Comparative Education, MA in Childhood Studies, MA in Adult Basic Education, MA in Higher and Professional Education, MA in Inclusive Education, MA in Lifelong Learning, MA in Teaching and

---

<sup>6</sup> Se han consultado en Internet los programas de las principales universidades, a través de la dirección. <http://www.careerseurope.co.uk/>

<sup>7</sup> Dentro de la opción de estudios de postgrado (postgraduate) aparecen 813 títulos y la universidad que los oferta. Muchos títulos tienen el mismo nombre pero son ofertados en otra universidad, y bajo ese mismo nombre ofrecen estudios diferentes, algunos muy diferentes y otros más similares. Otros títulos tienen nombres diferentes pero parecidos y los contenidos pueden ser similares o variar significativamente. (Para más información sobre la cuestión cfr. *Informe Red Educación Aneca-MEC (2004)*). Puede ser consultando en la web de muchas universidades españolas, entre ellas Valencia ([www.uv.es/filoeduc](http://www.uv.es/filoeduc)) o Deusto ([www.deusto.es](http://www.deusto.es))

Learning in Higher and Professional Education, MA in Teaching in the Post-Compulsory Sector, MBA in Higher Education Management, etc

Del mismo modo las estructuras son bastante diversas y de igual modo el proceso de adaptación al sistema de Bolonia. En los títulos «*undergraduate*» o «*bachelors*» predominan las estructuras de tres años, en ocasiones adaptadas a los 180 ECTS, aun cuando se encuentran otras estructuras de dos años y otras de cuatro o cinco años a tiempo parcial. Esta diversidad de estructuras parece avanzar en la dirección de «*undegraduate*» (*bachelors*) de 180 ECTS y *postgraduate* (*masters*) de 120 ECTS, si bien entre estos últimos existe mucha más pluralidad y modalidades lo que parece hacer difícil que se establezca una homogeneidad estructural en un plazo corto de tiempo.

Entre las salidas profesionales de los estudios de educación a parte de la enseñanza primaria o secundaria cuyos itinerarios no hemos analizado pero que en muchos casos son compartidos con los aquí vistos, los títulos de educación británicos e irlandeses conducen hacia campos como el ámbito comunitario, la educación de adultos, el trabajo con jóvenes y otras actividades dentro del sector público y del voluntariado, ejercer en la administración educativa, formación, editoriales, medios de comunicación, recursos humanos, ONGs y para continuar estudios de investigación en educación, directores / gestores de entornos de aprendizaje post-16, Dpt. de formación en empresas,...

Pese a lo extraño que pueda parecer la inclusión en este apartado de la Universidad de **Malta**, —un país en el extremo meridional del continente—, su estructura universitaria no guarda ninguna relación con la de los países próximos, Italia, Grecia, Chipre-, sino que por el contrario al haber sido colonia británica hasta más allá de la mitad del siglo XX, mantiene una estructura universitaria muy similar a la británica.

En efecto, la Universidad de Malta ofrece como diplomas de grado una gama de estudios a tiempo completo y a tiempo parcial, *Bachelors*, de tres o cuatro años de duración, así como otros diplomas de dos años de duración. A nivel educativo reproduce a menor escala la variedad de titulaciones del panorama británico, encontrando los siguientes grados con una duración de cuatro años los *bachelors* y dos años los *Diploma: Bachelor of Arts (Youth & Community Studies), Bachelor of*

*Education (Honours) - Primary, Bachelor of Education (Honours) - Secondary, Diploma in Adult Education, Diploma in Adult Training & Development, Diploma in the Teaching of Physical Education (Primary Level), Diploma in Youth Studies.*

Como ocurría en Gran Bretaña, el enfoque pedagógico es bastante aplicado, tanto en los cursos de grado como en mayor medida en los de postgrado, que con duración de uno a tres años van a desarrollar especializaciones en áreas como: *Certificate in Technology Education, Diploma in Information Technology in Education, Diploma in Computer Studies Education, Diploma in Education (Administration & Management), Diploma in School Counselling, Master of Education*. La adaptación a Bolonia no ha comenzado formalmente y aún siendo una única universidad, la variedad de cursos, estructuras y duración de los mismos, no la hará muy sencilla.

*b) Los estudios de Pedagogía en Escandinavia*

El análisis de la situación de los países escandinavos nos permite contemplar bastantes similitudes respecto a lo planteado en el punto anterior referido a los países anglófonos, con algunas claras diferencias, especialmente en lo que respecta a su adaptación al proceso de Bolonia.

Efectivamente la aproximación a la «pedagogía» se realiza como en el caso anterior de una manera indirecta y de forma bastante aplicada, sin llegar a la diversidad del caso británico. En **Noruega, Suecia y Finlandia** encontramos muy desarrollada una estructura bachelor-master (180/240-120 ECTS). Si bien en la mayoría de universidades, los bachelors tienden a desarrollarse en tres años, aparecen aún bastantes excepciones con grados de cuatro años (240 ECTS) y en algunos casos de dos (120 ECTS).

Siguiendo la tónica del modelo anterior, los estudios pedagógicos a nivel de grado suelen aplicarse a áreas concretas: Educación Temprana (Stavanger), Necesidades educativas especiales (Oslo, Gavle, Orebro), Educación para la salud (Gavle, Goteborg, Helsinki), Política y gestión educativa (Amsterdam), Bienestar de la Infancia (Tromso, Oslo, Bergen), Educación de Adultos (Helsinki, Roskilde), además de los estudios de formación del profesorado de primaria y secundaria obligatoria, que se desarrollan en colleges o escuelas superiores (*högskolan*,

*hogeschool*) algunas de ellas recientemente transformadas en centros universitarios como ha ocurrido con el caso holandés con las *Universities Professionals of Education*.

Respecto al contenido de los programas y siguiendo las líneas de las titulaciones antes enumeradas, las áreas trabajadas más frecuentemente en el nivel de grado se centran en Ciencias Sociales, Temas judiciales, Temas de psicología y de salud, Temas de educación, Trabajo socio-pedagógico en infancia y adolescencia y Practicum, en los títulos más referidos a atención temprana y bienestar de la infancia, mientras que en los grados más orientados hacia las necesidades educativas especiales, la educación de adultos y la gestión educativa, se desarrollan especialmente las áreas de didáctica, organización escolar, planificación y gestión educativa, política escolar, desarrollo y evaluación de proyectos, ...

En la línea de unas estructuras cada vez más adaptadas al planteamiento de Bolonia, muchas universidades están desarrollando postgrados de carácter pedagógico de 60 / 120 ECTS, con mayor predominio de estos últimos. A título de ejemplo entre una larga lista podemos indicar: *Health Care Pedagogy* (80 ECTS) y *Sport Science Pedagogic* (120 ECTS) en Goteborg (S), *Health education* (120 ECTS) y *Special Needs Education* en Gavle(S), *Adult education* (120 ECTS) en Helsinki (FL) y Roskilde(DK), *Lifelong learning* (120 ECTS) en Roskilde(DK), *Educational Policy and Management Studies* (120 ECTS) en Amsterdam, *Educational philosophy* (120 ECTS) en Nijmegen (NL), *Comparative and internacional education* (120 ECTS) en Oslo, *Outschooling education* (60 ECTS) en Stavanger (N), etc.

Las estructuras surgidas de Bolonia se están adaptando rápidamente entre las universidades escandinavas, predominando el esquema 3+2, en un proceso en situación muy avanzada en Noruega (con Bachelors entre 180 – 240 ECTS), Suecia, Finlandia, Holanda (180 + 120) y **Dinamarca** en proceso de transformación hacia 180 + 120 ECTS), habiendo creado una nueva universidad (The Danish University of Education)<sup>8</sup> centrada especialmente en el desarrollo de masters especializados en diferentes áreas educativas.

---

<sup>8</sup> Danmarks Paedagogiske Universitet ([www.dpu.dk](http://www.dpu.dk))



*c) Los estudios de Pedagogía en los países de habla o influencia alemana*

A diferencia del caso anterior, los estudios de Pedagogía constituyen un itinerario clásico en los países de habla o influencia germánica, entre los que hemos considerado Alemania, Austria, Suiza de habla alemana y Eslovenia. Con una importante carga filosófica y sociológica, los estudios pedagógicos se desarrollan en muchas de las universidades en carreras de ocho a diez semestres, en los que predominan los contenidos teóricos y son relativamente escasas las prácticas.

En el caso **alemán** la mayor parte de los actuales títulos se desarrollan en la Universidad y en las *Fachhochschulen* y tienen habitualmente denominaciones referidas a la pedagogía: *Diplom-Pädagogin*<sup>9</sup> (Stuttgart), (Hannover), *Lehrstuhl für Erziehungs- und Sozialisationsforschung*<sup>10</sup> (Munich), *Berufliche Ausbildung*<sup>11</sup> (Hamburgo, Humboldt- Berlín), *Erziehungswissenschaften*<sup>12</sup> (Dresde, Munich, Kiel), *Sozialpädagogen*<sup>13</sup> (Frankfurt, Humboldt, Leipzig,..) con planteamientos referidos genéricamente a las Ciencias de la Educación, la pedagogía asistencial, la pedagogía laboral o cultural. Impregnados de una fuerte carga filosófica y sociológica, los contenidos más frecuentes hacen referencia a la antropología pedagógica, condiciones individuales y sociales de la educación, teoría de los procesos de educación y socialización, historia, instituciones y formas de organización de la educación; psicología y sociología, ciencias de la educación, métodos científicos, etc. con profundización en función de las actividades previstas (escuela, pedagogía social, formación de adultos, educación de jóvenes, formación en empresas, pedagogía especial, pedagogía correctiva, etc), o en el caso de la Pedagogía Social, desarrollando especialmente temáticas referidas a los Fundamentos del sistema educativo y social, pedagogía y asistencia social, educación infantil, asistencia educativa y sustitutiva de la familia, asistencia juvenil extraescolar de niños y jóvenes, formación de adultos, didáctica y metodología especiales; psicología, sociología, ciencias políticas,

---

<sup>9</sup> Diploma de Pedagogía-Ciencias de la Educación

<sup>10</sup> Educación y Socialización

<sup>11</sup> Pedagogía Laboral

<sup>12</sup> Ciencias de la Educación

<sup>13</sup> Pedagogo Social

derecho, medicina social y psicopatología, pedagogía de medios de difusión, ciencia de la educación, administración y organización, filosofía y ética sociales, pedagogía terapéutica y de casos especiales, pedagogía laboral y profesional.

Los estudios son habitualmente de ciclos largos y en la mayoría de los casos la adaptación a Bolonia se está realizando lentamente, de manera que el nuevo sistema de niveles educativos en Alemania complementa su sistema tradicional de: Diplom, Magíster y Staatsexamen. Las autoridades, (nacionales y locales) están haciendo esfuerzos para que estos títulos tradicionales se ajusten de manera más sencilla a las estructuras internacionales. Las instituciones alemanas de Educación Superior vienen participando, a gran escala, en un esquema piloto de la UE para desarrollar el sistema ECTS dentro del marco de los programas de movilidad SÓCRATES / Erasmus, si bien como antes indicaba el progreso de la adaptación se realiza lentamente.

Por el contrario, en el caso **austriaco y esloveno**, la adaptación de los estudios superiores al nuevo esquema europeo está prácticamente realizada en una estructura de Bachelor + master (180-120 ECTS en el caso austriaco y 240-60/120 en el caso esloveno) ya prácticamente implantada. Respecto a los estudios pedagógicos, las características generales son semejantes a las descritas para los centros alemanes, de manera que la mayoría de los enfoques son de carácter general: *Special Needs Education* (Ljubljana-Eslovenia) con contenidos centrados en Metodología de la investigación científica; teorías de la educación especial; psicología clínica; neurología; rehabilitación y terapia física, y psicopatología; *Management in Education* (Maribor-Eslovenia), trabajando especialmente la gestión educativa a partir de Teoría, formas y modelos de la supervisión. Estilos de aprendizaje y de dirección. Métodos y técnicas de supervisión. Dinámica de grupos. Técnicas de organización, o *Social Education*, (Ljubljana-Eslovenia) siguiendo los postulados de la Pedagogía Social alemana y centrándose en el estudio de Fundamentos teóricos de la pedagogía social. Metodología de la investigación científica. Psicología del desarrollo. Diagnóstico en pedagogía social. Dinámica de grupos. Teoría de la comunicación.

Entre las universidades y centros superiores austriacos, se desarrolla la Licenciatura en Ciencias Pedagógicas (Viena, Salzburgo) de carácter generalista con una estructura de 180+120 establecida a partir de 1997 y la licenciatura en

Ortopedagogía (Viena, Innsbruck), de corte más especializado entre lo que podríamos denominar pedagogía correctiva o pedagogía especial. Otros estudios de carácter pedagógico más aplicado, incluida la formación de profesores de primaria y secundaria, y en muchos casos también la formación de educadores y logopedas, se desarrollan en las *Padagogische Akademies* con presencia en la práctica totalidad de las provincias austríacas.

*d) Los estudios de Pedagogía en la Europa del Este: Chequia, Eslovaquia y Polonia.*

Los estudios superiores de la Europa del este recibieron durante la segunda mitad del siglo XX la influencia del modelo soviético, cuya estructura y postulados siguieron, aun cuando los países más occidentales, entre los que figuran los aquí estudiados, mantuvieron siempre una cierta influencia germánica establecida a lo largo del XIX y la primera mitad del siglo XX.

En el caso **checo**, la última reforma de la educación superior crea un marco educativo que se corresponde claramente con el esquema de Bolonia: Tres niveles de estudio, Grado (Bachelor), Master y Doctorado. Los estudios de Grado son de 3 a 4 años. El Master está entre un mínimo de un año y un máximo de tres<sup>14</sup>. No obstante esta situación está en proceso de implantación con lo que actualmente encontramos universidades con el cuadro ya implantado y otras con carreras de 10 semestres (300 cr) donde se está iniciando la implantación del nuevo marco europeo.

Entre las titulaciones pedagógicas aparece la licenciatura en Pedagogía (*Univerzita Karlova v Praze, Masarykova univerzita v Brne, Ostravska univerzita*,...) con duración adaptada de grado-postgrado (180+120 ECTS) o no adaptadas de cinco años (teóricamente 300 cr.), así como la Pedagogía Especial (Universidad del Sur de Bohemia 300 cr -10 semestres) o la licenciatura en «Educación» siguiendo un modelo más británico (*Czestokova, Univerzita Palackého Olomouc, Vysoká skola JA.Komenského* - 8 semestres-240 cr)

---

<sup>14</sup> Véase «Centro Checo de Estudios de Educación Superior»: <http://www.csvs.cz>

En el caso **eslovaco**, los estudios pedagógicos hay que enmarcarlos en el desarrollo de La Ley de Educación Superior de este país del año 2000 establece que los estudios observarán tres niveles: Bachelor (Grado), Master y Doctorado<sup>15</sup>. La duración estándar del programa de Bachelor será de 3 ó 4 años. El Master tendrá una duración entre uno y tres años. El sistema tradicional de Educación Superior de este país ya estaba dividido en dos niveles. De acuerdo con las recomendaciones de Bolonia, los contenidos del Bachelor se orientan a la adquisición de conocimientos básicos y prácticos para el ejercicio de una profesión. El sistema de créditos se viene utilizando en Eslovaquia desde el año 2000, con la nueva ley de ES será obligatoria la aplicación del sistema de créditos ECTS que se estará aplicando de forma plena a partir de septiembre de 2005.

En el ámbito pedagógico, se desarrollan titulaciones como Pedagogía, Educación, Pedagogía Especial, Pedagogía terapéutica, Educación de adultos, la mayoría de las cuales con duraciones de 9 o 10 semestres y las que ya se han adaptado al proceso de Bolonia, con la estructura 180+120 ECTS. Como su nombre indica, se trata en la mayoría de los casos de carreras de corte generalista o bien abordando algunas de las áreas tradicionales de la intervención pedagógica como la educación especial o la educación de adultos.

Asimismo se está desarrollando una importante estructura de másters con creditajes entre los 60 y los 160 cr. A título de ejemplo en la Universidad «Comenius»<sup>16</sup> de Bratislava se desarrollan los siguientes entre otros: «*Pedagogy of emotionally and socially handicapped, Teaching the psycho-socially handicapped, Teaching in special schools, Social Pedagogical Work,...*» estando aún por acabar de determinar los estudios que en el futuro se desarrollarán solamente a nivel de master y los que lo harán a nivel de grado.

En **Polonia**, nos encontramos en una situación semejante a los casos anteriores. Un proceso de adaptación que debe concluir en 2006 y que camina hacia una estructura de grados (180 ECTS y masters 120 ECTS), pero que por el momento mantiene bastantes carreras con estructuras de cinco años o 8-9 semestres.

---

<sup>15</sup> Cfr. Centro Eslovaco para la Equivalencia de Diplomas: <http://www.uips.sk/ekviv/index.html>

<sup>16</sup> Univerzita Komenského v Bratislave: <http://www.uniba.sk>

En el área pedagógica, las titulaciones, la mayoría de las cuales están en ese proceso de adaptación señalado anteriormente, tienden a especializarse y no suelen presentar carreras de corte muy generalista. Los estudios pedagógicos más frecuentes son: *Social & Welfare Pedagogy, Rehabilitation Pedagogy & Social Prevention, Integrated Nursery & Early School Education, School Education, Health Education, Welfare & Education, Early School, Rehabilitation*, desarrollándose en Facultades de Pedagogía (Varsovia, Wrocław,..) o de Pedagogía y Psicología (Silesia, Opolski, Poznan, ...).

Como en el caso eslovaco, las universidades polacas van perfilando en estos años el mapa de titulaciones y en esa línea los estudios que se realizarán como grado y como postgrado. En el ámbito pedagógico, los estudios señalados anteriormente existen actualmente como titulaciones y en la mayoría de los casos han sido también planteados como estudios de grado, aunque el proceso está totalmente abierto y se irá definiendo en los próximos tres años.

*e) La Pedagogía en las universidades francófonas: Francia, Bélgica, Luxemburgo, Suiza francófona.*

En la educación superior europea francófona, el tratamiento de los estudios pedagógicos está lejos de tener un factor común y los planteamientos son diferentes tanto en cuanto a los contenidos de los estudios, sus estructuras y el nivel de adaptación a las estructuras de Bolonia.

Si iniciamos el análisis por **la situación francesa**, nos encontramos con una universidad en proceso de transformación. En efecto, a partir del 2004, se pone en marcha de manera generalizada el sistema (LMD- Licence/Master/Doctorat)<sup>17</sup>, si bien el nuevo sistema convivirá con los títulos anteriores (DEUG, DUT, Maîtrise,<sup>18</sup>..). En el nuevo sistema que se ajusta exactamente al proceso de Bolonia, la «Licence» (versión francesa del Bachelor) será de 180 créditos y el Master de

---

<sup>17</sup> Una excelente y clara explicación del nuevo sistema puede encontrarse en la página web de la Universidad de Limoges ([http://www.unilim.fr/pages/formations/d\\_sts.php](http://www.unilim.fr/pages/formations/d_sts.php)), o en la de La Sorbona: <http://www.univ-paris5.fr/html/GEEPRT8JQ6FGNJ5B.shtml>

<sup>18</sup> DEUG: Diploma de Estudios Generales (2 años), DUT: Diploma Universitario de Tecnología (2 años), Maîtrise (4 años-un año después de la Licence).

120, lo cual dará un total de 300 créditos en total. Dicho sistema ha estado precedido por una fase experimental en la que un grupo de universidades (Bloque A) lo han puesto en marcha en 2003 para concluirlo en 2006. Las universidades restantes lo van a ir implementado con tres calendarios diferentes: Universidades del Bloque B (2004-2007), C (2005-2008) o D (2006-2009).

En la mayoría de las universidades francesas, integradas en los grupos A y B se ofrecen para el curso 2004-2005, las viejas y las nuevas titulaciones. En el dominio de las Ciencias de la Educación, sigue existiendo la antigua *Licence en Sciences de l'Éducation* (1 año, después del DEUG (2 años), de corte muy generalista y teórico y la *Maitrîse en Sciences de l'Éducation* (1 año, después de la Licence), de carácter un poco más aplicada pero manteniendo la tónica de las grandes asignaturas teóricas (Filosofía, Antropología, Sociología, Psicología de la Educación, ..), aun cuando suelen ofrecerse itinerarios: educación y salud, educación y enseñanza, educación e inserción social. La aparición de la nueva estructura universitaria francesa ha estado precedida en los dos últimos años por una gran cantidad de textos legales que han establecido claramente el soporte de esa nueva estructura.<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> Los textos fundamentales con indicación de la dirección web donde pueden ser consultados son los siguientes: Circulaire du 14 novembre 2002: Mise en oeuvre du schéma LMD, pour les universités de la vague contractuelle 2003-2006

[http://www.amue.fr/Telecharger/Circulaire\\_LMD\\_141102.pdf](http://www.amue.fr/Telecharger/Circulaire_LMD_141102.pdf),

— Arrêté du 25 avril 2002 relatif aux études doctorales

<http://www.amue.fr/TextesRef/TextesRefNoFormat.asp?Id=244>,

— Arrêté du 25 avril 2002 relatif au DESS:

<http://www.amue.fr/TextesRef/TextesRefNoFormat.asp?Id=240>

— Arrêté du 25 avril 2002 relatif au diplôme national de master

<http://www.amue.fr/TextesRef/TextesRefNoFormat.asp?Id=239>,

— Arrêté du 23 avril 2002 relatif au grade de licence

<http://www.amue.fr/TextesRef/TextesRefNoFormat.asp?Id=241>,

— Décret du 8 avril 2002 portant application au système français d'enseignement supérieur de la construction de l'espace européen de l'enseignement supérieur

<http://www.amue.fr/TextesRef/TextesRefNoFormat.asp?Id=325>,

— Décret du 8 avril 2002 fixant l'orthographe du vocable «master»

<http://www.amue.fr/TextesRef/TextesRefNoFormat.asp?Id=233>,

— Décret du 8 avril 2002 relatif aux grades et titres universitaires et aux diplômes nationaux

<http://www.amue.fr/TextesRef/TextesRefNoFormat.asp?Id=234>

Junto a las antiguas titulaciones, en el nuevo sistema LMD, han empezado a aparecer nuevas «*Licence*» en Ciencias de la Educación de 180 ECTS (Limoges, Paris-La Sorbona, Marseille (Université de la Méditerranée), Rouen,...) de carácter un poco más especializado y en ocasiones planteado conjuntamente con la psicología o la sociología. En la misma estructura, los masters (120 ECTS) tienen un nivel de especialización bastante más grande como puede apreciarse en los siguientes ejemplos: *Master de Recherche en Sciences de l'Éducation*,: *Master Européen de Recherche en Sciences de l'Éducation, Ingénierie et conseil en formation, Ingénierie et conseil en formation à distance, Ingénierie du conseil pédagogique et de la formation de formateurs* (Rouen), *Responsable Formation Insertion, Diffusion des savoirs et publics en difficulté* (Bordeaux-2), *Sciences de l'éducation et didactiques, Formation de formateurs : mutations et professionnalité* (Caen), *Formation d'adultes* (La Sorbonne), etc.

La denominación « pedagogía » no suele ser usada en las universidades francesas para indicar itinerarios de formación, siendo sustituida por «ciencias de la educación». Con todo el número de universidades francesas que ofrecen los nuevos títulos de «licence» en el área pedagógica (180 ECTS) ha disminuido, mientras que la tendencia en los masters es de buscar la especialización conjuntamente con otras áreas temáticas (sociología, tecnología de la información, psicología, servicios sociales, etc)

En el panorama universitario francés no debe olvidarse que la «*Licence en Sciences de l'Éducation*», tanto en el antiguo itinerario como en el nuevo es una de las vías para poder presentarse al concurso de entrada a los *IUFM (Institut Universitaire de Formation de Maîtres)* o a los de formación de los «*Professeurs des Ecoles*» destinados a trabajar en los «*collèges*» (secundaria inferior), lo que motiva que sea el camino elegido por muchos estudiantes para llegar a la docencia.

Como se podrá deducir por los datos anteriores la adaptación a Bolonia de los estudios universitarios franceses está en plena ebullición, siendo muchas las universidades que inician las nuevas estructura en el presente curso 2004-2005. Cabe destacar en ese sentido el esfuerzo de comunicación que han hecho la mayoría de las universidades, de manera que para los estudiantes, y para un investigador extranjero, es relativamente sencillo seguir a través de las páginas webs el proceso de implantación y la adaptación de las anteriores estructuras, en nuestro caso en el área de ciencias humanas y de la educación.

Los estudios pedagógicos en **Bélgica** viven también una situación de cambio que en la mayoría de las universidades se inicia en este curso 2004-2005. De ese modo, el esquema tradicional universitario belga («*Candidature*» de 2 años + «*Licence*» de 3 años (2 en algunos casos) se transforma siguiendo los parámetros de Bolonia en una estructura de «*Baccalauréat*» (Bachelor) de 180 ECTS seguido del master de 120 ECTS o 60 ECTS en los estudios universitarios que anteriormente se realizaban en cuatro años. Este cambio se produce tanto en las universidades valonas como en las flamencas.

En el área pedagógica, —en el contexto belga a diferencia del francés la palabra «pedagogía» es bastante utilizada—, siguiendo lo indicado anteriormente, las antiguas «*Candidature*» y «*Licence*» en Ciencias de la Educación, Ortopedagogía o Psicopedagogía, se transforman en un *Baccalauréat* (180 ECTS) en «*Sciences psychologiques et de l'éducation*» (Leuven, Bruxelles, Liège, Louvain-la-Neuve), seguido de un Master 120 ECTS, aún no iniciado en la mayoría de las universidades que implementarán el nuevo sistema en el 2004-2005.

La misma denominación de los estudios nos hacen ver que a nivel de grado la aproximación a las ciencias de la educación se realiza desde un enfoque bastante psicoeducativo que se especializa en el master, aun cuando mantiene planteamientos globales, bastante menos especializados y aplicados que los encontrados en el caso francés. Los planteamientos belgas siguen las líneas tradicionales de la pedagogía, estando a caballo de lo que nosotros denominaríamos pedagogía general, pedagogía correctiva (ortopedagogía) y psicopedagogía. Los contenidos del «*bachelier*» se centran en Sociología, psicología, comunicación interpersonal, métodos pedagógicos, talleres de formación, metodología de la investigación, integración social, formación continua-alfabetización, psicopedagogía y gestión de instituciones socioeducativas.

Las Escuelas Normales en las que se forma el profesorado de infantil, primaria y secundaria obligatoria permanecen fuera de este esquema aunque ya se han establecido canales para que después de sus tres años de estudios puedan acceder a los masters ofrecidos por las facultades. Lo mismo ocurre con las Escuelas Sociales donde se forman los Educadores Especializados, que también pueden acceder a los masters educativos al terminar sus tres años de estudio.



El caso **luxemburgués** es especialmente atípico por cuanto que el país ha carecido de estudios universitarios hasta el verano de 2003 en el que fue creada la Universidad de Luxemburgo<sup>20</sup> siguiendo punto a punto el esquema establecido por la Declaración de Bolonia. Entre sus características distintivas está el plurilingüismo, —los estudios se desarrollan en francés luxemburgués o alemán—, y la obligación de realizar una parte de los mismos fuera del país.

En el plano pedagógico la universidad mantiene, por un período transitorio, el anterior «*Certificat d'Études Pédagogiques*» como un Bachelor en «*Sciences de l'Éducation*» de 180 ECTS, de carácter generalista donde los bloques principales de estudios son: *Pédagogie générale, la sociologie, la psychologie, la linguistique, les sciences humaines, les méthodes de recherche en sciences sociales, les didactiques et méthodes des différents domaines et branches abordés dans l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire*.<sup>21</sup> pero al mismo tiempo establece el «*Diplôme universitaire en Sciences de l'éducation - Enseignement primaire et éducation préscolaire*» como un bachelor de 240 ECTS que se estructura en tres fases:

- una primera de 60 cr. centrada en las ciencias de la educación y las ciencias sociales, de carácter generalista y fundamental que permite al estudiante conocer los aspectos básicos de las disciplinas pedagógicas y el establecimiento de una cultura científica de base.
- Una segunda de 120 ECTS en la que el estudiante se compromete en una formación profesionalizadota en dirección a la docencia en educación infantil o primaria, en la que necesariamente han de pasar un período de formación en una faculta extranjera.
- Finalmente, una tercera fase de 60 ECTS caracterizada por una inserción profesional sobre el terreno, la realización de un trabajo de fin de estudios y la profundización en las competencias de los años anteriores.

<sup>20</sup> Ley del 12 de Agosto de 2003 (Memorial. Journal officiel du Grand Duché de Luxemburg, n.º 149, du 6 octobre 2003). Cfr.

[http://www.gouvernement.lu/dossiers/education\\_jeunesse/universite/loi\\_12\\_aout.pdf](http://www.gouvernement.lu/dossiers/education_jeunesse/universite/loi_12_aout.pdf)

<sup>21</sup> Cfr. <http://www.iserp.lu/fi.shtml>

Este Diploma da acceso a un Master en «*Sciences de l'Education*» al que también se puede llegar desde el Diploma de «*Educateur Gradué*»<sup>22</sup> (180 ECTS) del Instituto de Estudios Educativos y Sociales, ahora también integrado en la Facultad de Letras, Ciencias Humanas, Artes y Ciencias de la Educación. En este momento la estructuración de los masters en el área de las Ciencias de la Educación, no está aún definida, aun cuando la previsión es que sean estudios de 60 o 120 ECTS, que profundicen competencias más específicas que los estudios anteriores y que sean la antesala de la investigación universitaria.

La universidad ha seguido los diferentes aspectos de la Declaración de Bolonia, pero al mismo tiempo ha integrado los diferentes estudios pedagógicos y socioeducativos existentes a nivel de la educación superior no universitaria y ha mantenido la tradición luxemburguesa de potenciar al máximo la movilidad de los estudiantes.

Para concluir este apartado referido a la situación de la pedagogía en las universidades francófonas, nos falta dar una somera visión por la situación de las instituciones suizas de habla francesa. En Suiza, las universidades se encuentran también en proceso de adaptación a Bolonia, que de manera experimental se inicia en el curso 2004-2005 y de forma generalizada se extenderá en el 2005-2006.

El actual sistema de la **Suiza francófona**, —«*licences* de 240 ECTS, dividida en dos ciclos de 60/120 y 120/180, seguida de los diplomas de estudios avanzados (60 ECTS) y del doctorado—, se transformará en un esquema<sup>23</sup> de «bachelor» (180 ECTS) y masters (90 o 120 ECTS), seguido de unos «Masters of advances studies» (MAS) que darán paso al doctorado.<sup>24</sup>

En el plano pedagógico se ofrece actualmente la «*Licence en Sciences de l'Education*» dentro de la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación,

---

<sup>22</sup> Equivalente al Educador Social

<sup>23</sup> Una interesante comparación entre el actual y el nuevo sistema suizo puede encontrarse en: <http://www.unige.ch/formev/bologne/padf/Architecture-avantApr%E8s.pdf>

<sup>24</sup> Conférence universitaire suisse: Directives pour le renouvellement coordonné de l'enseignement des hautes écoles universitaires suisses dans le cadre du processus de Bologne. 4 Decembre 2003. Cfr. en: [http://www.cus.ch/Fr/F\\_Publika/F\\_Publika\\_Richtlinien/Bol\\_RL4.12.fran%8dais.pdf](http://www.cus.ch/Fr/F_Publika/F_Publika_Richtlinien/Bol_RL4.12.fran%8dais.pdf)

(Genève) o de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas (Friburg, Neuchâtel). Se trata de unos estudios de cuatro años divididos en dos ciclos, el segundo de los cuales permite acceder a tres itinerarios: Investigación e Intervención pedagógica, Enseñanza y Formación de Adultos.

Los contenidos de esta licenciatura son de carácter bastante general en el primer ciclo, (*Introduction aux sciences de l'éducation, Histoire de la pédagogie, Psychologie du développement, Introduction à la statistique, Analyse des pratiques et stratégies d'enseignement, Planification de l'éducation, Grands thèmes de la pédagogie, Psychanalyse et sociologie de l'éducation, Didactique générale...*) mientras que en el segundo ciclo se orientan hacia los itinerarios antes descritos, el segundo de los cuales sirve como formación para los profesores de enseñanza primaria.

Con la adaptación a Bolonia, esta licenciatura se transformará a partir de 2005-2006 en un bachelor de 180 ECTS, cuyos contenidos aún no han sido determinados, como tampoco los de los masters que la seguirán, que tendrán como norma general una duración de 90 ECTS, con algunas excepciones, no previstas en el área pedagógica de 120 ECTS.

*f) Los estudios de Pedagogía en Europa meridional: Portugal, España, Italia, Grecia y Chipre.*

Los estudios pedagógicos en la Europa del sur nos presentan un panorama de relativa semejanza al mundo universitario francófono, aunque con matices propios de cada país y con una situación bastante diferenciada en lo que respecta a la adaptación a Bolonia.

Si iniciamos el estudio por la situación **italiana**, el único país meridional con una adaptación a Bolonia ya concluida (en el plano estructural, que en otros planos queda aún mucho por hacer), nos encontramos con una universidad establecida en dos niveles: *Laurea* (180 ECTS) y *Laurea specialistica* (120 ECTS), implantados desde hace dos años en casi todas universidades italianas, aun cuando algunas de ellas mantienen en vigor el plan anterior de titulaciones de cuatro años.

En el área pedagógica encontramos a lo largo del mapa universitario italiano una diversidad importante de titulaciones como laureas trienales (180 ÉCTS): *Laurea in*

educazione professionale nel campo del disagio minorile, della devianza e della marginalità, Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione (Bari), Pedagogia dell'Infanzia, Educatori Professionali, Educatori Socio-Ambientali, Scienze Umane e Morali (Lecce), Educatore Professionale di Comunità, Formazione e Sviluppo delle Risorse Umane, Scienze Sociali della Conoscenza e della Formazione, Scienze della Formazione Primaria (Roma-3), Animatore socio-educativo, Educatore di nido e di comunità infantile, Educatore sociale, Formatore (promozione e sviluppo risorse umane), Operatore culturale / esperto in scienze dell'educazione (Bologna), Scienza dell'Educazione (Milán, Roma, Padova, Turín, ...), Educatore della prima infancia, Educatore interculturale, Esperto dei processi formativi ed educatori professionali, Formatore multimediale (Palermo), etc. La autonomía universitaria ha permitido que la oferta de titulaciones pedagógicas sea sin duda la más importante de Europa en cuanto a la diversidad de las mismas.<sup>25</sup>

Los contenidos de estas titulaciones y sus metodologías no se ha modificado respecto a la situación anterior de laureas de cuatro años. En la mayoría de los casos y pese a las diferentes denominaciones, los contenidos son bastante genéricos y comunes. A título de ejemplo la laurea in Scienze dell'Educazione de la Universidad de Roma III propone el siguiente programa como asignaturas comunes previas a los diferentes itinerarios: *Pedagogia generale, Metodologia della ricerca pedagogica, Storia della pedagogía, Storia della scuola e delle istituzioni educative, Didattica generale, Tecnologie dell'istruzione, Pedagogia sperimentale, Pedagogia sperimentale, Sociologia generale, Psicologia generale, Linguistica generale, Storia contemporanea Storia moderna, Storia della filosofia, Pedagogia interculturale, Storia dell'educazione, Educazione Comparata.*

Respecto a las «laureas specialísticas» (denominación de los masters italianos de 120 ECTS), la variedad es si cabe más importante aún que en el caso de las laureas triennale. Por indicar algunos ejemplos: *Formazione degli adulti, Pedagogia Sociale e Interculturale (Palermo), Programmazione e gestione dei servizi educativi e formativi, (Padova), Educatore Professionale: Coordinatore dei Servizi, Scienze dell'educazione degli adulti, Scienze Pedagogiche (Roma-3), Formazione dei formatori (Venecia), Scienze pedagogiche, Esperto en Formazione (Catania),*

---

<sup>25</sup> La lista de todas las universidades italianas y sus titulaciones puede ser fácilmente consultada en: [http://www.casa.unimo.it/univ\\_it.htm](http://www.casa.unimo.it/univ_it.htm)

*Dirigente e coordinatore dei servizi socio-educativi e scolastici, Esperto in pedagogia e scienze della formazione, Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua (Firenze), Progettazione e Coordinamento di Servizi Formativi (Sassari), Program. e gest.serv.educat.formativi, Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua, Scienze dell'educazione, Scienze pedagogiche, (Trieste)..*

La autonomía de las universidades italianas y la no existencia de directrices generales en cuanto a denominación de las titulaciones permite esta eclosión de títulos, que como antes señalaba, lo es más a nivel de denominaciones que de contenidos, muy próximos en la mayoría de los casos, con los matices propios de cada titulación, así como con metodologías y sistemas de evaluación muy semejantes, basados fundamentalmente en la clase magistral, lectura de libros y examen oral, que apenas ha experimentado ningún cambio después de la adaptación de las estructuras al proceso de Bolonia.

Las universidades **griegas** se dividen actualmente en tres ciclos, un primer ciclo de cuatro años de duración denominado «*ptychio*» or «*diploma*», un segundo ciclo de profundización y especialización («*postgraduate specialisation diploma*») de una duración variable pero que suele estar alrededor de uno o dos años y finalmente el doctorado, al que también se puede acceder directamente desde el primer ciclo.

En la actualidad existe un fuerte debate sobre la adaptación al sistema de Bolonia, aunque el gobierno griego ha hecho público un documento<sup>26</sup> en el que indica su convicción de que la estructura del sistema universitario griego coincide básicamente con el propuesto por Bolonia y en consecuencia expresa su decisión de no realizar cambios sobre la estructura actual, aun cuando se admite la implementación del sistema de créditos y otras medidas, aún no iniciadas.

Respecto a los estudios pedagógicos, hay que señalar que en Grecia no existen estudios de pedagogía como titulación, si bien en la facultades de Filosofía, están los Departamentos de Ciencias de la Educación que tienen una implicación muy

---

<sup>26</sup> MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION AND RELIGIOUS AFFAIRS: *Secretariat of Higher Education: National report implementation of the Bologna process*. 4 Agosto 2003. Accesible en: <http://www.ntua.gr/posdep/BOLOGNA/Greece.pdr>

importante en los títulos de Formación del profesorado de primaria y de educación infantil o educación especial que son los desarrollados en estas facultades.

El caso **chipriota** presenta una situación semejante, tanto en la Universidad de Chipre, como en la nueva Universidad de Limassol. La diferencia entre los dos países es un mayor nivel de apertura por parte chipriota a establecer las estructuras de Bolonia de forma más concreta, lo que ya ha empezado a ocurrir en la recién creada universidad de Limassol.

Respecto al área educativa, que solo existe en la Universidad de Chipre (Nicosia), la situación es muy semejante a la griega: no hay una carrera de Pedagogía o Ciencias de la Educación, sino que el Departamento de Ciencias de la Educación interviene de forma importante en la formación del profesorado de infantil o primaria, titulaciones que tienen una duración de cuatro años.

El sistema actual de Educación Superior portugués cuenta con un nivel corto en el sector politécnico de tres años (Bachelerato) y para las universidades con otro nivel más largo (Licenciatura de entre 4 y 5 años), seguida de un mestrado de dos años, el último de los cuales se dedica fundamentalmente a la elaboración y preparación de la dissertação final.

El sistema antes descrito, se está transformando hacia un Grado común cuya duración definitiva no se ha establecido (1780 o 240 ECTS), se van a mantener, sin embargo, el actual Master de dos años y una tesina y el Doctorado.

En el área de Ciencias de la Educación, las titulaciones portuguesas guardan bastante relación con las españolas y en parte con las italianas. La Licenciatura en *Ciências da Educação* (Lisboa, Coimbra, Porto, Aveiro, ..) o en *Ciências da Educação e da Formação* (Algarve) se desarrolla a lo largo de cuatro o cinco años con contenidos de carácter global y poco especializados: *Introdução às Ciências da Educação, Epistemologia das Ciências da Educação, História da Educação, Sociologia da Educação, Metodologia da Investigação Educacional, Estatística Educacional, Biologia e Educação, Teoria da Educação, Psicologia Diferencial, Psicologia de Desenvolvimento I: Infância e Adolescência, Psicologia de Desenvolvimento II: Adulthood e Velhice, Filosofia da Educação, Métodos de Avaliação Psico-Educativa, Psicologia da Educação, Organização do Sistema*

*Educativo, Educação Comparada. Complementos de Estatística Educacional, Correntes da Pedagogia Contemporânea, Psicopedagogia das Aprendizagens Escolares, Métodos e Técnicas da Educação, Desenvolvimento Curricular, Investigação Qualitativa em Educação, Avaliação Pedagógica, Dificuldades de Aprendizagem, Comportamentos Anti-Sociais, Processos de Comunicação e Educação, Educação de Adultos, Aconselhamento e Desenvolvimento Pessoal, Educação para as Carreiras, Administração e Gestão Escolares, Educação Especial, etc.*

A esta licenciatura les siguen cursos de Mestrado, como se indicaba antes de dos años de duración antes de llegar al doctorado. Estos cursos se centran en aspectos mucho más concretos y especializados: a título de ejemplo se señalan algunos de ellos: *Mestrado em Ciências da Educação, área de especialização em Educação de Adultos e Intervenção Comunitária*, *Mestrado em Ciências da Educação, área de especialização em Educação e Desenvolvimento Social*, *Mestrado em Ciências da Educação, área de especialização em Educação e Modernidade*, *Mestrado em Ciências da Educação, área de especialização em Educação Especial*, *Mestrado em Ciências da Educação, área de especialização em Pedagogia Universitária (Coimbra)*; *Desenvolvimento Humano, Administração Educacional, Formação de Adultos, Teoria e Desenvolvimento Curricular, Educação Intercultural, História da Educação, Formação de Professores, Tecnologias Educativas*, *Educação e Leitura, Pedagogia do Ensino Superior (Lisboa),...*

Junto a los estudios estrictamente universitarios, se ha desarrollado una enseñanza superior en los Institutos Politécnicos de tres o cuatro años de duración (Bacheleratos o Licenciaturas Bietápicas) dirigida fundamentalmente a la formación de maestros, educadores y animadores socioculturales, pero que en bastantes casos desarrolla también otras formaciones de carácter pedagógico bastante acentuado aun cuando siempre con un punto de mira profesionalizante y aplicado. Algunos ejemplos: *Educação e Comunicação Multimedia – (4 años)*, *Animação Cultural e Educação Comunitária, Educação Social, (Santarem)*, *Animação e intervenção sociocultural, educação de infância para apoio à educação bilingue da criança surda (niños sordos)*, *Desporto de recreação, Comunicação social (Setúbal)*, *Educação Visual e Tecnológica, Comunicação Social e Educação Multimedia, Educação Social e Desenvolvimento Comunitário, Relações Humanas e Comunicação no Trabalho, (Leiria),...*

El proceso de adaptación a Bolonia está empezando en las universidades portuguesas. A un ritmo bastante lento, no habiéndose definido si habrá cambios estructurales en las titulaciones universitarias. Una reciente reforma de los estudios de postgrado<sup>27</sup> no hace ninguna referencia al proceso de Bolonia en el plano estructural. Es en los Institutos Politécnicos Superiores donde ya en el curso 2004-2005 se van a aplicar algunas medidas del proceso de Bolonia como los créditos ECTS, aun cuando tampoco se ha determinado los cambios estructurales que en el futuro pudieran establecerse.

Es evidente que no es objeto de este artículo hacer también un análisis de la situación española de los estudios de Pedagogía, pero me parece necesario hacer referencia al tratamiento que los mismos han tenido en el proceso de diseño de las nuevas titulaciones gestionado por la Aneca en el marco del proceso de Convergencia europea en la educación superior.

De septiembre 2003 a Julio 2004 la Red de «Educación» formada por los Decanos o Vice-Decanos, o sus representantes, de las Facultades de Pedagogía o Educación de las Universidades españolas ha trabajado para perfilar el diseño de los futuros títulos de Educación. El informe final entregado paralelamente a la conclusión de este artículo plantea dos grados en el área educativa, aparte de la formación del profesorado: una licenciatura en Pedagogía y otra en Educación Social, ambas de 240 ECTS<sup>28</sup>. Habiendo formado parte de la Red y habiendo coordinado varios de los grupos de trabajo no soy posiblemente el más indicado para hacer un análisis del trabajo realizado, pero me parece adecuado hacer varias constataciones relacionadas con el análisis realizado anteriormente:

1. Vista desde fuera la propuesta de la Red no parece muy innovadora y se asemeja a la situación actual. No obstante hay algunas diferencias: se ha realizado un análisis en profundidad de las competencias del pedagogo y del educador social y el contenido del diseño propuesta (solo cubre el 60 %

---

<sup>27</sup> REGULAMENTO DOS ESTUDOS PÓS-GRADUADOS. (DR n.º 153, II Série, 5 de Julho de 2003). Cfr: [http://www.ul.pt/reg\\_est\\_pos\\_graduados.htm](http://www.ul.pt/reg_est_pos_graduados.htm)

<sup>28</sup> El informe final de la «Red de Educación» está publicado en muchas de las webs de las universidades participantes en la red. Entre otras puede consultarse en: <http://www.uv.es/oce/informes1conv.htm> (Universidad de Valencia)



dejando el resto a cada universidad) está muy en relación con las competencias esenciales de ambos perfiles.

2. La estructura de dos grados de 240 ECTS coincide con la existente en varios países europeos (Alemania, Portugal, Malta, algunos bachelors británicos y noruegos, Dinamarca, Chequia y Luxemburgo) aunque no es la tendencia mayoritaria ni la tendencia dominante en aquellos países que han tomado decisiones en los últimos doce meses, que se inclinan por una estructura de Grado – 180 ECTS / Postgrado 120 ECTS.
3. La estructura propuesta por la Red de Educación era inevitable si se tiene en cuenta el contexto en que se realiza el trabajo caracterizado por
  - ambivalencia del borrador del decreto de grado (180 o 240 ECTS)
  - Inexistencia de soportes legislativos al no publicarse los decretos de grado y postgrado prometidos.
  - Planteamiento de la Aneca (o del MECD) de realizar solamente el diseño del grado, separándolo del postgrado y doctorado. En ninguno de los países estudiados, se ha planteado de forma separada el estudio de los diversos grados del sistema universitario, dadas las evidentes relaciones de unos con otros. La consecuencia del planteamiento español ha sido obvia y predecible: todos los «libros blanco» publicados por la Aneca durante el curso 2003-2004 plantean grados de 240 ECTS. Las universidades han optado por estirar al máximo los grados al desconocer lo que vendrá después.

### **III. CONCLUSIONES DEL ESTUDIO DE LA SITUACIÓN DE LA PEDAGOGÍA EN LAS UNIVERSIDADES EUROPEAS.**

El análisis de los datos obtenidos en los 23 países examinados permite presentar las siguientes conclusiones aún sin haber desarrollado estrictamente el análisis comparativo:

1. Los estudios pedagógicos están presente como grado en la totalidad de los países estudiados, si bien en algunos de ellos: Grecia, Chipre y parte de los *bachelors* británicos, escandinavos e irlandeses constituyen el camino hacia la formación del profesorado de enseñanza primaria o secundaria.

2. Excepto en los países antes señalados, en el resto existen otros estudios conducentes hacia la formación del profesorado de primaria e infantil, —excepcionalmente el de secundaria obligatoria—, bien en la universidad o en instituciones pedagógicas en la enseñanza superior no universitaria.
3. Existen fundamentalmente dos tendencias en los estudios pedagógicos de grado: una es la de aquellos países con pocos grados de carácter educativo y una centralización a nivel de la denominación de los mismos: España, Portugal (parcialmente), Francia, Bélgica, Luxemburgo, Suiza francófona, Grecia, Chipre y en parte Alemania; y otra tendencia, representada por el resto de países, con una variedad importante de grados educativos.
4. Prácticamente con la misma distribución señalada en el punto anterior, se nos ofrecen dos tipologías diferentes respecto al contenido de los grados. En aquellos países con pocos grados pedagógicos, sus currícula tienden a ser generalistas con la presencia de muchas disciplinas de carácter fundamentante y escasamente profesionalizadoras: Filosofía, Antropología, Historia, Sociología y Psicología de la Educación. Didáctica general. Tecnología educativa. Métodos de investigación, etc. En el otro grupo de países se ofrecen grados de carácter aplicado y profesionalizador cuyas líneas maestras están cambiando de manera importante en los últimos años: Pedagogía de la Salud, Educación Temprana, Educación Especial, Gestión y administración educativa, Aprendizaje a lo largo de la vida, Educación a través del deporte, Educación de adultos, Pedagogía Social, Pedagogía preventiva y correctiva, Pedagogía Integradora, Educación Visual, Educación y comunicación social, Formación y Desarrollo de los recursos humanos. Educadores de primera infancia, Expertos en procesos formativos, Operadores culturales, entre otros muchos.
5. Respecto a la aplicación de las medidas del proceso de Bolonia, cabe indicar que aproximadamente la mitad de los países han adaptado ya sus estructuras, en bastantes casos nada más, y el resto está en proceso de adaptación con la excepción de Grecia y Chipre que no han iniciado el proceso.
6. En los países adaptados a Bolonia y en aquellos que ya han manifestado como lo harán, priman las estructuras de grados/bachelors de 180 ECTS y Masters/Postgrados de 120 ECTS, aproximadamente dos tercios respecto al tercio restante que plantean grados de 240 ECTS y postgrados de 60/120 ECTS.

7. El Master o Postgrado de carácter educativo se ha generalizado en casi todos los países, especialmente los adaptados a Bolonia, como estudios aplicados y bastante especializados. Algunos países han establecido dos tipos de masters pedagógicos; unos de carácter profesionalizante y otros de carácter investigador que darían acceso al doctorado.
8. En bastantes casos, los masters se plantean en colaboración con otras áreas científicas, especialmente la sociología, la psicología, las nuevas tecnologías de la comunicación, la gestión y el marketing, el deporte, la acción social, etc
9. Si observamos la tendencia de los países que en los últimos 18 meses han adaptado sus estructuras a Bolonia, el esquema 3+2 (180+120 ECTS) en grado y postgrado, está totalmente definido, pues todos ellos han optado por el mismo.
10. La generalización de las webs, habitualmente bilingües o trilingües, de las Facultades de educación o similares de las universidades europeas, es un hecho que facilita en gran manera el acceso a la información de las mismas y la comprensión de los procesos de cambios que en ellas se dan.

#### **IV. LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN COMPARADA EN LOS ESTUDIOS PEDAGÓGICOS EUROPEOS.**

Aun cuando sea de manera somera y aprovechando el análisis de los planes de estudio de carácter pedagógico en las universidades europeas, no he querido dejar pasar la cuestión de examinar el rol que en ellos ocupa la educación comparada.

Al plantear este análisis hay dos enfoques claramente diferenciados: la investigación en educación comparada y la presencia de la misma como disciplina en los planes de estudio. No voy a desarrollar el primer enfoque, remitiendo a las pinceladas que del mismo nos daba M<sup>a</sup> Jesús Martínez en su reciente publicación<sup>29</sup>, sino que me voy a referir a la presencia como disciplina académica.

---

<sup>29</sup> MARTÍNEZ USARRALDE, María Jesús (2003): *Educación Comparada: nuevos retos, renovados desafíos*. Editorial La Muralla, S.A.

En una primera constatación hay que señalar que la Educación Comparada figura como disciplina en casi todos los grados de carácter fundamentante que antes se señalaban, es decir que aparece en las titulaciones pedagógicas de Portugal, España, Francia, Bélgica, Suiza francófona, Grecia y en la mayoría de las titulaciones italianas, lo que nos lleva a concluir que existe una relación entre la presencia de la disciplina y la percepción de la pedagogía en los países del centro y sur de Europa.

No suele figurar en el resto de grados, aunque en algunos de ellos, el método comparado es utilizado en otros grados, especialmente de los países escandinavos, Holanda, Gran Bretaña e Irlanda como planteamiento básico, cuando abordan sujetos como Género y Educación, Educación Temprana, Currículo y educación, Educación para la salud, Necesidades especiales en educación, Educación y Bienestar social, Pedagogía Inclusiva (Integradora), etc.

La presencia de la educación comparada es mucho más frecuentes en los programas de Masters, bien sea directamente como objeto de estudio de ese masters, —el más prestigioso es sin duda el del Instituto de Educación de Londres<sup>30</sup>—, bien como objeto indirecto cuando se plantéale estudio de materias afines claramente en el ámbito de la educación comparada, como la educación internacional, la cooperación en el desarrollo en educación, el análisis de las etapas o planteamientos de los sistemas educativos, el estudio comparado de la formación del profesorado, las políticas educativas, los planteamientos de la educación de adultos o de las políticas de aprendizaje a lo largo de toda la vida de los respectivos países.

Al mismo tiempo. Cabe indicar que el proceso de adaptación a Bolonia, ha supuesto en la mayoría de países la elaboración de estudios comparativos de la situación en el resto del continente, lo que sin duda ha puesto más al día la importancia y utilidad de la educación comparada, tanto como disciplina en los planes de estudio que como método de análisis de la realidad educativa.

---

<sup>30</sup> *The Institute of Education. University of London: MA in Comparative Education: Comparative education: theories and methods (20 credits)*. Cfr: <http://ioewebserver.ioe.ac.uk/ioe/index.html>

---

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS<sup>31</sup>**

ANECA (2004): *Informe Final Red Educación*. (Madrid, ME)

AUZMENDI, E.; BENZANILLA, M. J.; EÉXPURU, I. y PEREDA, V. (2002): «El perfil del Pedagogo», en Maiztegui, C. y Santibáñez, R. (Coords.), *El futuro del educador. Perfiles Profesionales y adaptación de los pedagogos y educadores sociales a una sociedad en cambio*. Pp., 27-42. (Deusto, Universidad de Deusto.)

GARCÍA GARRIDO, J. L. (1996): *Diccionario Europeo de la Educación*. (Madrid, Dykinson.)

GONZÁLEZ, J. y WAGENAR, R. (2003). *Tuning Educational Structures in Europe. Informe final. Fase I* (Madrid, Aneca)

MARTÍNEZ USARRALDE, M. J. (2003): *Educación Comparada: Nuevos retos, renovados desafíos*. (Madrid, La Muralla)

SESENT, J. M (1994): *Los Educadores sociales en Europa: modelos formativos francófonos y mediterráneos*. (Valencia. Universidad de Valencia.)

SESENT, J. M (2003): *Perspectiva europea de la educación social»* En Actas IV Escola d'Estiu dels Educadors Socials. (València, APESPV-Universitat de València).

---

<sup>31</sup> El punto de partida de este artículo y buena parte de la documentación utilizada proviene del Informe: «Análisis comparativo de los estudios de Educación en Europa», elaborado por el grupo de trabajo que coordiné dentro de la Red de Educación. A sus componentes deseo expresar mi agradecimiento, especialmente a los profesores: Luis Lizasoain, Gonzalo Jover y M<sup>a</sup> José Bezanilla, por su colaboración en la documentación de este artículo.

**REFERENCIAS ELECTRÓNICAS****1. Organismos e instituciones nacionales y europeas:**

ERASMUS, *Thematic Network Projects*

(<http://europe.eu.int/comm/education/socrates/tnp/index.html>)

EUROPEAN UNIVERSITY ASSOCIATION (EUA)

(<http://www.unige.ch/eua/>)

CONFEDERATION OF EUROPEAN UNION RECTOR'S CONFERENCES (CRUE):

(<http://www.crue.upm.es/eurec/>)

EUROPEAN RECOGNITION NETWORKS (ENIC)

(<http://www.lu.lv/ace/wp/networks.htm>)

EURYDICE. CENTRO DE DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA DE LA UNIÓN EUROPEA

(<http://www.eurydice.org>)

DECLARACIÓN DE LA SORBONA: *Declaración conjunta para l armonización del diseño del Sistema de Educación Superior Europeo, a cargo de los ministros representantes de Francia, Alemania, Italia y Reino Unido. 25 mayo 1998.*  
([http://www.aneca.es/modal\\_eval/docs/declaracion\\_sorbona.pdf](http://www.aneca.es/modal_eval/docs/declaracion_sorbona.pdf))

DECLARACIÓN DE BOLONIA: *Declaración conjunta de los ministros europeos de educación. 19 junio 1999.*

([http://www.universia.es/contenidos/universidades/documentos/Universidades\\_docum\\_bolonia.htm](http://www.universia.es/contenidos/universidades/documentos/Universidades_docum_bolonia.htm))

HIGHER EDUCATION STUDIES IN UK

([www.thecoursesource.co.uk](http://www.thecoursesource.co.uk))

ANECA: INFORME FINAL RED EDUCACIÓN

([www.uv.es/filoeduc](http://www.uv.es/filoeduc))

CENTRO CHECO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
(<http://www.csvs.cz>)

CENTRO ESLOVACO PARA LA EQUIVALENCIA DE DIPLOMAS  
(<http://www.uips.sk/ekviv/index.html>)

MEMORIAL. JOURNAL OFFICIEL DU GRAND DUCHÉ DE LUXEMBOURG, n.º 149, du 6 octobre 2003).Loi 12 août 2003 ([http://www.gouvernement.lu/dossiers/education\\_jeunesse/universite/loi\\_12\\_aout.pdf](http://www.gouvernement.lu/dossiers/education_jeunesse/universite/loi_12_aout.pdf))

Conférence universitaire suisse: Directives pour le renouvellement coordonné de l'enseignement des hautes écoles universitaires suisses dans le cadre du processus de Bologne. 4 Decembre 2003.  
([http://www.cus.ch/Fr/F\\_Publika/F\\_Publika\\_Richtlinien/Bol\\_RL4.12.fran%8dais.pdf](http://www.cus.ch/Fr/F_Publika/F_Publika_Richtlinien/Bol_RL4.12.fran%8dais.pdf))

MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION AND RELIGIOUS AFFAIRS: *Secretariat of Higher Education: National report implementation of the Bologna process. 4 Agosto 2003.* (<http://www.ntua.gr/posdep/BOLOGNA/Greece.pdf>)

## 2. Fuentes de las universidades consultadas

### ALEMANIA

([www.daad.de](http://www.daad.de))

([www.campus-germany.de](http://www.campus-germany.de))

Universität Leipzig : ([www.uni-leipzig.de](http://www.uni-leipzig.de))

Universität Humboldt:([www.hu-berlin.de](http://www.hu-berlin.de))

Universidad de Stuttgart: (<http://www.uni-stuttgart.de>)

Universidad de Bonn: (<http://www.uni-bonn.de/>)

Universidad de Kiel: (<http://www.uni-kiel.de>)

Universidad de Dresde: (<http://www.tu-dresden.de>)

### AUSTRIA

Paedagogische akademie des Bundes in TIROL. INSSBRUCK  
(<http://www.pa-tirol.tsn.at>)

Paedagogische akademie des Bundes in Wien: (<http://www1.pabw.at/home>)

Karl-Franzens Universität: (<http://www.kfunigraz.ac.at/homepage.html>)

Universidad de Salzburgo: (<http://www.sbg.ac.at>)

Universidad de Viena: (<http://www.uni-kiel.de>)

### **BÉLGICA**

Université Catholique de Louvain: (<http://www.ucl.ac.be/>)

Université de Mons-Hainaut: (<http://www.umh.ac.be/>)

Leuven universiteit: (<http://www.kuleuven.ac.be/>)

Universiteit Gent: (<http://www.ugent.be/>)

Université libre de Bruxelles: (<http://www.ulb.ac.be/>)

Ecole Sociale de Mons: ([www.ecoledeservicesocial.be.tf](http://www.ecoledeservicesocial.be.tf))

Haute Ecole Léonard de Vinci: (<http://www.vinci.be/ects/>)

### **CHIPRE:**

Universidad de Chipre (Nicosia): ([www.ucy.ac.cy](http://www.ucy.ac.cy))

Univeresidad de Limassol: ([www.uli.ac.cy](http://www.uli.ac.cy))

### **DINAMARCA:**

Ministerio de educación danés: ([www.uvm.dk](http://www.uvm.dk))

Secretariado de la conferencia de rectores en Dinamarca:

(<http://www.rks.dk/sider/publikationer/english/uni-edu-den.pdf>)

Roskilde Pædagogseminarium - Frøbel-Højskolen: ([www.sembosc.dk/frh/](http://www.sembosc.dk/frh/))

Fyns Pædagogseminarium - Odense M: ([www.sembosc.dk/fyn/](http://www.sembosc.dk/fyn/))

Haderslev Statsseminarium: ([www.haderslevsem.dk](http://www.haderslevsem.dk))

Hindholm Seminarium – Fuglebjerg: ([www.hindholmsem.dk](http://www.hindholmsem.dk))

Hjørring Seminarium, Pædagoguddannelsen – Hjoerringsem:

([www.hjoerringsem.dk](http://www.hjoerringsem.dk))

Holstebro Pædagogseminarium: ([www.holstebrosem.dk](http://www.holstebrosem.dk))

Storstrømsseminariet – Nykøbing: ([www.storstroemsem.dk](http://www.storstroemsem.dk))

Viborg-SEMINARET : ([www.seminariet.dk](http://www.seminariet.dk))

Aalborg Socialpædagogiske Seminarium: ([www.aalborgspsem.dk](http://www.aalborgspsem.dk))

Danish University of Education: (<http://w0.dpu.dk>)

Universidad de Copenhague: (<http://www.ku.dk/english/>)



## ESLOVENIA

Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte: (<http://www.mszs.si/eng/>)

Documentos accesibles en:

([http://www.mszs.si/eng/ministry/publications/development/pogl\\_01.asp#TheDevelopment\\_of\\_niversities\\_and\\_Other\\_Higher\\_Education\\_Institutions](http://www.mszs.si/eng/ministry/publications/development/pogl_01.asp#TheDevelopment_of_niversities_and_Other_Higher_Education_Institutions))

Universidad de Maribor: (<http://www.uni-mb.si/>)

Universidad de Ljubljana: (<http://www.uni-lj.si/DefaultA.asp>)

Facultad de Artes: (<http://www.ff.uni-lj.si/>)

Facultad de Educación: ([http://www.pef.uni-lj.si/index\\_en.html](http://www.pef.uni-lj.si/index_en.html))

([http://www.pef.uni-lj.si/strani/studij/study\\_en.html](http://www.pef.uni-lj.si/strani/studij/study_en.html))

([http://www.pef.uni-lj.si/strani/studij/study\\_en.html](http://www.pef.uni-lj.si/strani/studij/study_en.html))

Proceso de implantación de Bolonia:

([http://www.see-educoop.net/portal/id\\_bologna.htm](http://www.see-educoop.net/portal/id_bologna.htm).)

Portal sobre los países de la Europa sur-oriental:

(<http://www.see-educoop.net>)

## FRANCIA

Université René Descartes: ( <http://www.univ-paris5.fr/>)

Université de Limoges ( <http://www.unilim.fr/> )

Universidad Bordeaux-2:( [http://www.u-bordeaux2.fr/facultes/sc\\_educ.html](http://www.u-bordeaux2.fr/facultes/sc_educ.html))

Université de Lyon:( <http://www.univ-lyon2.fr/>)

Université de Michel de Montaigne Bordeaux-3:

(<http://www.montaigne.u-bordeaux.fr/>)

Université Catholique de Lille:( <http://www.fupl.asso.fr/>)

Web de la profession d'éducateur spécialisé:

(<http://membres.lycos.fr/ahasni/homepage/metier-educ-spe.htm>)

Décret n.º 79-500 du 28 juin 1979 *créant le diplôme d'État relatif aux fonctions d'animation:*

([http://www.francas.asso.fr/\\_C1256C0C002FE1A0.nsf/0/72673E42267434A5C1256C870050922E?OpenDocument](http://www.francas.asso.fr/_C1256C0C002FE1A0.nsf/0/72673E42267434A5C1256C870050922E?OpenDocument))

IUT de Tours. Departement Carrières Sociales:

([http://www.francas.asso.fr/\\_C1256C0C002FE1A0.nsf/0/72673E42267434A5C1256C870050922E?OpenDocument](http://www.francas.asso.fr/_C1256C0C002FE1A0.nsf/0/72673E42267434A5C1256C870050922E?OpenDocument))

([http://www.francas.asso.fr/\\_C1256C0C002FE1A0.nsf/0/72673E42267434A5C1256C870050922E?OpenDocument](http://www.francas.asso.fr/_C1256C0C002FE1A0.nsf/0/72673E42267434A5C1256C870050922E?OpenDocument))

IUT du Havre. Departement Carrières Sociales:  
(<http://www.univ-lehavre.fr/iut/cs/>)  
Académie des Versailles:( <http://www.ac-versailles.fr/>)  
Le portail de reference de l'éducation françaisE: (<http://www.men.lu/>)  
Ministère de l'éducation nationale: ([http://www.education.fr/redirect.php3?SITE=http://www.education.gouv.fr&PUB\\_ID=accueil](http://www.education.fr/redirect.php3?SITE=http://www.education.gouv.fr&PUB_ID=accueil))  
Université du Franche-Comté: (<http://www.univ-fcomte.fr/>)

**GRECIA**

The Ministry of Education and Religious AFFAIRS:  
([http://www.ypepth.gr/en\\_ec\\_home.htm](http://www.ypepth.gr/en_ec_home.htm))  
The Aristotle University of THESSALONIKI:  
(<http://www.auth.gr/index.en.php3>)  
The University of Thessaly:  
([http://www.uth.gr/main/teachresearch/depts/deptsF\\_en.html](http://www.uth.gr/main/teachresearch/depts/deptsF_en.html))  
The University of Crete: (<http://www.uch.gr/Department/index.html>)  
Access to the greek universities:  
([http://www.gogreece.com/education/Greek\\_Universities.html](http://www.gogreece.com/education/Greek_Universities.html))  
Proceso de implantación de Bolonia:  
(<http://www.ntua.gr/posdep/BOLOGNA/Greece.pdf>)

**IRLANDA**

University College Dublin – Department of Education Faculty of Human Sciences (<http://www.ucd.ie/education>)  
National University of Ireland, Maynooth – Department of Education  
National University of Ireland, Galway – Department of Education:  
(<http://www.nuigalway.ie>)  
University College, Cork – Department of Education:  
(<http://www.ucc.ie/ucc/depts/education>)  
University of Limerick: (<http://www.ul.ie>)  
Trinity College Dublin: Department of Education –  
(<http://www.tcd.ie/Education>)  
Dublin City UNIVERSITY: Joint Faculty of Education Studies  
University of Ulster: ( <http://www.ulster.ac.uk>)  
Acceso a las universidades de IRLANDA:  
(<http://www.interedu.com/include.php3?file=mcb00000&country=Ireland>)

## **ITALIA**

Universita degli studi di Bari: ([www.uniba.it](http://www.uniba.it))  
Universita di Roma: ([www.uniroma3.it](http://www.uniroma3.it))  
Universita di Padova: ([www.unipd.it](http://www.unipd.it))  
Universita di Torino: ([www.unito.it](http://www.unito.it))  
Universita di Bologna: ([www.unibo.it](http://www.unibo.it))  
Universita degli studi di Leche: ([www.unile.it](http://www.unile.it))  
Universita di Bari: ([www.uniba.it](http://www.uniba.it))  
Universita di Genova: ([www.unige.it](http://www.unige.it))  
Universita di Firenze: ([www.unife.it](http://www.unife.it))

## **LUXEMBURGO**

Ministère de l'éducation nationale: (<http://www.men.lu/>)  
Université du luxembourg: (<http://www.univ.lu>)

## **MALTA**

University of Malta: ([www.um.edu.mt](http://www.um.edu.mt))

## **NORUEGA**

<http://www.hiak.no/english/techvoca/artscraft2.shtml>  
[www.nokut.no](http://www.nokut.no)  
Høgskolen i Bergen, Bergen College: (<http://www.hib.no>)  
Høgskolen i Stavanger, Stavanger College: (<http://www.his.no>)  
Høgskolen i Tromsø, Tromsø College: (<http://www.hitos.no>)  
Høgskolen i Vestfold, Vestfold COLLEGE :(<http://www.hive.no/>)  
Høgskolen i Volda, Volda COLLEGE :( <http://www.hivolda.no> )  
Høgskolen i Østfold, Østfold College: (<http://www.hiof.no>)  
Høgskolen i Ålesund, Ålesund College: (<http://www.hials.no>)  
Universidad de Oslo: ([www.uio.no/](http://www.uio.no/))  
Universidad de Tromso:( [www.uit.no](http://www.uit.no))

## **POLONIA**

Localización de los campos de estudio en las universidades polacas:  
(<http://www.poland.pl/education/localization.htm>)  
Universitas Nicolai Copernici - Torun': (<http://www.uni.torun.pl>)  
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, Poznan': (<http://www.amu.edu.pl>)

Uniwersytet Łódzki: (<http://www.uni.lodz.pl>)  
Uniwersytet Mikołaja Kopernika  
Uniwersytet OPOLSKI :(<http://www.uni.opole.pl>)  
Uniwersytet Śląski: (<http://www.us.edu.pl>)  
Uniwersytet Szczeciński: (<http://www.univ.szczecin.pl>)  
Uniwersytet w Białymstoku ( <http://www.uwb.edu.pl>)  
Uniwersytet Warmiński - Mazurski w OLSZTYNIE :(  
<http://www.uwm.edu.pl>)  
Uniwersytet Warszawski: (<http://www.uw.edu.pl>)  
Uniwersytet Wrocławski: (<http://www.uni.wroc.pl>)  
Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi:  
(<http://www.wydawnictwo.wshe.lodz.pl>)

#### PORTUGAL

Escola Superior de Educação de Santarém: ([www.eses.pt](http://www.eses.pt))  
Universidade de Coimbra: ( <http://www.uc.pt/>)  
Universidades de Lisboa: (<http://www.ul.pt/>)  
Escola superior de Educação de Setúbal: (<http://www.uc.pt/>)  
Universidade do Minho: (<http://www.ul.pt/>)  
Universidad del Algarve: ([www.ualg.pt/](http://www.ualg.pt/))  
Universidade do Porto: ([www.up.pt](http://www.up.pt))  
Universidade do Aveiro: ([www.ua.pt](http://www.ua.pt))

#### REINO UNIDO

Universidad de Bristol – Graduate School of Education:  
(<http://www.bris.ac.uk/Depts/Education>)  
Universidad de Cambridge – Faculty of Education:  
(<http://www.educ.cam.ac.uk>)  
Universidad de Sheffield Hallam: (<http://www2.shu.ac.uk>)  
Universidad de Londres – Institute of Education:  
(<http://ioe.websserver.ioe.ac.uk>)  
Universidad de Nottingham – School of Education:  
(<http://www.nottingham.ac.uk>)  
Universidad de Edimburgo – The Moray House School of Education –  
(<http://www.education.ed.ac.uk>)

Universidad de Sussex: (<http://www.sussex.ac.uk>)  
Universidad de Manchester – Faculty of Education:  
(<http://www.education.man.ac.uk>)  
Universidad de Dundee: ( <http://www.dundee.ac.uk>)  
Universidad de Leeds Metropolitan: ( <http://lmu.ac.uk>)  
Universidad de Birmingham – School of Education:  
(<http://www.education.bham.ac.uk>)  
Acceso a las universidades del Reino Unido: (<http://www.careerseurope.co.uk/>)  
Quality Assurance Agency: (<http://www.qaa.ac.uk>)

### **REPÚBLICA CHECA**

Univerzita Hradec Králové: (<http://www.uhk.cz>)  
Univerzita JE Purkyneš v Ústí nad Labem: (<http://www.ujep.cz>)  
Univerzita Karlova v Praze: (<http://www.cuni.cz>)  
Univerzita Palackého Olomouc:(<http://www.upol.cz>)  
Univerzita TomášŠe Bati ve ZlíneŠ:(<http://www.utb.cz>)  
Vysoká sŠkola JA.Komenského: (<http://www.vsjak.cz>)

### **REPÚBLICA ESLOVACA**

Presovska univerzita v Presove: (<http://www.unipo.sk>)  
Univerzita Komenskeho v Bratislave:( <http://www.uniba.sk>)  
Univerzita Konstantina Filozofa v Nitre: (<http://www.ukf.sk>)  
Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici: (<http://www.umb.sk>)

### **SUIZA**

Universidad de Genève: (<http://www.unige.ch/>)  
Universidad de Neuchâtel: ([www.unine.ch](http://www.unine.ch))  
Universidad de Friburg: ([www.unifr.ch](http://www.unifr.ch))  
Universidad de la suiza italiana: ([www.unisi.ch](http://www.unisi.ch))

**RESUMEN**

---

El artículo nos presenta un análisis comparativo de la situación de los estudios superiores de carácter pedagógico en 23 países de Europa que han sido agrupados en 5 bloques:

- a) Países anglofónos o de influencia británica: Reino Unido, Irlanda y Malta.
- b) Escandinavia: Noruega, Finlandia, Dinamarca y Holanda.
- c) Países de lengua o influencia alemana: Alemania, Austria y Eslovenia.
- d) Europa del Este: República Checa, Eslovaquia y Polonia.
- e) Países francófonos: Francia, Bélgica, Luxemburgo y Suiza romance. .
- f) Países meridionales: Portugal, España, Italia, Grecia y Chipre.

El análisis se basa en la presencia de los estudios pedagógicos en los «grados» y «postgrados» de ese país, la estructura adoptada, las características del del programa de formación y su situación respecto a la adaptación al proceso de Bolonia.

El artículo termina con la presentación de las conclusiones del informe, así como un breve análisis de la situación de la Educación Comparada en las universidades europeas, tanto como disciplina que como método de trabajo.

**PALABRAS CLAVE:** Educación superior. Estudios pedagógicos. Análisis Comparativo. Declaración de bolonia. Convergencia educativa europea.

**RESUMÉ**

---

L'article nous présente une analyse comparative de la situation des études pédagogiques dans 23 pays de l'Europe qui ont été agroupé en 5 blocs:

- a) Pays anglophones ou d'influence britannique: Grand Bretagne, Irlande et Malte
- b) Scandinavie: Norvège, Finland, Denmark et Hollande.
- c) Pays de langue ou influence allemande: Allemagne, Autriche, Eslovenie
- d) Europe de l'Est: République Chèque et Eslovaque, Pologne.
- e) Pays francophones: France, Belgique, Luxembourg et Suisse romande.
- f) Pays meridionaux: Portugal, Espagne, Italie, Grèce et Chipre.

L'analyse est basé sur la presence des études pédagogiques dans les bachelors et masters de ce pays, la structure adoptée, le caractéristiques du programme de formation et la situation par rapport a l'adaptation au procès de Bologne.

L'article finit par la presentation des conclusions du rapport ainsi que par une brève analyse de la situation de l'Education Comparée dans les universités européennes, en tant que discipline que methode de travail.

**MOTS CLÉS:** Education Supérieure. Etudes Pédagogiques. Analyse. Comparative. Déclaration De Bologne. Convergence Éducative Européenne.